

## DATOS BIOGRÁFICOS DE LOS AUTORES

### About the authors

JUAN FRANCISCO CEREZO MANRIQUE. Catedrático de Escuela Universitaria (CEU). Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca. Investiga en temas de Historia de la Educación (formación del profesorado, historia de la escuela y museísmo pedagógico) y Educación Social (animación sociocultural). Sobre esta temática ha publicado varios libros y artículos, entre los que destacan: *La formación de maestros en Castilla y León. 1900-1936* o *La última escuela*. Ha participado en varios proyectos de investigación en convocatorias competitivas. Impulsor y coordinador actual de los Museos Pedagógico y Etnográfico de Otones (1996-2016) e impulsor y miembro de Asociaciones relacionadas con el desarrollo rural: Asociación Cultural El Corralón de Otones de Benjumea (1976-2016) y Asociación para el desarrollo rural de Segovia-Sur. 1998-2016. Recientemente, ha participado en la publicación: Hernández, J. M. (dir.) (2015) *Prensa Pedagógica en Castilla y León 1793-1936. Repertorio Analítico*. Correo-e: [jfcm@usal.es](mailto:jfcm@usal.es)

JESÚS ASENSI DÍAZ. Profesor Titular del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, Facultad de Educación y Formación de Profesorado, Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente jubilado, es Profesor Honorario del Departamento del cual fue director de su revista *Tendencias Pedagógicas*. Autor de libros escolares y guías didácticas, del libro *Orientación escolar y tutoría* y numerosos artículos y capítulos del libros. Coleccionista de materiales y documentos educativos ha montado más de quince exposiciones. Miembro de SEPHE. Participa en Jornadas y Congresos sobre Patrimonio Histórico Educativo, presentando comunicaciones. Su proyecto de Museo de la Educación en Málaga está muy avanzado. Correo-e: [jesusasensi@yahoo.es](mailto:jesusasensi@yahoo.es)

VICTOR JUAN BORROY es profesor titular del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza. Director del Museo Pedagógico de Aragón desde su creación en 2006. Sus líneas de investigación se refieren a la historia del magisterio y de la escuela. Editor del libro *Museos Pedagógicos. La memoria recuperada*, que recoge los trabajos presentados a las III Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo (Huesca, 2008). Además, ha publicado trabajos dedicados al Museo Pedagógico de Aragón entre los que pueden destacarse: (2010) El Museo Pedagógico de Aragón. El sentido de un proyecto. *Aragón Educa. Revista del Museo Pedagógico de Aragón*, 1, 82-92 y (2012) El Museo Pedagógico de Aragón. Un territorio para repensar y soñar la educación. *La Magia de Viajar*, 71, mayo-junio, 56-63. Correo-e: [vjuan@unizar.es](mailto:vjuan@unizar.es)

MIGUEL ÁNGEL CEREZO MANRIQUE es profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid en el Campus de Segovia y profesor tutor de la Facultad de Educación de la UNED en el Centro Asociado de Segovia. Buena parte de sus publicaciones tienen relación con la intervención psicopedagógica y la atención a la diversidad. En la actualidad, participa en dos proyectos de investigación, uno de ellos dirigido al control de la ansiedad del alumnado a la finalización de los estudios de grado y el otro con la coordinación del profesorado en diferentes grados universitarios. Investiga sobre el patrimonio material de la escuela y sobre la orientación y atención a la diversidad. Ha impartido ponencias en Congresos, Seminarios, Simposios y cursos de formación de profesores de los diferentes niveles educativos.

Correo-e: miguelangel.cerezo@pdg.uva.es

MARÍA DEL CARMEN AGULLÓ DÍAZ es profesora titular de la Universidad de Valencia en el área de Teoría e Historia de la Educación. Su labor investigadora se centra en la historia de la educación de las mujeres y del País Valenciano, en especial durante la II República y el franquismo, así como en la recuperación del patrimonio histórico-educativo. Ha dirigido el proyecto «Recuperación, estudio y difusión mediante las TICs del patrimonio histórico-educativo valenciano». Ha publicado los artículos «La recuperación del patrimonio histórico-educativo valenciano» (2009) y «La necessària recuperació de la història i el patrimoni històric educatiu des del poble, la comarca i el País» (2012). Ha coordinado el volumen *El patrimoni historicoeducatiu valencià* (2011), en el que se recogen las aportaciones de las Jornadas sobre el mismo tema celebradas en Gandía en 2009.

Correo-e: m.carmen.agullo@uv.es

BLANCA JUAN AGULLÓ es licenciada en Comunicación Audiovisual (Universitat de València). Postgrado en Gestión Museística por la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona. Ha participado en la selección y organización de materiales de las exposiciones «Escoles d'ahir. Testimonis i empremtes» (Gandía, 2009) y «Mujeres para Dios, para la Patria y para el Hogar. La educación de las mujeres en el franquismo» (Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València, 2012). Correo-e: blancajuan228@gmail.com.

CARMEN DIEGO PÉREZ es profesora titular de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Oviedo. Su primera línea de investigación fue el estudio de los libros de texto utilizados en la enseñanza primaria española durante el siglo xx y con ella continúa, abordando otras cuestiones relativas al patrimonio histórico-educativo: la radio escolar, la depuración de las bibliotecas escolares en general y de las repartidas por el Patronato de Misiones Pedagógicas, los premios y recompensas a maestros y escolares en actos públicos. Desde el 2006 investiga también sobre alfabetización informacional y gestión de la información sobre educación.

Correo-e: cdiego@uniovi.es.

MONTSERRAT GONZÁLEZ FERNÁNDEZ. Profesora titular en la Universidad de Oviedo, institución en la que desarrolla su labor docente e investigadora desde 1989 en el

Área de Teoría e Historia de la Educación. Su primera línea de investigación fue sobre historia de la educación social y desde entonces ha profundizado también en la historia de la educación en Asturias, en el patrimonio histórico-educativo, en la gestión de la información y en el ámbito de la pedagogía social, temáticas sobre las que versan sus publicaciones.

Correo-e: montseg@uniovi.es.

OLATZ CONDE RODRIGO es Licenciada en Historia por la UPV (Vitoria, 1998) y ha realizado el Curso de Doctorado de Sociología del Trabajo en la Universidad Complutense de Madrid (Madrid, 2009). Desde 1999 trabaja en la Fundación Lenbur como coordinadora de los museos del Valle del Hierro, entre los que se encuentra «La Escuela de 1950». En la Fundación realiza trabajos de coordinación del proyecto de Recuperación de la Memoria Histórica de los años 50 y de recuperación del Patrimonio Mueble. También ha trabajado como comisaria de exposiciones, participado en congresos y publicado artículos. Así, *La Fundación Lenbur recupera la Memoria del Trabajo*. HEMUS Aldizkaria (2011) Universidad del País Vasco - *Patrimonio Industrial en Legazpi*. Zum Edizioak (2010).

Correo-e: oconde@lenbur.com

JOSÉ MIGUEL SÁIZ GÓMEZ. Profesor de matemáticas y ciencias con destino en el Instituto de Educación Secundaria 9 Valles, Cantabria. En 2005 comienza las labores de coordinación en el área de difusión y dinamización del CRIEME (Centro de Recursos, Interpretación y Estudios de la Escuela). En el año 2009 se crea la revista *Cabás* en la que asume la labor de dirección. En la actualidad continúa en trabajos de apoyo al CRIEME.

Correo-e: josemiguel@muesca.es

JUAN PERALTA. Fundador y director del Museo Pedagógico y del Niño de Castilla-La Mancha. Albacete. Su carrera se ha caracterizado, en el ámbito del patrimonio histórico-educativo, por la creación del Museo del Niño y Centro de Documentación Histórica de la Escuela, conocido oficialmente como Museo Pedagógico y del Niño. Ha colaborado con la Sociedad del Patrimonio Histórico Educativo de España, de la que fue socio fundador. En relación con el Museo del Niño, se ha encargado de potenciar el Centro de Documentación del mismo, a través del Seminario de Estudios Históricos del citado museo, fundado por él. Fruto de todo ello han sido las actividades de investigación y dinamización sociocultural, dadas a conocer en la revista *El Catón* y en publicaciones como la serie Cuadernos del MUNI. Entre sus últimos trabajos hay que citar «Diario de una maestra de la República» e «Historias de Vida. Las delaciones en el proceso de depuración del Magisterio en Castilla-La Mancha. 1939-42».

Correo-e: peraltaj@ono.com

ALBERTO DE JESUS ALMEIDA, nascido em Lamego frequentou estudos de Magistério Primário, tendo concluído este curso em 1978, exercendo durante quase quatro décadas a profissão de professor. Licenciou-se na Escola Superior de Educação de Viseu em Administração Escolar, iniciando uma carreira paralela de Formador.

Lança as bases de um Agrupamento Horizontal de Escolas no Concelho de Resende e em 10 de maio de 1999 é criado o Agrupamento de Escolas Fernando Magno. Conclui o Mestrado em Administração Escolar na Universidade Católica, no ano de 2003, e, em 21 de setembro de 2007, apresenta provas de Doutoramento na Universidade de Salamanca, obtendo a classificação de *Sobressaliente cum Laude*. Foi Coordenador do Complexo Desportivo, Autarca, Bolseiro do ME, Avaliador, Supervisor, Coordenador de Departamento... e é autor de inúmeros artigos de jornais e revistas de especialidade, nacionais e internacionais, em Portugal, Espanha e Brasil. Foi Formador nas I.<sup>as</sup> Jornadas Museológicas realizadas em Lamego e atualmente exerce o cargo de Diretor do Museu Pedagógico de Lamego.  
Correo-e: albertoalmeida21@hotmail.com

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ. Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca. Coordinador del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Salamanca. Director del Grupo de Investigación Reconocido «Helmantica Paideia» ([www/helmenticapaideia.com](http://www/helmenticapaideia.com)). Una de sus líneas principales de investigación es el estudio del Patrimonio Histórico Educativo, y en particular la prensa pedagógica, coordinando el volumen (2015) *La prensa de los escolares y estudiantes. Su contribución al patrimonio histórico educativo*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 972 pp. En relación con el museísmo pedagógico, además de impartir actividades docentes y conferencias sobre este ámbito científico, ha publicado varios estudios (2003) *Museos pedagógicos y exposiciones educativas en España en los inicios del siglo XXI*. En Vicente Peña Saavedra (coord.) *I Foro Ibérico de museísmo pedagógico. O museísmo pedagoxico en España y Portugal. Itinerarios, experiencias y perspectivas* (pp. 117-180). *Actas*. Santiago de Compostela: MUPEGA-Consellería de Educación e Ordenación universitaria da Xunta de Galicia; (2011) *Etnografía escolar e Historia de la Educación. Pistas de aproximación*. En Alejandro Mayordomo Pérez, M.<sup>a</sup> Carmen Agulló Díaz y Gabriel García Frasquet (coords.) *El patrimoni historicoeducatiu valencià* (pp. 65-96). Gandía: Universitat de Valencia/Alfons el Vell/Ayto. de Gandía.  
Correo-e: jmhd@usal.es

GIANFRANCO BANDINI is associate professor of History of Education in Dept. of Education and Psychology, University of Florence (Italy). His area of interest is in nineteenth and twentieth century educational themes from a socio-historical perspective, with particular reference to historiographic-methodological reflection. He has recently published the book *Schoolbooks, teacher's aids and geography didactics. An historical approach* (2012) and two articles in *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*: (2010) «Freemasonry and the Right to an Education: The Case of Italy from Unification to the Beginnings of the Twentieth Century» (46:1, 161-177); (2012) «Images of childhood in the penal jurisprudence of Italian courts» (48-1, 137-151). He is currently responsible for the digital library of a university web site ([www.reseducationis.it](http://www.reseducationis.it)) and that of the Italian Centre for Historical-Educational Research ([www.cirse.it](http://www.cirse.it)).  
Correo-e: bandini@unifi.it

ANDER DELGADO. Doctor en Historia Contemporánea por la Universidad del País Vasco desde 2006 y profesor adjunto en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao (UPV/EHU). Su inicial línea de investigación se centró en el estudio de la politización en el entorno rural vasco entre el siglo XIX y XX. Dentro de esta línea ha publicado varios libros y artículos en revistas como *Ayer*, *European History Quarterly* o *Journal of Social History*. En la actualidad investiga sobre las ikastolas y el movimiento de renovación pedagógica en los años 60 y 70 en el País Vasco. En esta línea de trabajo ha publicado artículos en *FORUM: for promoting 3-19 comprehensive education* o *History of Education*. También desarrolla una línea de trabajo sobre el currículo de Historia y materiales educativos en el País Vasco durante el periodo democrático. Correo-e: [ander.delgado@ehu.es](mailto:ander.delgado@ehu.es)

MARÍA JOSÉ DANIEL HUERTA. Licenciada en Pedagogía y en Ciencias de las Actividad Física y del Deporte y Doctora en Pedagogía. Premio a la labor docente, por Escuelas Católicas de Castilla y León en marzo de 2016. Profesora de Educación Física de secundaria, orientadora y coordinadora de calidad en colegio Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús y profesora asociada de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Líneas de investigación: historia de la Educación Física, atención a la diversidad y orientación académica y didáctica de la Educación Física. Publicaciones: Tabernerero, B.; Daniel, M. J. y Aliseda, B. (2016) ¿Jugamos a los cuentos? Una propuesta práctica de animación a la lectura a través de la Educación Física. *Revista Retos*, 29, 216-222. Daniel, M. J. (2014) *García Fraguas y la implantación de la Educación Física en España*. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Salamanca. Salamanca. Tabernerero, B.; Sánchez, G.; García, J. A. y Daniel, M. J. (coords.) (2012) *Juegos del pasado en el presente y otras experiencias jugadas con personas mayores*. Salamanca: Universidad de Salamanca, Ayuntamiento de Salamanca y Universidad Pontificia de Salamanca. Tabernerero, B. y Daniel, M. J. (2012) Análisis de los sistemas de evaluación del alumnado en la formación del profesorado: estudio comparativo entre lo que opinan profesores y egresados. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (3), 133-144. Correo-e: [marijo@usal.es](mailto:marijo@usal.es)

JUAN CARLOS BEL MARTÍNEZ. Graduado en Maestro de Educación Primaria por la Universitat Jaume I de Castellón. Está cursando el Máster en Investigación en Didácticas Específicas (Universitat de València). Sus principales líneas de investigación giran en torno a la Didáctica de las Ciencias Sociales, los manuales escolares y la identidad de género en la enseñanza de la Historia. Además, también forma parte del Seminari Lluís Vives de la Universitat Jaume I, centrado en la innovación educativa en Didáctica de las Ciencias Sociales. Correo-e: [belmartinezjc@gmail.com](mailto:belmartinezjc@gmail.com)

LEONOR MOJICA SÁNCHEZ. Rectora de la Corporación Universitaria del Meta (Colombia). Abogada egresada de esta misma Institución, posee dos especializaciones de la Universidad Externado de Colombia en Derecho Administrativo, Contratación Estatal y un Diplomado en Servicios Públicos Domiciliarios. Doctora en

Ciencias de la Educación cuya tesis *La Transformación de la Autonomía Universitaria. Disertaciones y Praxis en las Instituciones de Educación Superior Colombianas* fue laureada Cum Laude. Dentro de sus últimas publicaciones se encuentra *MEDUSA (Método Educativo de la Universidad de Salamanca)*, *La Transformación de la Autonomía Universitaria en Colombia*, *La Influencia Inglesa en la Universidad Colombiana del Siglo XIX*, *Reforma de la Ley de Educación Superior en Colombia* y *Transformación y Sujetos de la Autonomía Universitaria en Colombia*.

Correo-e: leomojica25@hotmail.com

ILUMINADA SÁNCHEZ DOMENECH. Licenciada en Pedagogía y Doctora por la Universidad Cardenal Herrera-CEU. Profesora Colaboradora en la Universidad Internacional de La Rioja (España). Miembro del equipo de investigación INDYCEE (UCH-CEU). Sus líneas de investigación se centran en la Teoría de la Educación de Adultos y Andragogía, así como la metodología de enseñanza-aprendizaje adulto en distintos contextos.

Correo-e: iluminada.sanchez@uch.ceu.es

MARIANO RUBIA AVI. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Valladolid. Profesor titular de Universidad en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. Sus líneas de investigación se centran en: Atención a la Diversidad y Educación Especial.

Correo-e: mrubia@pdg.uva.es

MARCOS CABEZAS GONZÁLEZ. Profesor en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Miembro del Grupo de Investigación-Innovación en Tecnología Educativa de la Universidad de Salamanca (GITE-USAL). Principales líneas de investigación: «TIC aplicadas a la educación», «Aprendizaje colaborativo mediado por TIC». Cabezas, M.; Casillas, S. y Hernández, A. (en prensa) A case Study on Computer Supported Collaborative Learning in Spanish Schools. *Journal of Information Technology Research*.

Correo-e: mcabezasgo@usal.es

SONIA CASILLAS MARTÍN. Licenciada en Pedagogía, Licenciada en Psicopedagogía y Doctora en Pedagogía. Profesora en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Miembro del Grupo de Investigación-Innovación en Tecnología Educativa de la Universidad de Salamanca (GITE-USAL). Principales líneas de investigación: «Evaluación de la docencia universitaria», «Innovación educativa», «Aprendizaje colaborativo mediado por TIC». Cabezas, M. Casillas, S. y Hernández, A. (en prensa) A case Study on Computer Supported Collaborative Learning in Spanish Schools. *Journal of Information Technology Research*.

Correo-e: scasillasma@usal.es

STEPHAN ACUÑA AGUIRRE. Profesional en Diseño Industrial y Diseño Multimedia, magíster en TIC en educación y doctorando. Profesor del área de producción de tecnologías de la Facultad de Comunicación Social y Periodismo. Miembro del Grupo de investigación COPE 2000 en Comunicación Social y Periodismo de la Universidad Sergio Arboleda de Bogotá. Principales líneas de investigación: «Cibercultura, medios y procesos de comunicación», «Educación y Transmedia». Acuña, S. y otros (2015) ¿Ciberdemocracia? Comunidades de práctica y comunicación política mediados por ecosistemas digitales. *Civilizar Ciencias de la Comunicación*, 2 (2), 89-100.  
Correo-e: stephanacu@gmail.com

LUIS MARIANO AZCUY LORENZ es licenciado en Educación en la especialidad de Química y máster en Didáctica de la Química; ostenta la categoría docente de profesor auxiliar. Se desempeña como profesor principal de la carrera de Biología-Química en la Universidad de Camagüey «Ignacio Agramonte Loynaz», Cuba. Ha participado y dirigido varios proyectos de investigación y tutor de tesis de maestría y de diploma relacionadas con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes educaciones del Sistema Nacional. Tiene varias publicaciones en revistas de impacto nacional e internacional relacionadas con la Enseñanza Problemática, con la Activación del proceso y la integración de contenidos desde diferentes disciplinas de la Química.  
Correo-e: luis.azcuy@reduc.edu.cu

MELVA LUISA RIVERO RIVERO. Es doctora en Ciencias Pedagógicas, máster en Investigación Educativa y licenciada en Educación, especialidad Defectología; posee la categoría de profesora titular. Se desempeña profesionalmente en la Universidad de Camagüey «Ignacio Agramonte Loynaz», Cuba. Actualmente investiga en la línea evaluación del estudiante universitario desde la atención a la diversidad; derivado de esta ha publicado el artículo El proyecto educativo: una vía para la integración de contenidos. Tiene 32 años de experiencia en la docencia de educación superior y la investigación. Por sus resultados científicos ha recibido diferentes reconocimientos y premios.  
Correo-e: melvariverorivero@gmail.com

KATHERINA EDITH GALLARDO CÓRDOVA, docente e investigadora de la Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales del Tecnológico de Monterrey (México). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores avalado por el CONACYT (Nivel 1). Tiene estudios de doctorado en Innovación y Tecnología Educativa por el Tecnológico de Monterrey (ITESM). Su disertación doctoral abordó una investigación sobre evaluación en el marco del modelo educativo basado en competencias. Actualmente, imparte cursos de evaluación del aprendizaje y tecnología e innovación en educación. Publicaciones más recientes: Gallardo Córdoba, K. E.; Valdés Lozano, D. E. y Cardona Álvarez, N. (2015) Las prácticas de evaluación del aprendizaje en relación con estándares internacionales. Un estudio exploratorio. *Revista de Innovación Educativa*, 15 (68), 117-133. Disponible en: <http://www.innovacion.ipn.mx/Revistas/Documents/Revistas-2015/I->

E-68/8-IE-68.pdf <http://www.innovacion.ipn.mx/>. Gallardo Córdova, K. E. y Valenzuela González, J. R. (2015) Assessment of the use of Excel competency for problem solving under the approach of expert and novices theory. *Alberta Journal of Educational Research*, 60 (3), 559-575. Gallardo Córdova, K. E.; Ramos Monobe, A.; Camacho Gutiérrez, D. y Gil Rendón, M. E. (2015) Evaluación de los estudiantes: las prácticas institucionales y docentes vistas desde el marco de estándares internacionales. *Apertura. Revista de Investigación Educativa*, 7 (2). ISSN:2007-1094 <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/657>. Correo-e: katherina.gallardo@itesm.mx

MARÍA EUGENIA GIL RENDÓN. Profesora de tiempo completo en el ITESM en las maestrías en educación programas en línea. Coautora del sistema COMPETERE para evaluar el desempeño de los alumnos. Exponente-congresos con temas: evaluación del aprendizaje, evaluación del desempeño basado en competencias, estrategias, técnicas y métodos de aprendizajes. Conferencista con un enfoque Gestalt para el desarrollo humano e inteligencia emocional. Publicaciones: *Toma de decisiones para la evaluación formativa* (2012); *Utilización de la Nueva Taxonomía para Evaluar el Aprendizaje en Programas de Posgrado en Línea* (2012); *Evaluación de los Estudiantes* (2015); *Mapas Conceptuales: Un Estudio sobre sus Usos y Desusos en Educación Básica* (2015). Correo-e: maru.gil@itesm.mx

ALEJANDRA LAURA GOVEA GARZA es máster en Psicología Laboral y licenciada en Pedagogía por la Universidad Autónoma de Nuevo León (México). Instructora de Capacitación a nivel nacional certificada por el CENEVAL. Es profesora de cátedra y asesora de tesis en el Tecnológico de Monterrey, Maestría en Educación de la Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales, además es asesora pedagógica de los profesores para el diseño e innovación de cursos académicos, libros digitales, recursos didácticos, tutoriales, uso de herramientas tecnológicas y empleo de plataformas tecnológicas para ambientes de aprendizaje virtuales. Ha realizado investigaciones educativas y publicaciones en conjunto con profesores investigadores en la línea de investigación Evaluación del aprendizaje y de recursos didácticos para el aprendizaje. Correo-e: agovea@itesm.mx

ANTONIO GÓMEZ NASHIKI. Profesor e investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima (México). Doctor en Ciencias, con especialidad en Investigaciones Educativas. Ha publicado cuatro libros y varios artículos de investigación en revistas nacionales y extranjeras. Su libro más reciente: *La violencia escolar en México*. Cal y Arena, udec y SINED. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México, nivel I. Líneas de investigación: violencia escolar, gestión escolar y análisis de instituciones educativas. Correo-e: gnashikizoo@yahoo.es

MARÍA HELENA PALMA DE OLIVEIRA. É graduada em Letras e licenciada em Língua Portuguesa pela Universidade de São Paulo (1980), mestre em Psicologia da

Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1990) e doutora em Psicologia (Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento) pela Universidade de São Paulo (1998). Docente nos diversos níveis de ensino, destacando o ensino superior, orientou mais 27 estudos (mestrado e doutorado) voltados principalmente aos processos de ensino e de aprendizagem. A produção científica destaca a Psicologia da Educação, enfocando processos de linguagem na *aprendizagem* matemática, processos cognitivos e metacognitivos, autorregulação da aprendizagem e memória autobiográfica. Oliveira, M. H. P. y Borges, W. A. (2013) Contribuições de Vigotski, Bakhtin e Wittgenstein para o entendimento dos processos de linguagem na aprendizagem de potências com expoente negativo. *Perspectivas da Educação Matemática*, v. 6, 119-134.  
Correo-e: mhelenapalma@gmail.com

WALTER APARECIDO BORGES. Possui Licenciatura em Matemática pela Universidade de São Paulo (1999), mestrado em Engenharia Elétrica pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (2003) e doutorado em Educação Matemática pela Universidade Anhanguera de São Paulo (2013). Atualmente, é professor titular do Centro Universitário Anhanguera e professor de educação básica II - PEB II - Secretaria Estadual de Educação SP. Tem experiência na área de Educação, como professor de matemática e física. Borges, W. A.; Oliveira, M. H. P. y Dias, M. A. (2015) Limites de Estudantes do 1º Ano do Ensino Médio na Resolução de Atividade de Potenciação. *Perspectivas da Educação Matemática*, v. 8, n. 16, 121-139.  
Correo-e: w53borges@gmail.com