

DATOS BIOGRÁFICOS DE LOS AUTORES

About the authors

MARÍA ISABEL CALVO ÁLVAREZ. Profesora Contratada Doctora del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Doctora en Educación por la Universidad de Salamanca. Directora del Máster Universitario de Investigación en Discapacidad de la USAL y miembro del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca (INICO). Sus líneas de investigación se han centrado en Educación, Inclusión, Discapacidad y Calidad de Vida. Publicaciones afines a las líneas de investigación.
Correo-e: isabelc@usal.es

MILAGROS LEÓN SIMÓN. Doctora en Pedagogía por la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid. Licenciada en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Ha desarrollado su vida profesional en el campo de la Pedagogía Hospitalaria, como responsable del aula hospitalaria de Pediatría del Hospital Clínico Universitario de Valladolid desde su creación (1985), siendo pionera dicha actuación en Castilla y León. Ha participado en múltiples Congresos, Jornadas y Seminarios de Pedagogía Hospitalaria. Sus publicaciones y líneas de investigación se centran en los últimos años en el campo de la Pedagogía Hospitalaria.
Correo-e: milaleonsi@gmail.com

CRISTINA PORTOLÉS SOLER. Graduada Maestra Educación Primaria –mención Pedagogía Terapéutica–, ha colaborado con el grupo de investigación «Educación para el bienestar» del Instituto de Investigación «Polibienestar» de la Universidad de Valencia.
Correo-e: porso@alumni.uv.es

CLAUDIA GRAU RUBIO. Profesora Titular de Didáctica y Organización Escolar. Coordinadora del grupo de investigación «Educación para el bienestar» en el Instituto de Investigación «Polibienestar» de la Universidad de Valencia. Sus investigaciones se han centrado en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad (intelectual, daño cerebral, enfermedad, trastornos del espectro del autismo); en la respuesta educativa a sus necesidades educativas; y en el impacto psicosocial en las familias. Entre sus publicaciones más recientes podemos destacar: García, J. V.; Grau, C. y Garcés, J. (2015) Learning and behaviour of three-to five-year-old children with ADHD/Aprendizaje y conducta de niños y niñas con TDAH de tres a cinco años. *Infancia y Aprendizaje*, 38 (4), 775-807 y Nadal, M. J.; Grau, C. y Peirats, J. (2016) Análisis y valoración del modelo inclusivo en los

sistemas de apoyo de centros de Educación Infantil y Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 34 (3), 161-180.

Correo-e: Claudia.grau@uv.es

LAURA ARRIBAS LACRUZ. Diplomada en Magisterio –Educación Especial– por la Universidad de Valencia. Funcionaria de carrera de la Generalidad Valenciana (Maestra Pedagogía Terapéutica), ha trabajado en la Unidad Pedagógica del Hospital La Fe de Valencia y colaborado con el grupo de investigación «Educación para el bienestar» del Instituto de Investigación «Polibienestar de la Universidad de Valencia».

Correo-e: arribas_lau@gva.es

MARÍA FERNÁNDEZ HAWRYLAK. Profesora Titular en el Área de Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Burgos). Doctora por la Universidad de Salamanca. Terapeuta Familiar acreditada por la FEATF. Dirige el Grupo de Investigación TFS-Terapia, Familia y Salud. Sus ejes de investigación están centrados en la orientación y la terapia familiar, y la atención a la diversidad, principalmente en relación con las necesidades socioeducativas y asistenciales en enfermedades crónicas y minoritarias (Enfermedad de Huntington).

Correo-e: mfernandez@ubu.es

DAVINIA HERAS SEVILLA. Profesora Contratada Doctora en el Área de Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Burgos). Doctora por la Universidad de Burgos. Sus líneas de investigación se centran en educación afectivo-sexual, igualdad de género y educación emocional. Es coordinadora, en la Facultad de Educación, del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Entre sus publicaciones recientes destaca: Sevilla, D. H.; Ortega, F. L. y Hawrylak, M. F. (2016) Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21 (2), 321-337.

Correo-e: dheras@ubu.es

AMAYA CEPASERRANO. Profesora Asociada en el Área de Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Burgos). Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad de Salamanca. Doctora por la Universidad de Burgos. Su trabajo de investigación está enfocado en la educación emocional en la infancia y en la adolescencia, y la atención a la diversidad profundizando en aspectos socioafectivos. Es educadora de personas con discapacidad en el centro de atención a la discapacidad (Centro de Atención a Minusválidos Psíquicos CAMP) de Burgos perteneciente a la Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León.

Correo-e: acepa@ubu.es

JULIA BASTIDA SUSINOS. Graduada en Maestro de Educación Primaria por la Universidad de Burgos. Maestra de Educación Especial. Curso Declaración Eclesiástica de Competencia Académica, en la Facultad de Teología de Burgos. Voluntaria en el programa amigo Autismo de la Universidad de Burgos. Participación en el

programa «Sábados de Ciencia», Universidad de Burgos. Voluntaria en el colegio Weeke Primary School, Winchester, Inglaterra. Como publicaciones puede referir: Bastida S. J. y Hawrylak, M. F. (2016) Beneficios del humor en menores afectados por procesos oncológicos. Comunicación presentada al *II Seminario Internacional «Investigación en Educación para el siglo XXI»*, Segovia (pp. 186-201). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/22764>. Correo-e: jbs0046@alu.ubu.es

FRANCISCA NEGRE BENASSAR. Doctora en Ciencias de la Educación. Máster en Tecnología Educativa. Profesora del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares. Investigadora del grupo de Tecnología Educativa. Codirectora de INEDITHOS. Colaboradora de OBSER. Sus líneas de investigación se centran en las TIC aplicadas a la educación, en especial en el campo de la Pedagogía Hospitalaria y en el Diseño y desarrollo de entornos virtuales de formación. Ha impartido docencia en programas de postgrado y participado en Congresos Nacionales e Internacionales. Colabora con diferentes grupos de investigación (Escuela Inclusiva, Unidad de Gráficos y Visión por Ordenador –ambos de la UIB– y otros grupos de Tecnología Educativa). Correo-e: xisca.negre@uib.es

SEBASTIÀ VERGER GELABERT. Profesor del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares. Investigador Principal en diversas investigaciones sobre Pedagogía Hospitalaria, actualmente trabaja en el proyecto: «Soluciones educativas para la mejora de la calidad de vida del niño con enfermedad minoritaria desde una intervención innovadora y transdisciplinar». Codirector del proyecto INEDITHOS (Intervención e Investigación para la Inclusión Educativa y Tecnológica Pedagogía Hospitalaria). Miembro del equipo de investigación del OBSER de la Federación Española de Enfermedades Raras. Responsable de diversos proyectos de colaboración con la Asociación de Pedagogía Hospitalaria Aprendo Contigo de Perú. Correo-e: s.verger@uib.es

MARIAN SERRADAS FONSECA. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Especial. Especialista en Telemática e Informática en Educación a Distancia. Máster en Ciencia, Tecnología y Sociedad: Cultura y Comunicación en Ciencia y Tecnología. Doctora por la Universidad de Salamanca, en el Programa Doctoral: «Avances y Perspectivas en Investigación sobre Personas con Discapacidad». Sus líneas de docencia e investigación incluyen la Pedagogía Hospitalaria, así como la utilización de las nuevas tecnologías en este ámbito. Es autora de libros, trabajos de investigación y artículos arbitrados en revistas tanto de carácter nacional como internacional. En la actualidad se desempeña como asesora académica del Área Dificultades de Aprendizaje y Responsable de la Unidad de Investigaciones y Postgrado de la Universidad Nacional Abierta, Centro Local Yaracuy, Venezuela. Correo-e: mserradas@una.edu.ve, mserradas@hotmail.com

ALINE FERREIRA RODRIGUES PACCO. Universidade Federal de São Carlos – UFSCAR. É Licenciada em Educação Especial (2014) e possui mestrado em Educação Especial

pela Universidade Federal de São Carlos (2017), defendendo a dissertação intitulada «Panorama das classes hospitalares brasileiras: formação e atuação docente, organização e funcionamento». Atualmente cursa doutorado no Programa de Pós Graduação em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos, desenvolvendo pesquisa na área de formação de professores em classe hospitalar. Em 2016 publicou artigo intitulado «Estudo Bibliométrico sobre a formação de professores atuantes em Classe Hospitalar» na *Revista Criar Educação*.
Correo-e: aline_pacco@hotmail.com

ADRIANA GARCIA GONÇALVES. Universidade Federal de São Carlos – UFSCar. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1996), graduação em Fisioterapia pela Universidade de Marília (1996), mestrado (2001) e doutorado (2010) em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Atualmente é docente da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, curso de Licenciatura em Educação Especial e Pós Graduação em Educação Especial. Tem experiência na área de educação, com ênfase na prática educacional no contexto escolar e não-escolar e acessibilidade de crianças com deficiência física. É autora de livro, capítulos de livros, artigos científicos e trabalhos completos publicados em Anais de evento acerca do tema Pedagogia Hospitalar.
Correo-e: adrigarcia33@yahoo.com.br

BEATRIZ RAMÍREZ ARISTIZÁBAL. Licenciada en Educación especialidad en Administración Educativa por la Universidad Católica de Manizales (Manizales-Colombia), Magíster en Desarrollo Educativo y Social por la Universidad Pedagógica Nacional, Cinde (Manizales-Colombia), Diploma Superior en Ciencias Sociales con Mención de las Instituciones Educativas por Flacso (Argentina), Candidata a Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud por la Universidad de Manizales-Cinde (Manizales-Colombia). Actualmente se desempeña como Docente Investigadora de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales. Miembro del Grupo de Investigación «Educación y Pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades»-Línea de investigación «Gestión Educativa». Su última publicación fue: El tejido de interacción escolar como potenciador de la gestión directiva en la política de inclusión. *Revista Plumilla Educativa*, n.º 14, 2015. ISSN 1657-4672.
Correo-e: bramirez@umanizales.edu.co

MARCO FIDEL CHICA LASSO. Doctor en Educación por la Universidad de Salamanca (Salamanca-España), Magíster en Desarrollo Educativo y Social por la Universidad de Nova (Fort Lauderdale, Florida-Estados Unidos, CINDÉ-Manizales-Colombia), Especialista en Educación Personalizada por la Universidad Católica de Manizales (Manizales-Colombia), Especialista en Gestión Pública por la Escuela Superior de Administración Pública, Manizales-Colombia), Licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad de Caldas (Manizales-Colombia). Actualmente se desempeña como Docente Investigador y Coordinador Académico del «Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud» de la Universidad de Manizales y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-Cinde. Es integrante del Grupo de Investigación «Educación y Pedagogía: saberes, imaginarios

e intersubjetividades»-Línea de investigación Educación y Pedagogía. Su última publicación fue: Antropología pedagógica, telón de fondo para sujetos pedagogos (capítulo de libro). En *Pedagogía crítica latinoamericana y género* (pp. 213-234). Siglo del Hombre Editores. Universidad de Manizales. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-Cinde, 2016.
Correo-e: coor.doctorado@cinde.org.co

EVANGELINA BONIFÁCIO, pós-doutorada em Ética e Educação, doutorada em Teoria e História da Educação, pela Universidade de Salamanca (2009), mestre em Ciências da Educação-Área de Administração e Planificação da Educação, pela Universidade Portucalense (2000). Atualmente é professora adjunta convidada, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança. Desde setembro de 2012, desempenha as funções de Diretora da Calouste Gulbenkian – Residência para Estudantes – Bragança (DGESTE-DSRN). Tem publicado livros e artigos em revistas científicas, nacionais e internacionais, nas áreas de história da educação, da profissão e ética docente, entre outros temas ligados à educação. Investigadora do grupo de estudos *Helmantica Paidea* da Universidade de Salamanca.
Correo-e: evangelina@ipb.pt

M.^a CONCEPCIÓN DIEZ-PASTOR IRIBAS es arquitecta (1996, UPM), Doctora Arquitecta (2003, UPM) y MRES (2012, UCL, R.U.). Ha dado clase en varias universidades y realizado publicaciones que incluyen un libro, 16 biografías de arquitectos españoles para el *Diccionario Biográfico Español* (2012) y varios capítulos. Entre sus artículos: Le Cobusier: *Espagne au cœur*. Spain at heart. En *Celebrating Le Corbusier's Legacy*, SAJAH: <<http://www.sajah.co.za/index.php>>; «*Architectology: architectural knowledge construction*». En *The Expertise of Architecture and its History*, SAJAH: <<http://hdl.handle.net/2263/21476>>; y «Albergues de carretera (Highway inns): a key step in the evolution of Spanish tourism and modernist architecture». *Journal of Tourism History*, <<http://dx.doi.org/10.1080/17551821003777832>>. Dirige la red de investigación Architectology <<http://architecture.wordpress.com>>, de la asociación ACTA, que promueve la investigación de la Composición y la Teoría de Arquitectura y disciplinas afines, y la investigación de base de la arquitectura.
Correo-e: concha.diezpastor@gmail.com

SARA DIEZ-PASTOR IRIBAS. Graduada en Pedagogía (2015, UNED), es miembro destacada de Architectology <<http://architecture.wordpress.com>>, a la cual aporta el punto de vista pedagógico y didáctico sobre los aspectos relacionados con la infancia, la enseñanza y los estudios históricos, con especial hincapié en los espacios para el aprendizaje. Titulada en Náutica (1999, UKSA, Gran Bretaña), desarrolló esta profesión hasta 2011. Actualmente, ambas forman parte del proyecto WISE.DEVIATIONS (ATCH.I60103) de ARCHITECTOLOGY, con la referencia ATCH.I60103/01011, en el aspecto dedicado a investigar los posibles beneficios sociales de la arquitectura, con especial interés en la infancia.
Correo-e: saradiezpastor@gmail.com

NARCISO JOSÉ LÓPEZ GARCÍA. Doctor en Didácticas Específicas-Educación Musical (UMA). Funcionario de Carrera del cuerpo de Maestros por la especialidad de

Educación Musical. Profesor Asociado del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Educación de Albacete (UCLM). Ha participado en diversos congresos nacionales e internacionales y ha publicado varios artículos en revistas especializadas. Coautor de los métodos de flauta dulce para 3.º y 4.º de Primaria *Aprendo a tocar la flauta dulce* (LIBERLIBRO.COM). Sus líneas de investigación actuales giran en torno a la didáctica musical, la integración de las TIC en la escuela, legislación y currículo de la Educación Musical en Primaria y la Educación Musical en Europa. Es miembro del grupo de investigación LabinTic, de la Facultad de Educación de Albacete (UCLM). Algunas publicaciones recientes: López García, N. J. y De Moya, M. V. (2015) *La música en las escuelas europeas. Situación actual de la Educación Musical en los currículos de Primaria de los estados miembros de la Unión Europea*. Albacete: LIBERLIBRO.COM. López García, N. J. (2016) Evaluación y TIC en primaria: el uso de plickers para evaluar habilidades musicales. *Revista Ensayos*, 31, 81-90. López García, N. J.; De Moya, M. V.; Cózar, R.; Hernández, J. R. y Hernández, J. A. (2016) Dispositivos Android y educación musical: actividades de refuerzo y ampliación para 5.º y 6.º de Primaria. En L. Miranda, P. Alves y C. Morais (eds.) *Estilos de aprendizagem: educação, tecnologias e inovação* (pp. 1749-1761). Braganza: Instituto Politécnico de Braganza.
Correo-e: njlopezg@gmail.com

MARÍA DEL VALLE DE MOYA MARTÍNEZ. Profesora Titular de Didáctica de la Expresión Musical en la Facultad de Educación de Albacete (UCLM). Investigadora principal en varios proyectos de investigación de Castilla-La Mancha. Ha presentado comunicaciones en diversos congresos nacionales e internacionales. Autora de varios artículos sobre historia de la música, creatividad y Educación Musical, música y educación en valores, creación de recursos didácticos musicales, competencia emocional y didáctica de la música, así como otros relacionados con la innovación docente, siendo estas sus líneas de investigación actuales. Miembro del grupo de investigación LabinTic de la Facultad de Educación de Albacete (UCLM) y del centro de Investigación y Documentación Musical de la UCLM-U.A. del CSIC. Publicaciones recientes: De Moya, M. V. y Madrid, D. (2015) La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Revista Ensayos*, 2 (30), 1-13. De Moya, M. V.; Cózar, R.; Hernández, J. R. y Hernández, J. A. (2016) La competencia digital en la formación integral del alumnado. Tecnología y emoción. En *Competencia digital y tratamiento de la información. Aprender en el siglo XXI* (pp. 683-694). Cuenca: Servicio de Publicaciones de la UCLM. De Moya, M. V.; López García, N. J.; Cózar, R.; Hernández, J. R. y Hernández, J. A. (2016) Binomio estilos de aprendizaje y TIC: nueva perspectiva desde los cuestionarios CHAEA, REATIC y USMUS. En L. Miranda, P. Alves y C. Morais (eds.) *Estilos de aprendizagem: educação, tecnologias e inovação* (pp. 201-211). Braganza: Instituto Politécnico de Braganza.
Correo-e: mariavallede.moya@uclm.es

CARLOS MANUEL CAETANO MONTEIRO. Doutor em Educação pela Universidad de Salamanca. De 1997 à atualidade, Técnico Superior dos Serviços da Ação Social do IPB, responsável pela atribuição de bolsas de estudo, isenção de propinas e de

residências universitárias aos alunos mais carenciados do Instituto Politécnico de Bragança (Portugal). Publicações: Pimentel, M. H. e Monteiro, C. M. C. (2012) O estudante do Ensino Superior e a promoção da saúde. A importância do auto-conceito e da satisfação com o suporte social. In C. Albuquerque *et al.* (coords.) *Comportamentos de Saúde Infanto-juvenis* (pp. 329-338). Viseu: Escola de Saúde. ISBN: 978-989-96715-5-3; Pimentel, M. H. e Monteiro, C. M. C. (2012) Padrões alimentares e desportivos. A influência na autoimagem e na perceção da saúde. In C. Albuquerque *et al.* (coords.) *Comportamentos de Saúde Infanto-juvenis* (pp. 147-158). Viseu: Escola de Saúde. ISBN: 978-989-96715-5-3.
Correo-e: carlosm@ipb.pt

MARIA HELENA PIMENTEL. Doutora. Professor Coordenador no Instituto Politécnico de Bragança, de 2006 à atualidade. Diretora, Presidente do Conselho Técnico Científico e Pedagógico da Escola de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança. Publicações: Falcão, Ana; Pereira, Fernando; Pimentel, Helena; Teixeira, Cristina e Rodrigues, Vitor (2017) The academic background of gerontologists and client satisfaction in long-term residential care for older persons. *Educational Gerontology*, 43:2, 62-72, Doi:10.1080/03601277.2016.1259288; Pimentel, M. H. e Sílvia, M. (2017) A Inclusão Social do Idoso. In F. Pereira (coord.) *Teoria e Prática em Gerontologia. Um Guia para Cuidadores de Idoso* (pp. 215-226) (2.ª ed.). Psicossoma: Viseu. ISBN: 978-972-8994-34-1. Preto, L.; Novo, A.; Mendes, E. M. e Pimentel, M. H. (2015) Deterioro funcional, miedo a caerse y composición corporal en ancianos institucionalizados. *Enferm Clin.*, 25 (2), 81-6, doi: 10.1016/j.enfcli.2014.10.005. Preto, L.; Santos, A. R.; Rodrigues, V. M. C.; Quitério, N. F. N.; Pimentel, M. H. e Manrique, G. A. (2016) Photogrammetric analysis of posture and associated risk factors in school-aged children and adolescents. *Journal of Nursing Referência*, IV (7) 31-40, doi.org/10.12707/RIV14051.
Correo-e: hpimentel@ipb.pt

MARGARITA NIETO BEDOYA. Dra. en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora Titular de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid del área de Teoría e Historia de la Educación. Ha sido profesora colaboradora en universidades extranjeras como Chile, Portugal o Bolivia. Sus investigaciones han versado sobre la escuela de primeras letras en el siglo XVIII y XIX; los discursos de apertura de la Universidad de Valladolid; valores y educación; educación no formal y ONG; la educación multicultural/intercultural; el currículo oculto, TIC, formación inicial del profesorado, etc. Además de otros temas relacionados con la educación social como género, tercera edad, maltrato, inmigración, etc. Tiene publicaciones sobre los temas anteriormente señalados.
Correo.e: mnieto@flf.uva.es

MARIANO RUBIA AVI. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Valladolid. Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. Director del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid. Sus líneas de investigación se centran en: Atención a la Diversidad y Educación Especial. Desde 2004 hasta la

actualidad ha realizado investigaciones vinculadas al fenómeno de la inmigración en España. De ahí el tema de su tesis doctoral: *Análisis de las actitudes, valores y opiniones de los profesionales de la educación en el ejercicio de la práctica educativa en la Comunidad Autónoma de Castilla y León*.

Correo-e: mrubia@pdg.uva.es

YUN TING HUANG. Doctora por la Universidad de Valladolid. Licenciada en Lengua y Literatura Española por la Universidad de Providence (Taiwán), Máster en Lengua y Cultura Hispánica por la Universidad de Tamkang (Taiwán) y Máster en Investigación Aplicada a la Educación por la Universidad de Valladolid (España). Sus líneas de investigación giran en torno a la enseñanza/aprendizaje de E/LE en Taiwán, la educación intercultural, el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural, el análisis de recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de la cultura meta en la enseñanza de LE.

Correo-e: blanche751105@hotmail.com

JOSÉ GOMES DA SILVA. Pedagogo. Doutor pela Universidade de Salamanca, Espanha-Perspectiva Histórica, Comparada e Política da Educação. Professor Pesquisador na Universidade Tiradentes/Brasil-PNPD. Linha de investigação: Educação e TIC na perspectiva comparada nacional e internacional. Publicações recentes: Políticas educativas para integração das TIC na sala de aula no cenário brasileiro: tendências contrárias e favoráveis as tecnologias na contemporaneidade. *TICS & EAD EM FOCO*, v. 03, p. 199 - 2012, 2017. Recursos TIC na educação e formação continuada de professores na contemporaneidade In *Tecnologia, Currículo e Diversidades: substratos teóricos-práticos da/na Educação* (pp. 33-54). 1.ª ed. São Cristovão: Editora UFS, 2016, v. 304. ISBN: 9788578225490.

Correo-e: serginhoneb@hotmail.com

MARIA NEIDE SOBRAL. Pedagoga. Professora doutora da Universidade Federal de Sergipe-Brasil. Linha de pesquisa: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. Publicações recentes: Formação docente inicial na modalidade educativa a distância: memórias de egressos dos cursos de letras/português. *Revista EDAPENCI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais*, v. 15, 444-458, 2015. Integração das tecnologias da informação e comunicação na formação docente em Portugal (2005-2010). *Práxis Educacional* (Online), v. 9, 103-123, 2013.

Correo-e: neidesoral@hotmail.com

DAGNERIS BATISTA DE LOS RÍOS. Dra. en Ciencias Pedagógicas. Profesora auxiliar. Coordinadora de Relaciones internacionales de la Facultad de Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Las Tunas (Cuba). Su principal línea de investigación es sobre el proceso de extensión universitaria, sugerencia para la formación integral del estudiante, así como la internacionalización de la educación superior. Cuenta con publicaciones en revistas referenciadas. Se desempeña como árbitro de revistas indexadas. Tutora de tesis de pregrado y maestrías. Profesora de la carrera de Educación Laboral e Informática. Participa en eventos nacionales e internacionales, imparte cursos de posgrado, vinculada a proyectos de investigación y

comunitarios. Publicación: El método participativo integrador extensionista. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, año IV, n.º 2. México. ISSN: 2007-7890.
Correo-e: dagnerisbat@gmail.com

YANET TRUJILLO BALDOQUÍN. Dra. en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Vicedecana docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Media en la Universidad Las Tunas (Cuba). Tutora de tesis de pregrado, de maestrías y doctorados. Profesora de la carrera de Educación Laboral e Informática. Participa en eventos nacionales e internacionales, imparte cursos de posgrado, vinculada a proyectos de investigación y comunitarios. Su principal línea de investigación está relacionada con los medios de enseñanza en la profesionalización. Publicación: Los medios de enseñanza aprendizaje en la profesionalización del docente de Educación Laboral Informática. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, vol. VI, n.º 3. Cuba. ISBN: 2224-2643.
Correo-e: yanetb@ult.edu.cu

YOENIA BARBÁN SARDUY. Dra. en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Vicerrectora Primera de la Universidad Las Tunas (Cuba). Miembro del tribunal de doctorados y maestrías. Tutora de maestrías y doctorados. Profesora de la carrera de Ingeniería Informática. Participa en eventos nacionales e internacionales, imparte cursos de posgrado, coordinadora de proyectos de investigación. Su principal línea de investigación es el estudio de casos de niños con discapacidades y necesidades de aprendizaje, la educación inclusiva. Publicación: Una nueva perspectiva de los procesos de integración e inclusión de las personas con necesidades educativas especiales. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, vol. IV, n.º 6. Cuba. ISBN: 2224-2643.
Correo-e: ybarbán@ult.edu.cu

PURIFICACIÓN GALINDO VILLARDÓN. Doctora en Matemáticas. Catedrática de Estadística por la Universidad de Salamanca. Directora del Dpto de Estadística. Coordinadora del Programa de Doctorado Estadística Multivariante Aplicada y Directora del Máster Universitario Análisis Avanzado de Datos Multivariantes, y BIG DATA. Profesora visitante en 14 Universidades Europeas y Americanas, entre ellas está el Trinity College (Oxford University), la Universidad de Stanford de California (EE. UU.). Ha dirigido numerosas tesis doctorales (53) y ha sido investigador principal en numerosos proyectos competitivos. Tiene en torno a 20 libros y 134 artículos publicados y ha presentado más de 300 comunicaciones en congresos tanto nacionales como internacionales. Ha presidido diferentes Comités y/o Organizador de varias reuniones científicas nacionales e Internacionales. Cuenta con una amplia carrera docente en grado y más de 100 cursos de postgrado impartidos tanto en universidades nacionales como internacionales. Es Vocal del Consejo Asesor de la Consejería de Hacienda de Castilla y León, nombrada por su relevancia profesional en el campo de la Estadística, desde 2003 hasta la actualidad y posee además diferentes premios tanto en docencia como investigación (<http://diarium.usal.es/pgalindo/>).
Correo-e: pgalindo@usal.es

M.^a PURIFICACIÓN VICENTE GALINDO. Es Máster Universitario en Análisis Avanzado de Datos Multivariantes. Doctora en Estadística Multivariante Aplicada, *con Premio extraordinario*. Profesora Contratada de Dpto. de Estadística. Actualmente lidera dos líneas de investigación: Métodos Multivariantes de Detección y Evaluación del Cambio y otra en Análisis de Datos en Ciencias Sociales (Innovación, Sostenibilidad). La producción científica abarca la publicación de 26 artículos en revistas nacionales e internacionales; de éstos, 18 en el JCR del Science Citation Index (SCI) y/o del Social Sciences Citation Index (SSCI), 8 artículos en revistas indexadas en LATINDEX, In-Recs, DICE, etc. 3 libros, 13 capítulos de libro, en editoriales nacionales e internacionales. Más de 100 aportaciones a Congresos, de carácter internacional como nacional. Participación de forma continuada en diferentes proyectos de investigación, todos ellos incluidos en programas competitivos. 7 estancias de investigación, en centros de reconocido prestigio. Ha recibido varios premios. Tiene amplia experiencia docente, tanto en grados como en postgrados. Ha dirigido 10 tesis doctorales. Es además becaria Sócrates en la Universidad de Durham, becaria predoctoral en el King's College de Londres y Beca Postdoctoral «José Castillejo» para Jóvenes Doctores, en la Universidad del Algarve, Portugal. También cuenta con amplia trayectoria de gestión como Subdirectora del Departamento de Estadística.
Correo-e: purivg@usal.es

ANA B. SÁNCHEZ-GARCÍA. Es Máster Universitario en Formación en Servicios Sociales. Doctora en Educación con Premio extraordinario. Profesora Titular del Dpto. de Didáctica y Directora del Máster Universitario de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado. Dos veces becaria José Castillejo e investigador Fullbright. Ha publicado 25 artículos en revistas incluidas en bases de datos relevantes, 32 aportaciones a libros, 38 aportaciones a congresos y 30 a jornadas o seminarios. Participación en 28 proyectos y contratos de investigación. En cuanto a la transferencia del conocimiento, ha colaborado en contratos de investigación (art. 83 LOU). Fruto de estas colaboraciones, proyecta resultados de transferencia tales como la emisión de informes técnicos de impacto socioeconómico y otros fruto de la investigación. Ha impartido diferentes cursos de formación tanto en empresas como en el ámbito universitario en instituciones nacionales e internacionales. En cuanto a la movilidad ha realizado estancias internacionales en diferentes universidades como: la Universidad de Carolina del Norte (USA) y en la Drexel University de Philadelphia (USA). Ha dirigido 6 tesis doctorales y 40 trabajos de diferentes categorías (tutelados, fin de grado...). Ha asistido o participado en 40 congresos o seminarios de formación de docentes y ha recibido más de 29 cursos de formación, 28 más en USA como investigador y 12 en la época predoctoral. Es *referee* o forma parte de comités asesores y editores de revistas. Además es representante de la Universidad de Salamanca en el Grupo Coimbra de Universidades.
Correo-e: asg@usal.es

GUILLERMO A. SÁNCHEZ PRIETO es profesor de ICADE (Universidad Pontificia Comillas) en el Departamento de Gestión Empresarial. Profesor de Resolución de Conflictos y Comunicación Personal en escuelas de negocios nacionales e internacionales (ICADE y EOI). Formador en Técnicas de Debate como aplicación

pedagógica. Organizador de Torneos de Debate en Educación Secundaria, Bachillerato y Educación Superior. Autor de distintos libros y publicaciones relacionadas con la comunicación interpersonal, la negociación y el debate. Socio-Director de la empresa consultora especializada en habilidades de comunicación Grupo BLU desde 2011.
Correo-e: gsprieto@upcomillas.es

ANGÉLICA GARCIA-MANSO (Cáceres, 1981) es Profesora de Literatura Infantil y Juvenil en el Dpto. de Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas de la Universidad de Extremadura (España). Autora de una tesis doctoral sobre Literatura y su relación con las demás Artes (Cine y Pintura), su línea de investigación gira en torno a la intertextualidad que existe entre la LIJ y fuentes mitológicas, iconográficas, artísticas y cinematográficas. Entre sus trabajos más recientes figuran La experiencia del teatro a través de los dibujos animados: una propuesta de análisis didáctico. *Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil*, 14, 2016, 43-54 y La LIJ en la publicidad: un ejemplo de intertextualidad y lecturas multimodales en el Grado en Educación Primaria. *Digilec: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 3, 2016, 49-62.
Correo-e: angmanso@unex.es

MARÍA EUGENIA SALINAS MUÑOZ. Docente investigadora UNAE (Universidad Nacional Autónoma de Ecuador). Doctora en Educación por la Universidad de Salamanca. Magistra en Educación por la Universidad Javeriana Cali. Licenciada en Literatura, por la Universidad Santiago de Cali. Una de sus últimas publicaciones es: Rodríguez Lozano, María Nely; Salinas Muñoz, María Eugenia y Vilanova Buendía, Alejandra Manena (2016) Recontextualizando los planteamientos de Pestalozzi a partir del diálogo con el buen vivir y el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador –UNAE–: Una apuesta por la formación de maestros con sentido social. En Hernández Díaz, José María (coord.) *Influencias suizas en la educación española e iberoamericana*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
Correo-e: maria.salinas@unae.edu.e