

SUMARIO ANALÍTICO

Antonio Víctor MARTÍN-GARCÍA
Universidad de Salamanca
Correo-e: avmg@usal.es

Envejecimiento, educación y virtualización tecnológica

RESUMEN: El artículo presenta un panorama general de las relaciones entre envejecimiento y tecnologías digitales. Analiza el contexto social caracterizado por el sobre-envejecimiento y la digitalización general de las sociedades desarrolladas. En ese marco se presenta un área emergente de estudio e innovación denominada geronteología y se define el papel que la pedagogía y la educación pueden tener en este nuevo ámbito multidisciplinar.

PALABRAS CLAVE: personas mayores; tecnología digital; virtualización tecnológica; geronteología.

Juan Carlos ACEROS GUALDRÓN
Universidad Industrial de Santander. Bogotá, Colombia
Correo-e: jaceros@gmail.com

Robots para el cuidado de personas mayores. Taxonomía de una promesa

RESUMEN: El envejecimiento poblacional está poniendo a prueba las tradicionales prácticas e instituciones de cuidado de las personas mayores en Europa. El desarrollo de «soluciones» tecnológicas ha venido ganando su espacio en este ámbito. El presente trabajo centra su atención en los avances de la geronteología. Se han rastreado y clasificado los robots que aparecen en los medios de comunicación digital y que están pensados para brindar algún servicio a las personas mayores. Los mismos se clasificaron de acuerdo a si eran robots médicos, de servicio, sociales, recreativos, educativos, rehabilitadores o con potencial terapéutico. Se hizo un análisis del contenido de las fuentes encontradas a fin de rastrear las promesas que la geronteología hace a sus potenciales beneficiarios. En la muestra encontrada, se aprecia una gran variedad de dispositivos robóticos, así como

una tendencia a producir la expectativa de nuevas y mejores máquinas por venir que proveerán independencia, bienestar y compañía a sus usuarios.

PALABRAS CLAVE: geronte robótica; robots; personas mayores; envejecimiento; cuidado.

José Miguel TORIBIO-GUZMÁN
Instituto Ibérico de Investigación en Psicociencias. Fundación INTRAS
Correo-e: jtg@intras.es

Esther PARRA VIDALES
Instituto Ibérico de Investigación en Psicociencias. Fundación INTRAS
Correo-e: epv@intras.es

M.^a José VIÑAS RODRÍGUEZ
Fundación INTRAS. Zamora
Correo-e: mjvr@intras.es

Yolanda BUENO AGUADO
Fundación INTRAS. Valladolid
Correo-e: yba@intras.es

M.^a Teresa CID BARTOLOMÉ
Fundación INTRAS. Valladolid
Correo-e: tcb@intras.es

Manuel A. FRANCO-MARTÍN
Servicio de Psiquiatría y Salud Mental de los Hospitales Río Ortega de Valladolid y Complejo Asistencial de Zamora/Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Universidad de Salamanca)
Correo-e: mfm@intras.es

Rehabilitación cognitiva por ordenador en personas mayores: programa GRADIOR

RESUMEN: En el proceso de envejecimiento, se produce un declive cognitivo debido a la edad. El deterioro cognitivo es uno de los síntomas más comunes de enfermedades neurodegenerativas como la demencia. A lo largo de décadas se han desarrollado diferentes tipos de intervenciones cognitivas y enfoques con el objetivo principal de mejorar o mantener las capacidades cognitivas de las personas mayores. Tal es el caso de la rehabilitación cognitiva por ordenador, que se ha mostrado como una forma eficaz de estimulación capaz de mejorar el funcionamiento cognitivo en personas mayores. El presente documento describe el programa de rehabilitación cognitiva por ordenador GRADIOR 4.5 (última versión), especificando sus diferentes componentes, metodología de aplicación y sus aspectos más relevantes. La experiencia desarrollada durante los más de 20 años de existencia del programa con miles de pacientes provenientes de diferentes dispositivos y los diferentes estudios de eficacia y usabilidad desarrollados, con el

fin de satisfacer las necesidades, capacidades, limitaciones y preferencias de los usuarios, han dado lugar a esta nueva versión mejorada que la convierte en una herramienta flexible, dinámica, sencilla, útil y fácil de usar.

PALABRAS CLAVE: rehabilitación cognitiva; estimulación; ordenador; personas mayores.

Roser BENEITO-MONTAGUT
Cardiff University, Reino Unido
Correo-e: beneito-montagutr@cardiff.ac.uk

Arantza BEGUERIA
Universität Siegen, Alemania
Correo-e: arantzazu.begueria@gmail.com

Nizaiá CASSIÁN
Universitat Oberta de Catalunya

«Hago de todo y no sé hacer funcionar nada»: aprendizaje afectivo y relacional de tecnologías digitales en adultos mayores

RESUMEN: Este artículo exploratorio argumenta que tratar el aprendizaje de los adultos mayores únicamente como adquisición de «conocimiento representacional» no es adecuado si queremos entender cómo aprenden a usar las tecnologías digitales en general y las tecnologías de medios de comunicación social en particular. Usando ejemplos tomados de un estudio etnográfico que explora el uso de las redes sociales de los adultos mayores, se presentan una variedad de prácticas digitales y relaciones afectivas a través de las cuales ocurre el aprendizaje. La idea de comunidades de práctica es un enfoque útil, sin embargo, también debe ampliarse para tener en cuenta las prácticas que ocurrieron fuera de los centros sociales y culturales y fuera de los grupos de interés formados en torno al aprendizaje de tecnologías digitales. También es útil responder a la pregunta de cómo y por qué las formas particulares de «autoridad pedagógica» se promulgan a través de prácticas digitales particulares, que son altamente relacionales y afectivas, y cómo estas formas de experiencia se convierten en rasgos de identidad. Luego discutimos las implicaciones de esto para nuestra comprensión de la identidad y el envejecimiento dentro de la sociedad digital. Finalmente, sugerimos que el término ecologías de aprendizaje capta mucho mejor las prácticas de aprendizaje de los adultos mayores.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje; medios de comunicación social; adultos mayores; afectos; relaciones; tecnologías digitales.

Cristina MORENO PABÓN
Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Madrid
Correo-e: cristina.moreno@uam.es

Cristina ALCONADA FERNÁNDEZ
Experta en Tecnología Educativa, profesora de Pluma y Arroba
Correo-e: c.alconada@gmail.com

José DULAC IBERGALLARTU
Director de Pluma y Arroba y de la investigación Aula Adaptativa
Correo-e: jose@dulac.es

Enseñanza del uso de las TIC a personas mayores: relato de una experiencia

RESUMEN: En este artículo presentamos la investigación que desarrollamos desde hace dos años trabajando con recursos y herramientas TIC para enseñar a las personas mayores su uso, funcionalidades y beneficios que les pueden aportar. Consideramos que en la sociedad actual no hemos dado una respuesta satisfactoria a la formación de este colectivo de personas mayores que pensamos que está desfavorecido y lo estamos considerando una necesidad ante los constantes avances y cambios referidos a las tecnologías. Las herramientas que hemos incorporado son la pizarra digital y tabletas para navegación por internet y uso de algunas aplicaciones relacionadas con los dispositivos Android y referidas al dibujo y las mejoras cognitivas; robots básicos para iniciar la programación, la implicación emocional y el pensamiento lógico, y gafas de realidad virtual para acercar la novedad inmersiva en el conocimiento o recuerdo de diferentes entornos. Los buenos resultados obtenidos en este periodo nos animan a continuar y consolidar el proyecto de investigación y definir los modelos didácticos más adecuados y las competencias básicas digitales pertinentes.

PALABRAS CLAVE: Tecnología Educativa; pizarra digital; personas mayores; TIC.

Raimundo CUESTA
Fedecaria-Salamanca
Correo-e: raicuesta2@gmail.com

Una sátira burlesca e inclemente del orbe educativo franquista

RESUMEN: Este trabajo comenta la novela *El orden de las cosas*, de Guillermo Castán, que narra el régimen represivo imperante dentro de las aulas de las escuelas de los padres escolapios y en el seno de otros espacios del mundo institucional de la dictadura franquista. Al escrutinio y juicio sobre los méritos de este producto literario, se añade una positiva consideración acerca de la importancia del mismo para conocer, por vía burlesca, lo que fue la educación española durante mucho tiempo, especialmente en algunos colegios religiosos católicos. Se une, pues, la crítica literaria con la glosa de la circunstancia histórica que gobernó la educación durante ese momento.

PALABRAS CLAVE: memoria de la educación; Escuelas Pías; Dictadura de Franco; violencia en las aulas.

Kênia Hilda MOREIRA
Universidade Federal da Grande Dourados (Brasil)
Correo-e: keniahildamoreira@yahoo.com.br

Manuales escolares de «Historia de Brasil» para la enseñanza secundaria (1930-1945): entre autores, didácticas y programas curriculares

RESUMEN: Se objetiva analizar el manual escolar de Historia de Brasil destinado a la enseñanza secundaria en la Era Vargas (1930-1945) con énfasis en las relaciones entre autores, didácticas y programas curriculares, en la perspectiva de la historia de la educación. Para ello, se presenta un análisis de contenidos y de las concepciones pedagógicas en relación a dos autores y sus respectivos títulos didácticos. Se constataron en la investigación algunas particularidades sobre los manuales escolares en ese período: el «método renovado» sobresale como contenido didáctico-pedagógico, algunos enfoques en el libro escolar anteceden a los programas curriculares y la presencia de fragmentos de discursos del presidente Getúlio Vargas refuerza la valorización de la «Revolución de Octubre de 1930» en los referidos libros. Lo que nos permite concluir, de acuerdo con Choppin (1992), que el manual didáctico como instrumento pedagógico inscrito en una larga tradición es inseparable de las condiciones de enseñanza de su tiempo.

PALABRAS CLAVE: Historia de Brasil; Era Vargas; Enseñanza secundaria; manual escolar.

Amélia MARCHÃO
Instituto Politécnico de Portalegre – Portugal
Correo-e: ameliamarchao@esep.pt

Helder HENRIQUES
Instituto Politécnico de Portalegre – Portugal
Ceis20 – Universidade de Coimbra
Correo-e: helderhenriques@esep.pt

Investigação com crianças: reflexão sobre a escuta das vozes das crianças através de processos de entrevista

RESUMO: Neste texto expomos a escuta das vozes das crianças como parte integrante dos processos de investigação em educação, assumindo a criança o estatuto de sujeito de investigação. A partir de trabalhos de investigação de âmbito académico orientados pelos autores, destacam-se e valorizam-se as entrevistas com crianças, desenvolvendo-se neste quadro um processo de reflexão sobre a sua realização e pertinência enquanto estratégia de construção do conhecimento mais alargado da criança e da infância, através

da expressão das suas ideias e significados sobre o quotidiano e sobre o mundo em geral. Deste modo, fundamos a pertinência de entender a criança como sujeito de investigação e, ao longo do texto, destacamos o processo de escuta através de entrevistas a crianças em idade pré-escolar, focando os desafios que se colocam sobre as mesmas, durante os trajetos de investigação.

PALAVRAS-CHAVE: crianças; investigação; entrevistas; conhecimento.

Daniela Maturana Castillo
Universidad de Santiago de Chile
Correo-e: daniela.maturana@usach.cl

Las competencias requeridas en el mentor: clave para el éxito en los procesos de inducción pedagógica

RESUMEN: La inserción de los profesores principiantes en los espacios escolares resulta ser todo un desafío. El shock con la realidad confronta a tal punto que amenaza la identidad docente, así como su permanencia en el sistema. Frente a esto, han emergido diferentes sistemas de inducción, orientados a acompañar este difícil periodo de la vida profesional. Un actor clave en estos procesos de inducción es el mentor. Sin embargo, la mentoría implica una práctica profesional diferente, que requiere de competencias profesionales específicas y diferentes a las que se requieren para ser un buen profesor de aula. Por esto, es crucial que el mentor desarrolle competencias específicas que le permitirán guiar de manera efectiva y pertinente los procesos de mentoría.

PALABRAS CLAVE: mentor; competencias; inducción.

Pablo Campos Calvo-Sotelo
Universidad San Pablo CEU
Correo-e: utoplan@telefonica.net

La optimización del aprendizaje en la Universidad a través de su arquitectura: planificación, escala humana y comunidad vivencial

RESUMEN: La formación humana, canalizada a través de procesos de enseñanza-aprendizaje, es una experiencia necesariamente espacial; esta convicción constituye el fundamento teórico primordial sobre el que se sustenta el presente artículo. En aras de optimizar la motivación de los estudiantes hacia su formación, resulta trascendental combinar tres de los principios del paradigma del *Campus Didáctico*: planificación espacial, escala humana y comunidades vivenciales de aprendizaje e investigación.

Mediante el proceso de planificación, las universidades pueden dibujar una evolución a largo plazo de sus lugares, prestando especial atención a aquellos caracterizados por su escala humana. Con tan sólida estrategia, los alumnos incrementarán su sentimiento de pertenencia para con la institución, construyendo con facilidad verdaderas comunidades de aprendizaje e investigación. Con todo ello, el propósito del presente texto es incidir en la necesidad de concebir de cara al futuro formatos arquitectónicos en clave de *Campus Didáctico*, que respondan desde la innovación y la sensibilidad a la situación y las tendencias contemporáneas en la educación superior, enriqueciendo tanto la motivación de cara a la formación que han de protagonizar sus usuarios, como su trascendental proyección social.

PALABRAS CLAVE: arquitectura; educación; universidad; innovación; campus didáctico; planificación espacial.

Domingos RASTEIRO
Instituto Piaget-Campus Universitário de Almada (Portugal)
Correo-e: drasteiro@sapo.pt

Maria Rosa ORIA
Universidad de Extremadura
Correo-e: mros@unex.es

João RUIVO
Instituto Politécnico de Castelo Branco (Portugal)
Correo-e: ruivo@ipcb.pt

Percursos de inclusão social em Portugal - dois estudos de caso centrados nas políticas locais para pessoas com necessidades especiais

RESUMO: O trabalho de investigação que se apresenta procura identificar as políticas e os projetos socioeducativos que fomentam a inclusão social nas cidades, das pessoas com necessidades especiais. O estudo centrou-se nas cidades portuguesas que fazem parte da Rede Internacional das Cidades Educadoras, cuja Carta de Princípios aponta para uma intervenção das autoridades locais, no sentido do combate à exclusão social, promovendo, através da educação formal, não formal e informal, projetos centrados nas comunidades e que contribuam, pela participação dos cidadãos, das instituições sociais e educativas para que a cidade seja mais inclusiva.

PALAVRAS-CHAVE: inclusão social; cidades educadoras e inclusivas; necessidades especiais e políticas locais.

