

La última parte de la obra es la conformada por treinta y cuatro estudios que se engloban dentro del epígrafe «Otra prensa pedagógica», porque recoge investigaciones muy variadas y no propiamente relacionadas con los escolares y estudiantes, pero con un marcado carácter educativo, vinculadas a un centro escolar, a un maestro, a un movimiento asociativo, etc. Se pueden destacar, por lo novedoso de su contenido, los textos «Apuesta por una prensa femenina en el medio escolar gabonés para una educación sexual responsable», «Cuadernos de Cultura. Las lecciones de fisiología e higiene de la Doctora Amparo Poch y Gascón», «Jonais pedagógicos para indígenas no Ceara (Brasil) com desenhos animados», «La difusión y promoción de las actividades extraescolares a través del Boletín de la Institución Libre de Enseñanza», «La salvezza della scuola verrà dai Tecnici. La stampa pedagogica in Italia tra idealismo e Fascismo: La técnica scolastica (1923-1927)» o «Discursos sobre o desenvolvimento intelectual da criança em idade pre-escolar publicados na revista O nossos Filhos 1945-1958».

Es *La prensa de los escolares y estudiantes. Su contribución al patrimonio histórico educativo* un material imprescindible para su consulta si alguien se considera aficionado o estudioso de la historia de la educación, porque todos sus trabajos ayudan a conocer un poco más cómo se ha ido gestando la educación, sus sistemas educativos, las instituciones en diferentes partes del mundo, las influencias que ha recibido la educación de otras ciencias, cómo y en qué pensaban los escolares, los estudiantes, los colegiales y los propios docentes, también es de utilidad para conocer cómo se enseñaba en épocas anteriores y saber cuál era el acceso de la población a los conocimientos científicos y culturales de cada época. Si además de lo anterior alguien siente el compromiso que se señalaba en el inicio, un compromiso con la recuperación y difusión de la prensa pedagógica, esta obra debe contar con un lugar reservado en el cabecero de su cama y en el centro de su mesa.

ALEXIA CACHAZO VASALLO

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (2016)
La Paideia universitaria en la Fiesta de la Ciencia. Salamanca: Universidad de Salamanca, 189 pp.

Cada año, durante los primeros días de septiembre, todas las universidades españolas celebran una ceremonia oficial mediante la cual se da paso al inicio de las actividades lectivas. En esta añeja tradición que denominaremos *Fiesta de la ciencia* tiene lugar, entre otras actividades, la lectura de un discurso académico o lección inaugural, que generalmente pronuncia un catedrático perteneciente a alguna de las facultades que configuran la universidad.

A punto de cumplir nada menos que su octavo centenario, la Universidad de Salamanca ha querido que la responsabilidad del discurso inaugural del presente curso académico quedara a cargo del catedrático de Historia de la Educación José María Hernández Díaz, quien posee una dilatada trayectoria como profesor e investigador, reconocida, entre muchos otros, con los premios María de Maeztu a la excelencia científica, y José Manuel Esteve a la calidad y relevancia de sus publicaciones.

Como resultado de su trabajo nos hallamos, esta vez, ante un título sugerente: *La paideia universitaria en la Fiesta de la Ciencia*, que propone una honda reflexión sobre la universidad española en su etapa más reciente, a partir, precisamente, de la revisión de los discursos inaugurales pronunciados en cada una de las 76 universidades –públicas y privadas– que funcionan en España desde 1939 a nosotros.

En conjunto, suman algo más de un millar de unidades los discursos o lecciones inaugurales que han tenido lugar durante este período. Ellos son fruto y expresión viva de su tiempo, de los avances científicos que tuvieron lugar en la época histórica en que fueron pronunciados y, en buena medida, son también reflejo de la vida cotidiana de las universidades y de la sociedad en la que se inscribieron.

A la luz de estas consideraciones, la primera parte de la obra está dedicada al estudio de la temática de las lecciones inaugurales

recabadas, y aporta algunas conclusiones y comentarios de carácter general sobre ellas. Todo lo cual permitirá al lector obtener una amplia panorámica de la situación de la ciencia y la universidad española contemporánea.

En este punto encontraremos reseñados, por ejemplo, discursos que versan sobre *temáticas clásicas*. Otros que se esfuerzan en la defensa de la identidad de su profesión. Algunos resultado de una *coyuntura sociopolítica* muy concreta. Y varios que entroncan con la filosofía de la universidad en que se pronuncian. También los hay explícitamente *nacionalistas*, y aquellos que aportan interesantes reflexiones sobre *novedades científicas o tecnológicas* muy representativas.

A través de algunos otros discursos, puede advertirse la aparición progresiva de nuevos paradigmas que trascienden a la totalidad de las ciencias. Los más frecuentes y destacados entre los intereses de los oradores, observamos, van desde las *tecnologías de la información y comunicación* (TIC), hasta la *movilidad de la población*, pasando por la *ecología* o la *exclusión de la mujer*. Y tampoco faltan aquellos discursos que enfrentaron críticamente el nuevo *paradigma de la calidad*, hoy altamente debatido.

Sin embargo, la parte neurálgica de esta obra aterrizca en el *discurso pedagógico* de las lecciones inaugurales, y trata de determinar el nivel de representatividad que tuvieron, de entre todas, aquellas lecciones de perfil o corte pedagógico.

Así, frente a las más de un millar de lecciones tomadas en este estudio, se ha asignado el perfil de pedagógico a un total de 181 unidades. De ellas, un número todavía menor se ha interesado por la dimensión formativa de la institución universitaria *sensu stricto*. No obstante lo cual, son un buen número de oradores los que se han referido a la dimensión formativa de la universidad desde sus lecciones inaugurales. En este sentido, nos parece muy oportuna la presencia de un Anexo final que recopila, ordenadamente, la totalidad de lecciones pedagógicas localizadas.

En cuanto a la hermenéutica de las mismas, varias cosas. En primer lugar, destaca el escaso número de lecciones que se dirigen a

la figura del profesor, hacia el oficio de educar. Una cuestión crítica y decisiva que bien pudiera haber ocupado un primer plano. Pocas son, también, las lecciones dirigidas a los estudiantes, que junto con los profesores representan el núcleo de la universidad. A pesar de ello, existen excepciones en ambos casos, y encontramos que algunas lecciones se dirigen de forma expresa a la figura del profesor o los estudiantes, como es lógico, en momentos y temas diferentes.

Más adelante, aparecen aquellas lecciones que profundizan en los métodos de enseñanza y proponen un modelo de docente distinto, volcado en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Y a través de otros discursos inaugurales percibimos cómo la universidad ha ido asumiendo el reto de la modernización. De manera que hoy a nadie le resulta extraño el «convoy semántico: Universidad – sociedad – ciencia – investigación – innovación», reflejo de un nuevo orden social asentado en la democracia.

El campo de la *historia de las universidades* también se encuentra presente entre las lecciones inaugurales de corte o perfil pedagógico. Y sobresalen, de entre otros más moderados, aquellos discursos que defendieron con énfasis modelos de universidad más humanistas, en contraposición a la ya generalizada línea eficientista.

Algunas páginas después, dejando atrás la perspectiva histórica, nos adentramos en la tercera y última parte de esta obra. Es este un capítulo claramente diferenciado de los anteriores, con una línea de carácter proyectivo que incorpora ciertas claves para una universidad diferente, de «alto contenido pedagógico», muy vinculada a la definición de Universidad enunciada por Alfonso X el Sabio, y a las consideraciones sobre las clásicas misiones de universidad que en su tiempo propuso Ortega y Gasset.

Así, el autor comienza felicitando la actividad investigadora de todas las universidades, hoy plenamente reconocida, y solicita, eso sí, una sensibilidad diferente de los distintos organismos e instituciones hacia los proyectos de investigación propuestos desde las humanidades y las ciencias sociales.

Después, se detiene en la *función docente* de la universidad y sugiere repensar la figura del profesor desde la implementación de un programa formativo que mejore su *formación pedagógica*, y le conduzca a lo que Giner de los Ríos consideraría ser un *buen profesor universitario*.

En cuanto a los *estudiantes*, continuamos en la línea proyectiva hacia la universidad deseada, debiera ofrecérseles un mayor apoyo y seguimiento institucional. De otro lado, las propuestas que giran en torno a la organización de los *espacios y los tiempos* se inclinan hacia una movilidad más sencilla y eficaz y una mejora de los espacios físicos de los que dispone la universidad.

Por último, cierra este capítulo un epígrafe dedicado al *currículo formativo*, al que le correspondería una perentoria revisión y actualización. Tras la cual, quedarían integradas formas didácticas más activas y dinámicas, así como cuestiones relacionadas con la dimensión de la ética y los valores, imprescindibles, ¡qué duda cabe!, en la formación integral de cada uno de los profesionales que salen de nuestras universidades.

Pero esto y lo anterior no son más que unos breves apuntes sobre el libro del que hoy damos noticia. Más pausadamente, con un estilo impecable y la claridad a la que acostumbra, reflexionó el profesor José María Hernández Díaz en el Paraninfo de las Escuelas Mayores de la Universidad de Salamanca aquel 14 de septiembre. Quienes tuvimos la oportunidad de presenciar su lección inaugural no olvidamos sus palabras y hacemos lo posible por avanzar hacia un proyecto pedagógico de universidad. Al resto de la comunidad –investigadores, docentes, alumnos–, amablemente remitimos a la lectura de *La paideia universitaria en la Fiesta de la Ciencia*, donde se recoge de una manera más extensa aquel discurso que fue breve, pero contundente e inspirador. Se lo agradecemos. Desde aquí, nuestra enhorabuena.

ALBA MARÍA GÓMEZ SÁNCHEZ

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.) (2016) *Influencias suizas en la educación española e iberoamericana*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 516 pp.

Durante los días 20, 21 y 22 de octubre de 2016 se celebraron en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca las VII Conversaciones Pedagógicas de Salamanca, las cuales estuvieron centradas en las influencias suizas en la educación española e iberoamericana. En este Congreso Internacional Iberoamericano se dieron cita más de 80 investigadores procedentes de 30 universidades, entre nacionales e internacionales, los cuales analizaron el caso de la pedagogía emanada de Suiza, y su proyección en España y la Europa Mediterránea, Iberoamérica y África. Hay temas en el campo de la investigación educativa que gozan en origen de amplia resonancia suiza, tales como Rousseau, Pestalozzi, la pedagogía católica de Friburgo, el instituto Rousseau y autores como Claparède, Ferrière, Piaget, Bovet y otros del Movimiento de la Escuela Nueva y del Círculo de Ginebra en particular. Suiza no sólo tiene relevancia en el plano político, sino que es fundamental para entender el sistema de pedagogía actual en lugares como España, Portugal, Latinoamérica e incluso África. Fruto de los trabajos científicos desarrollados ha sido posible la publicación por parte de Ediciones Universidad de Salamanca de esta obra, que contiene una generosa selección de textos presentados en aquella reunión científica.

En cuanto a la estructura específica del libro podemos indicar que su contenido se inicia, tras una breve presentación del profesor José María Hernández Díaz, con cada uno de los cinco ejes temáticos que vertebraron el Congreso, donde se insertan los trabajos y conferencias presentadas a lo largo de los tres días que duró este encuentro. De este modo, el primero de los capítulos está dedicado al estudio de las Influencias Suizas en la Educación Española e Iberoamericana, donde se recogen varias investigaciones centradas en el influjo suizo en la institucionalización de las ciencias de la educación en España, la influencia de la Escuela de Ginebra