

INFORMACIONES

News

II JORNADAS DE ESTUDIO SOBRE PRENSA PEDAGÓGICA. LA PRENSA PEDAGÓGICA DE LOS ESCOLARES Y ESTUDIANTES. SU CONTRIBUCIÓN AL PATRIMONIO HISTÓRICO EDUCATIVO. SALAMANCA, 15, 16 Y 17 DE OCTUBRE DE 2015

Los días 15, 16 y 17 de octubre del pasado año tuvieron lugar en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca las II Jornadas de Estudio sobre Prensa Pedagógica. En esta ocasión se dieron cita más de un centenar de participantes procedentes de países y universidades de América, Europa y África, los cuales presentaron la mayoría de ellos trabajos de investigación inéditos. El éxito obtenido en la primera convocatoria organizada en octubre de 2013, con el propósito de reflexionar sobre la prensa pedagógica, entendiéndola como un valor de uso histórico y patrimonial con un interés pedagógico y social incuestionable, animó a los miembros del Grupo de Investigación Reconocido –GIR– de la Universidad de Salamanca «Helmántica Paideia. Memoria y Proyecto de la Educación» a la realización de una nueva reunión científica de carácter internacional, encaminada a seguir profundizando en esta línea de investigación cultivada por la mayor parte de sus integrantes. En este sentido, se decidió organizar una segunda edición centrada en el estudio de «La prensa de los escolares y de los estudiantes», buscando legitimar la prensa pedagógica como parte importante del patrimonio histórico educativo. El Comité organizador estuvo presidido por el Dr. José María Hernández Díaz e integrado por los miembros del GIR de la Universidad de Salamanca anteriormente citado.

El periódico elaborado por los niños en la escuela primaria supone un instrumento pedagógico que cumple muy diferentes funciones educativas desde el trabajo cooperativo en libertad, y conduce al afianzamiento de muchas competencias instrumentales, estéticas o sociales. Se establece como una herramienta fundamental para dinamizar el aula, para proyectarla sobre los padres y la comunidad educativa, hacia otros grupos de niños que cultivan la correspondencia escolar con sus maestros, y sobre todo un espacio de libertad compartido entre escolares y maestros. Será el modelo de escuela que propone el pedagogo francés Freinet el que logre la mayor fortuna en lo que se refiere a la presencia del periódico escolar en el aula. La prensa de los estudiantes tiene su origen en las universidades norteamericanas y europeas del último tercio del siglo XIX, cuando se apuesta por una concepción más abierta de la presencia de los estudiantes en las universidades y centros de educación superior, cuando se fomenta el asociacionismo estudiantil. Sin embargo, la tipología de este tipo de publicaciones es muy variopinta y diversificada. De este modo encontramos periódicos donde los estudiantes muestran sus primeras armas literarias. Otras publicaciones que suponen un instrumento de opinión de mejora de situaciones criticables en el funcionamiento de las universidades o, en su caso, adoptan modalidades de denuncia, con explícitos componentes políticos, sobre todo en determinadas etapas de ausencia de libertad, y a veces desde la clandestinidad.

Por su parte, la prensa de los colegiales, denominada así para diferenciarse de la elaborada por niños en la escuela primaria y por estudiantes en la universidad y centros de educación

superior, tiene otras características. Surge como resultado de una experiencia autónoma de los adolescentes de un determinado colegio particular, o un instituto de segunda enseñanza, donde el periódico elaborado por estos estudiantes se convierte en una oportunidad para plasmar en papel vocaciones literarias, poéticas o narrativas, y en menor grado críticas a la institución a la que pertenecen. Los periódicos escolares disfrutaron de su particular edad de oro en España a partir del año 1929 y, en especial, durante el convulso periodo de la II República. La guerra civil y la posterior dictadura truncaron este esplendor y hubo que esperar a las postrimerías del franquismo, sobre todo a partir del año 1970, para que los periódicos escolares volvieran a reaparecer y a cobrar fuerza y vigor. Históricamente, la gestación de los periódicos escolares se alumbró durante la etapa de la III República Francesa y, geográficamente, han gozado de gran implantación en los países mediterráneos y en las naciones iberoamericanas.

La articulación del Congreso se estructuró en tres días, donde las sesiones académicas estuvieron complementadas con otro tipo de prácticas como fueron algunas actividades culturales. De este modo el jueves 15 de octubre en el Salón de Actos de la Facultad de Educación tuvo lugar la inauguración del evento con la presidencia del vicerrector de Economía de la Universidad de Salamanca D. Ricardo López Fernández, en representación del rector D. Daniel Hernández Rui Pérez. Participaron además en este acto la decana de la Facultad de Educación, la concejala de Educación del Ayuntamiento de Salamanca, así como la directora del Instituto de Iberoamérica y el presidente del Comité organizador. Acto seguido la Dra. María Helena Camara Bastos, de la Universidad Pontificia Católica de Río Grande del Sur de Brasil, pronunció la conferencia inaugural, centrada ésta en el análisis de «Impresos e cultura escolar. Percursos da pesquisa sobre a imprensa estudantil no Brasil». La jornada finalizó con una visita nocturna a la ciudad de Salamanca donde los participantes tuvieron la oportunidad de conocer los lugares más emblemáticos de la ciudad del Tormes.

El segundo de los días, viernes 16 de octubre, se abrió con una ponencia de la Dra. Antonella Cagnolati de la universidad italiana de Foggia, la cual se ocupó del estudio de «La stampa studentesca in Italia: tipologia, analisi, contenuti (1954-1968)». En la organización general de esta reunión científica se dispuso, junto a las diferentes ponencias, de cuatro secciones paralelas de trabajo donde los investigadores tuvieron la oportunidad de exponer las más de 80 comunicaciones que se presentaron a la misma. Trabajos procedentes de países como Italia, Portugal, Francia, Gabón, Guinea Ecuatorial, México, Colombia, Argentina, Brasil y Paraguay, así como de distintas universidades españolas, como la de Salamanca, Valladolid o la Pontificia de Salamanca, centraron el estudio durante toda la jornada del viernes y el sábado por la mañana. Cada una de las secciones contó con varias sesiones de trabajo en las que junto a la exposición de cada uno de los estudios hubo un pequeño espacio de tiempo de debate, donde se pusieron de manifiesto importantes y enriquecedoras aportaciones. La primera de ellas, titulada «La prensa de los escolares», se ocupó del estudio de los periódicos elaborados por los niños en la escuela primaria –siendo el periódico escolar tipo pedagogía Freinet una excelente referencia–, así como otros materiales periodísticos pensados para trabajo escolar con los niños. Los temas abordados fueron variados y dispersos. Uno de los nombres con mayor presencia en las diferentes contribuciones expuestas fue el ya citado maestro Célestin Freinet, bien como referente para otros docentes, bien como planteamiento pedagógico específico, con entidad propia. Así, se presentaron algunos trabajos que se centraron en los planteamientos y en los materiales del educador francés, especialmente en su influjo en España y Portugal. La sección segunda se ocupó de «La prensa de los colegiales y adolescentes de las enseñanzas medias», la cual contempló el análisis de los periódicos preparados por los propios chicos en colegios, institutos, liceos, centros de FP, así como los usos pedagógicos empleados con otros materiales de prensa pedagógica. Los trabajos presentados en esta sección se ocuparon de la prensa de los colegiales desde

diferentes puntos de vista, por lo que fue complicado establecer un hilo conductor común a todos ellos. El análisis de estos periódicos, sean ellos publicados por los propios colegiales, por colegios, colonias, asociaciones o por la sociedad en general, ha demostrado que casi siempre la expresión de los estudiantes es tutelada por las personas mayores, y que la investigación sobre la prensa pedagógica es un recurso especial para la comprensión del patrimonio histórico-educativo de determinado contexto histórico y social.

El tercer grupo de comunicaciones se agruparon en torno al tema «La prensa de los estudiantes», destacando el estudio de la prensa elaborada por los discentes universitarios, bien sea oficial, pública, privada o clandestina en ocasiones, sea lúdica, política, literaria u otros formatos. En esta línea nos encontramos con un mundo de matices, heterogéneo y diversificado, un inevitable marasmo, propio, por otra parte, de este tipo de prensa que se califica como estudiantil, y que es de corta duración, sin apoyo económico en la mayoría de las ocasiones, y poco estudiada hasta el momento. Finalmente un nutrido grupo de trabajos integraron la última de las secciones del Congreso destinada a la «Otra prensa pedagógica», donde se recogieron estudios relativos a modalidades distintas de prensa pedagógica, con temáticas variadas, tal como ya se expuso en la I Jornada celebrada con anterioridad en octubre de 2013. Esta sección acogió aquellas investigaciones que tienen por objeto de estudio otras modalidades de prensa pedagógica que no se encuadran en la producida por o para los escolares y estudiantes. Ello incluye tanto los procesos que se refieren al sistema escolar y sus instituciones, mayoritarios todavía, como los que, cada vez con mayor intensidad, se generan en otros ámbitos educativos y pedagógicos y con los que la prensa también mantiene relaciones; bien entendida como recurso documental para su mejor conocimiento en la perspectiva histórico-educativa o considerada como mediadora en los procesos de apropiación del aprendizaje. El mayor número de trabajos se ocupó del estudio de la prensa, bien analizando cabeceras particulares o colectivamente consideradas, dirigida al profesorado como cuerpo profesional. En unos casos, para ofrecer, tanto desde el punto de vista teórico como testimonial, modelos, referencias, pautas o repertorios de buenas prácticas que pudieran orientar el ejercicio del magisterio en la perspectiva de la educación permanente. Y, en otros, para contribuir a la construcción y a la consolidación de un cuerpo profesional en pos de las mejoras que de ello se derivarían y de las que tan necesitados estaban los maestros y profesores. Otro grupo de ellas utilizaron la prensa pedagógica como fuente principal para el conocimiento de realidades histórico-educativas determinadas. Unas referidas a instituciones educativas formales y no formales como centros universitarios, conservatorios y cárceles, y otras, centradas más en el análisis de la situación de la educación en distintos ámbitos territoriales, desde lo local hasta lo regional, incluyendo contextos rurales y urbanos.

Igualmente en esta jornada de trabajo tuvo lugar en el Salón de Actos la tercera de las conferencias proyectadas en la programación de esta reunión científica que corrió a cargo del Dr. Joaquim Pintassilgo de la Universidad de Lisboa, el cual se centraría en el análisis de «Um olhar sobre a imprensa estudantil do ensino secundário português». Para concluir este día tendría lugar una recepción en el Ayuntamiento de la ciudad de Salamanca por parte de la concejala de Educación, la cual agradeció con unas breves palabras su visita e invitó a contemplar a todos los presentes la preciosa plaza mayor salmantina desde los balcones de la Casa Consistorial.

El sábado 17 de octubre tendría lugar la última de las sesiones del Congreso, en esta ocasión las actividades se trasladaron hasta la sede del Centro de Estudios Brasileños de la Universidad de Salamanca, donde a primera hora de la mañana continuaron defendiendo el último bloque de comunicaciones de la sección cuarta. A continuación tuvo lugar la conferencia final pronunciada por el Dr. José María Hernández Díaz, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca y presidente del Comité organizador del evento, el cual dedicó sus palabras al estudio y análisis de «La prensa de los estudiantes en España. Justificación

pedagógica y tipología». Una vez terminada la ponencia se dio paso al acto de clausura propiamente dicho, en el que los presidentes de cada una de las secciones de trabajo leyeron las conclusiones más relevantes a las que se llegaron. Para finalizar el acto, el presidente del Comité organizador dedicó unas últimas palabras a los asistentes para agradecerles su presencia e invitarles a una nueva convocatoria en octubre de 2018, coincidiendo con el VIII centenario del nacimiento de la Universidad de Salamanca, de un congreso internacional sobre prensa pedagógica, proyectándose de forma más concreta en la prensa pedagógica producida por los profesores, las asociaciones de maestros y profesores, los sindicatos docentes, aunque dando también acogida a otros campos de la prensa pedagógica. Para finalizar estas II Jornadas de Estudio sobre Prensa Pedagógica tendría lugar un almuerzo en la Sala de Pinturas del Colegio Mayor Fonseca. Posteriormente por la tarde los participantes realizaron una visita a las Escuelas Mayores y Menores de la Universidad de Salamanca, Casa Museo de Unamuno, así como la Logia-Museo de la Masonería ubicada en el Centro Documental de la Memoria Histórica de la ciudad.

Todo el contenido de este encuentro científico, junto con las ponencias del Congreso, se encuentra disponible en una publicación de casi 1000 páginas titulada «La prensa de los escolares y estudiantes. Su contribución al patrimonio histórico educativo», editada por Ediciones Universidad de Salamanca y coordinada por el profesor Hernández Díaz, la cual, junto con el resto de material del evento, se entregó a cada congresista al comienzo del mismo. En este sentido, debemos destacar la eficiente labor de todo el equipo organizador de esta reunión científica que hizo posible disponer de la publicación con todos los textos antes del inicio de la misma, así como todas las certificaciones correspondientes que se entregaron a cada uno de los participantes en el momento de defender sus comunicaciones. El evento también contó con un pequeño almuerzo en la jornada del viernes en la cafetería de la Facultad de Educación, así como varios intervalos de descanso para reponer fuerzas con un buen café, donde los diferentes asistentes tuvieron la oportunidad de conversar e intercambiar impresiones acerca de las cuestiones y debates producidos. Como ya ocurriera en la I Jornada, tanto las comunicaciones como las discusiones suscitadas han puesto de manifiesto la importancia y la inexcusable utilización de la prensa pedagógica periódica como fuente para el análisis de las cuestiones histórico-educativas en sus diversas manifestaciones. Y, también, el papel que puede desempeñar como recurso educativo en los procesos de aprendizaje. Por todo ello, se mantiene, igualmente, el consenso en impulsar su recuperación desde planteamientos coordinados en proyectos nacionales e internacionales para evitar la dispersión de las investigaciones que aún se sigue dando. La prensa pedagógica de los escolares y estudiantes tiene un importante papel formativo en los programas de todo tipo de instituciones educativas. Incluso en la época en que prevalecen las expresiones digitales y virtuales. El elenco de trabajos presentados, resultado de investigaciones originales, se convierte de este modo en un cualificado exponente de la vida real de la educación en la historia contemporánea de países mediterráneos e iberoamericanos.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO