

mejorar los sistemas educativos de África desde la perspectiva de los valores. Estas lecturas nos indican cómo es posible que la educación adopte una posición de defensa de aquellos valores que desde las comunidades africanas han llegado hasta nosotros como expresión de humanidad, de convivencia, de solidaridad y apoyo mutuo. En la obra se nos dan algunas pistas sobre el modo de lograrlo. Ha de hacerse desde la aceptación de la existencia de un nuevo contexto, abierto a la par que plural, donde caben todas las expresiones interculturales; donde confluyen, con respeto y sin una imposición violenta, el mundo tradicional africano con las novedades que exige el progreso y los avances tecnológicos de la sociedad global.

Las cuatro partes en que está constituida la obra son, en primer lugar, «África, valores y educación. Cuestiones a debate», donde se plantean cuestiones, por ejemplo, como el significado que ha tenido para la sociedad de Gabón el contacto con distintas civilizaciones occidentales, y cómo esto ha influido en su sistema educativo y en su sistema de valores; se recogen otros trabajos que ahondan en los próximos retos a los que ha de enfrentarse el sistema educativo con la educación para la ciudadanía, para que esta sea conducente a una participación ciudadana democrática y responsable. Otro de los temas que se abordan es la equidad de género y valores en el Magreb, y esto se hace desde una perspectiva socioeducativa. Finalmente, hay un estudio que ahonda en la imagen de África y sus valores que se reproduce en los libros escolares de España durante el siglo xx.

El bloque de contenido más amplio se configura en torno a «Valores pedagógicos de África, desde sí misma. Experiencias», en la que a lo largo de treinta trabajos de especialistas en la temática se ofrecen datos e informaciones sobre los valores de la educación en África bajo el prisma del propio continente africano, así como las visiones que sobre estas realidades se tienen desde otras culturas y continentes.

La tercera parte es «Miradas poliédricas sobre África, valores y educación», donde se desarrollan diversos contenidos sobre cuestiones concretas y experiencias de Angola,

Gambia, Etiopía, Ghana, Liberia y Guinea Ecuatorial, pero también hay espacio para descripciones sobre el impacto producido, por las distintas colonizaciones, en la población africana y en la invasora. Finalmente, «Tiempos y miradas posnacionales. A propósito de África» recoge siete trabajos en los que el punto de encuentro es el estudio del continente africano y se habla de cuestiones tan diversas como la redistribución del conocimiento, la cooperación internacional, pedagogías sin territorio o la contaminación cultural.

Los valores en la educación de África. De ayer a hoy plantea al lector una reflexión de fondo en sus textos. Será de utilidad para aquellos que buscan desde lecturas genéricas a otras más históricas y actuales, hay hueco para los que pretendan adentrarse en analizar experiencias y prácticas socioeducativas, así como para quienes buscan capítulos que contengan críticas sobre los valores que difunde la escuela y sus instituciones en el currículum, para los amantes del estudio de los manuales escolares, la organización del tiempo y el espacio educativo en diferentes países africanos.

Un hecho destacable de esta publicación es que una gran parte de los estudios que lo integran son contribuciones elaboradas desde la propia raíz africana, desde los agentes educativos que actúan diariamente en ese campo de trabajo y a los que les guía su apuesta firme y la confianza ciega en el potencial transformador de la educación para la mejora social de toda la población. Esto encaja a la perfección con aquellos otros trabajos científicos que analizan, muestran y realzan la realidad educativa africana, a veces desde miradas europeas y en otras ocasiones desde Brasil.

La reflexión principal que debe dejarnos esta publicación es que África tiene ante sí un gran reto para este siglo XXI, y la educación es parte de su respuesta.

ALEXIA CACHAZO VASALLO

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María y EYEANG, Eugénie (coords.) (2017) *Los valores en la educación de África, de ayer a hoy*. Librode

Resúmenes. Salamanca: Universidad de Salamanca, 90 pp.

Los días 19, 20 y 21 de octubre del pasado año 2017 se celebró en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca la segunda edición del *Foro sobre África, Educación y Desarrollo*, centrado en esta ocasión en el análisis de los valores en la educación de África, de ayer a hoy. África es un continente maltratado por la historia, sometido a expolios y colonizado en el pasado y hoy, ya independiente en la mayoría de sus pueblos, está de nuevo sometido, sojuzgado y neocolonizado en sus recursos materiales y personas. El continente africano merece atención por parte de organismos internacionales, políticas de cooperación de otros países, pero también necesita una valoración de sus recursos y posibilidades materiales y humanas para su progreso material y social. El objetivo primordial de esta segunda reunión científica fue contribuir a la reflexión sobre los valores de la educación de nuestro tiempo en África, sin perder de vista el rico patrimonio social y moral de los pueblos y comunidades africanas acumulado durante siglos. Fruto de los trabajos científicos desarrollados ha sido posible la publicación por parte de Ediciones Universidad de Salamanca de una obra que contiene una generosa selección de los textos presentados en aquel encuentro académico. Del mismo modo se editó esta publicación que nos ocupa en la que se incluyen de manera sucinta los resúmenes tanto de las ponencias como las comunicaciones defendidas en este evento. Junto a las conferencias generales se ofrecieron dos secciones paralelas en las que se debatieron estudios e investigaciones sobre los valores educativos vistos desde el propio continente africano, así como analizados desde otras culturas y territorios.

En este sentido se brindó mediante esta convocatoria la oportunidad de mostrar su trabajo y experiencias a los investigadores, tanto africanos como provenientes de otros lugares, de la realidad educativa de esta gran área, así como el desarrollo o avance de la misma, en esta ocasión con especial énfasis en el estudio de los valores, toda vez que

los mismos representan una posición central en todo proceso educativo, bien sea en el ámbito privado o público y desde luego en todos los sistemas educativos. Ello máxime cuando hemos de tener siempre presente que los valores de un pueblo, en este caso de los africanos, son los elementos nucleares de su ser y del sentido de su existencia. Esos valores, no hemos de olvidar, representan los acuerdos, normas y tradiciones seculares de la comunidad, en definitiva, sus señas de identidad. Cuando estos se encuentran amenazados por factores exógenos que buscan apropiarse de sus bienes materiales, naturales y humanos, debemos preguntarnos por la función de protección, defensa y autorización que representa la educación en estos casos, dentro de la escuela o en otros espacios, diferentes, no menos formativos.

La variedad de procedencias geográficas y universitarias, así como de las temáticas abordadas, demuestra el interés que comienzan a motivar en el contexto internacional las demandas de estudio sereno y constructivo sobre esta área, no exento de crítica y compromiso transformador, emanadas desde el ámbito pedagógico. Los comunicantes procedentes de diferentes países del África Subsahariana, principalmente de Gabón, y también desde el espacio lusoafricano, así como estudiosos de Brasil y diversas universidades portuguesas y españolas, fueron los promotores de este *II Foro sobre África, Educación y Desarrollo*.

Variados han sido los temas abordados en las comunicaciones presentadas en estas secciones. Esta diversidad deriva de la riqueza de propuestas y de la gran pluralidad de aspectos que atañen a esta temática, así como a las perspectivas y ángulos desde los que abordar la realidad y valores de la educación en un continente como el africano. Aspectos y temáticas que tocan o nos aproximan a múltiples aspectos y problemáticas de esta materia en un territorio tan extenso, como son la enseñanza y políticas educativas, experiencias profesionales, didácticas o pedagógicas, etc.

En cuanto a la estructura formal de esta publicación, tras una breve presentación de los coordinadores de la misma, los profesores

José María Hernández Díaz y Eugénie Eyeang, aparecen recogidos los resúmenes de las ponencias y comunicaciones que fueron presentadas y defendidas durante los tres días que duraron las jornadas. En total se recogen la síntesis, en español e inglés, de 66 trabajos con sus respectivas palabras clave y referencias bibliográficas. Las contribuciones presentadas en esta reunión científica las podríamos agrupar en torno a dos categorías:

En un primer bloque o apartado temático pueden reunirse aquellas aportaciones centradas en el estudio y análisis de los valores pedagógicos de dicho continente, vistos desde sí mismo, es decir, *Los valores de la educación de África vistos desde el espacio africano*. Un grupo de comunicaciones han puesto el acento en determinar desde diferentes perspectivas la evolución, la transmisión, a veces con un análisis crítico, de los valores socioculturales y educativos en diversas áreas y países de África. Un conjunto de trabajos se pueden agrupar en torno al análisis de los valores implícitos de la formación precolonial y su percepción en el presente. Varias de las comunicaciones presentadas en este Foro se ocuparon del aspecto fundamental del estudio de los contenidos en los programas educativos y los instrumentos didácticos en la transmisión de valores, y concretamente a través de determinados medios vehiculares como son los libros de textos y en particular en algunos contenidos literarios; la enseñanza de ciertos idiomas y las experiencias en torno a la didáctica de la lengua, así como las prácticas en la utilización de algunos elementos culturales en la transmisión de valores de diversa índole como son los culturales, morales, lingüísticos, identitarios, de integración, etc. Por otra parte, al menos dos comunicaciones están relacionadas con la temática de la enseñanza sanitaria, concretamente con los valores en la formación medico-sanitaria y los cursos para educación en la salud.

En un segundo apartado cabría englobar todos aquellos estudios referidos a *Los valores de la educación en África, pero analizados desde otras culturas y continentes*. Buen número de comunicaciones de este bloque

abordaron la problemática desde el análisis retrospectivo y crítico de los valores educativos durante el periodo colonial en algunos países, pasando por la cooperación educativa en el transcurso de la etapa poscolonial y las nuevas experiencias durante el actual momento de la postmodernidad. En este sentido también podemos hacer referencia a una aproximación a la formación del profesorado y a las experiencias docentes en algunos países africanos en variados aspectos, en algún caso relativos a la articulación de la organización en la escuela, la enseñanza del idioma español, etc. También un núcleo significativo de las exposiciones se centró en el análisis de los valores socioeducativos en determinadas áreas del contexto africano, como es el desarrollo, interconexión y perdurabilidad de los sistemas, y en particular en diferentes políticas educativas, y las experiencias y proyectos surgidos en este campo. Igualmente destacan los valores educativos tradicionales e identitarios, así como otras prácticas curriculares centradas en la enseñanza de la música y el teatro, por ejemplo. Otra de las temáticas abordadas y en torno a las cuales se pueden agrupar algunas de las exposiciones llevadas a cabo son las realizadas sobre los sistemas educativos y las políticas educativas y, en concreto, sobre algunos aspectos tan variados como la transmisión de los valores morales y éticos, o aspectos tan de actualidad como las ideas feministas en la educación africana y la intervención socioeducativa en las áreas rurales desfavorecidas. Por último, hay que mencionar tres aportaciones tanto de las experiencias brasileñas con determinados países africanos del área lusoparlante, como sobre los estudios aproximativos llevados a cabo en este país en torno al área africana y la de la *africanidad*.

Esta nueva iniciativa del Grupo de Investigación Reconocido de la Universidad de Salamanca (GIR) Helmantica Paidea se suma a la anteriormente realizada gracias a la estrecha colaboración contrastada que se mantiene con profesores de la École Normale Supérieure de Libreville (Gabón), que se centró en el estudio científico y social de algunas cuestiones relacionadas con

las lenguas, la literatura y las ciencias de la educación. En esta ocasión, la segunda convocatoria ha puesto el énfasis en los valores de la educación de África y desde la Universidad de Salamanca se ha estimado que, por modesto que sea, este continente merecía un espacio y reconocimiento en el programa de celebraciones del VIII Centenario del nacimiento de la Universidad salmantina en 1218. Como puede comprenderse el conjunto de temas abordados en estas secciones no agotan el análisis de la problemática en torno a la educación en el espacio africano. Con esta aportación consideramos que se ha conseguido marcar alguna pauta en el mapa universitario español, y este II Foro sirve solamente de muestra de lo mucho que se puede aportar.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO

HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Rosa Elena (2017)
Niñas y maestras en la escuela del franquismo. Salamanca: Ediciones Amaran-
te, 109 pp.

Rosa Elena Hernández Sánchez presenta un trabajo científico, interesante para todos los que nos dedicamos a la investigación en historia de la educación, que se gestó en el marco del Máster de Estudios Avanzados en Educación de la Sociedad Global, de la Universidad de Salamanca, en el curso 2013-2014. Fruto de este estudio, la autora publica, en el año 2017, un ensayo que tenemos la oportunidad de recensionar.

En primer lugar, la introducción justifica la relevancia de estudiar la educación de las niñas y analizar los métodos y la formación de la maestra durante el periodo franquista. El desarrollo del trabajo se compone de tres partes, la primera recoge la fundamentación teórica; la segunda centra la educación de las niñas durante el franquismo, de la cual se puede encontrar la entrevista a una alumna de la escuela de la época, y la tercera desgana la formación y la experiencia de las docentes, por medio de la entrevista a la maestra. Para ello se ha llevado a cabo una búsqueda exhaustiva de las fuentes documentales, en base a monografías, repertorio

legislativo, boletines, revistas y materiales escolares de la época. Se ha llevado a cabo un análisis a nivel histórico-educativo para centrar los aspectos más relevantes de la educación española durante el siglo xx, en especial el periodo franquista. Por otro lado, se ha aplicado una metodología, de tipo cualitativo, usando la técnica hermenéutica para la interpretación del contenido y el método etnográfico para la realización de las entrevistas a sus protagonistas. La autora, para la elaboración de las entrevistas, se ha apoyado en las biografías de la alumna y de la maestra. Por último, las conclusiones avalan los resultados de la investigación y, por otra parte, encontramos un anexo con el material usado durante el trabajo, notas del texto y las referencias bibliográficas.

En lo que respecta al desarrollo del ensayo, la primera parte se dedica al marco teórico con una muy buena descripción de la educación en España durante el siglo xx, centrándose en la educación femenina. En primer lugar, una escuela orientada en la igualdad de sexos, accediendo niños y niñas a una educación pública y sin adoctrinamiento confesional o ideológico durante el periodo de la II República, a un tipo de educación con diferenciación de sexos, inculcación de los dogmas católicos y los valores de respeto al Jefe del Estado y a la Patria. En esta época, podemos constatar el retroceso de las reformas emprendidas por los gobiernos de la II República, promoviendo, por parte de la dictadura, unos cambios orientados al rechazo a la ciencia, la coeducación, entre otros, recogidos en la *Ley de Educación Primaria* de 1945, modificada en 1965 y en 1966. Esta ley promulgaba que las niñas tenían que aprender los principios políticos y sociales del franquismo, los dogmas de la religión católica, los conocimientos generales, el canto y el culto al cuerpo, también las labores del hogar: zurcir, lavar, planchar, cocinar y cuidar a la familia. Todo lo anterior era supervisado por la Sección Femenina de la Falange, que organizaba las Escuelas Rurales, la Hermandad de la Ciudad y del Campo y los campamentos de verano en los albergues de la Sección, con el objetivo único y exclusivo de inculcar el ideal de mujer propuesto por el régimen. Este modelo comenzó tímidamente