

## INFORMACIONES

### News

#### CONCLUSIONES DEL X CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA (CIHELA)

Salamanca, 4-7 de julio de 2012

El X CIHELA se celebró en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca con la participación de 203 investigadores (171 inscritos, más los conferenciantes, miembros del comité organizador, invitados y adheridos).

Además del adecuado funcionamiento de las seis secciones previstas, cuyas conclusiones se adjuntan, y que fueron leídas en la clausura del congreso, se pronunciaron las siguientes conferencias generales: José Luis Peset Reig (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) y Elena Hernández Sandoica (Universidad Complutense de Madrid): «La universidad española contemporánea a examen»; Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares (Centro Alfonso IX de Historia de las universidades de la Universidad de Salamanca): «Las universidades hispánicas, siglos XV-XVIII. Investigación y nuevas valoraciones»; Ana Waleska P. C. Mendonça (Pontificia Universidade Católica de Río de Janeiro): «A luta pela universidade no Brasil: o debate e as experiências universitarias dos anos 1920/1930 e 1950/1960»; Pablo Campos Calvo-Sotelo (Universidad San Pablo CEU de Madrid): «Del claustro al campus didáctico: modelos de implantación espacial en las universidades»; António Nóvoa (Rector de la Universidade de Lisboa): «A universidade está preparada para entrar no século XXI?». La parte académica fue coordinada por Sara González Gómez y la administrativa por Francisco Reborditos Hernando.

A lo largo de los días del congreso se desarrollaron actividades culturales complementarias como visita a la Biblioteca Histórica de la Universidad de Salamanca, Archivo de la Memoria Histórica y logia masónica, claustro barroco y aula magna de la Universidad Pontificia de Salamanca, visita nocturna a la ciudad, concierto de clausura de música renacentista y barroca a cargo del Ensemble Doble Mordente en el Auditorio Fonseca de la Universidad de Salamanca, y un viaje final a Béjar y su entorno. La parte cultural del congreso estuvo coordinada por Alexia Cachazo Vasallo.

De forma sincrónica al desarrollo de las secciones se presentaron en apartado especial diferentes libros de Historia de la Educación, bajo la coordinación de José Luis Hernández Huerta. Igualmente, bajo la coordinación de Lourdes Gonzalez Luis (Universidad de la Laguna) se desarrolló un póster sobre revisión crítica de la universidad de nuestro tiempo, con la participación de diferentes universidades de América Latina y España.

Funcionaron de forma activa el comité científico, con representación de diferentes países de Iberoamérica, y el Comité Organizador, con una amplia colaboración de profesores e investigadores, principalmente de la Universidad de Salamanca, presidido por José María Hernández Díaz.

Las conclusiones que se adjuntan fueron leídas en el acto de clausura del congreso.

#### SECCIÓN I. *La educación de los grupos de élite durante la colonia. Las universidades en Iberoamérica (XVI-XIX)*

Las veintiuna comunicaciones presentadas o publicadas en esta sección han tenido como tema transversal la formación de los grupos dirigentes y profesionales en el ámbito iberoamericano durante la Edad Moderna e inicios de la etapa Contemporánea. Todo ello, desde

perspectivas diversas en cuanto a contenidos y métodos. Así, se ha estudiado la formación académica de estos grupos y sus destinos profesionales, señalándose que la educación fue un instrumento determinante para la consolidación de las posiciones hegemónicas y de dominio de determinadas élites tanto en las estructuras administrativas del Estado, como en la propia sociedad en la que se insertan.

En este contexto, las universidades iberoamericanas han sido estudiadas como centros de formación y promoción: se nos ha informado del recorrido de los grados; del acceso a la función docente; de la formación recibida; y de la promoción social posterior, así como de la función de las instituciones universitarias. También se han analizado los orígenes históricos de universidades significativas en los proyectos liberales decimonónicos.

Por otra parte, se han tratado la pedagogía y función de otros establecimientos docentes, vinculados o no a las universidades: de los colegios laicos, seculares y religiosos, de las academias militares y de los seminarios establecidos en España, Portugal y sus colonias.

Cabe subrayar que los temas objeto de estudio han desbordado los espacios académicos, para atender otras cuestiones complementarias: es el caso del papel desempeñado por las élites académicas e intelectuales, como asesores de gobernantes o como colaboradores en sus proyectos y actuaciones. También se han analizado proyectos educativos de intelectuales, educadores y gobernantes; algunos de los cuales se idearon y llevaron a cabo en el exilio.

Por último, se ha prestado atención a la formación de los maestros y a la educación de las élites indígenas, desde la propia cultura o desde la ajena.

Todas estas cuestiones han sido tratadas con distintos enfoques metodológicos (comentarios de fuentes, reflexiones historiográficas, análisis comparativos, recuentos, métodos prosopográficos, perspectivas antropológicas...) por representantes de universidades y centros de investigación de España, Portugal, México, Brasil, Chile o Estados Unidos, en ámbitos geográficos de España, Portugal y América Latina, y en el marco cronológico del Antiguo Régimen o periodo colonial, ampliamente considerado. Respecto a las acotaciones cronológicas, se han efectuado tanto recorridos de larga duración, como periodizaciones en los distintos siglos de la Edad Moderna, con particular atención al siglo XVIII ilustrado y los años de la transición a la revolución liberal y las independencias americanas.

La sección I estuvo presidida por Jaime Caiceo Escudero (Universidad de Santiago de Chile), actuando como secretario Juan Luis Polo Rodríguez (Centro Alfonso IX de Historia de las Universidades de la Universidad de Salamanca).

## SECCIÓN II. *Emancipación, liberalismo y universidad en Iberoamérica (siglo XIX)*

Uno de los temas centrales que ha estado presente en la mayor parte de las doce comunicaciones presentadas y publicadas en esta sección II es el relativo a la base epistemológica que conformó la enseñanza universitaria hacia finales del siglo XIX. Tanto en las escuelas normales como en las universidades, la matriz positivista fue la hegemónica. Si bien ambas instituciones estaban preocupadas por los problemas sociales y por el intento de mejora de las condiciones de vida de la población, a diferencia de las escuelas normales, las universidades tenían en su eje principal la preocupación por la producción de conocimiento.

Por otra parte, el higienismo fue un discurso dominante que atravesaba tanto a universidades como a las diversas instituciones dedicadas a la formación de docentes.

Otro aspecto a destacar, a partir de las exposiciones de los ponentes, es la circulación de saberes entre los diversos países de América, así como entre éstos y Europa. En los debates entablados se discutió sobre las diferentes modalidades de esta circulación: hibridación, transferencia, adaptación, etc.

Asimismo, se coincidió en que la referencia de Alemania se presenta de forma relevante, ligada a saberes muy diversos: desde los científicos y técnicos hasta los ligados a la producción de laboratorios, maquinaria, etc.

La sección estuvo presidida por Margarida Louro Felgueira (Universidade do Porto), actuando como secretaria Paola Dogliotti (Universidad de la República del Uruguay). Se contó con la participación de investigadores de diferentes países iberoamericanos: Brasil, Portugal, Uruguay y Argentina,

SECCIÓN III. *La educación superior en Iberoamérica durante la primera mitad del siglo XX (1900-1945)*

O tema *La educación superior en Iberoamérica durante la primera mitad del siglo XX (1900-1945)* interpelou, *a priori*, os investigadores e as investigadoras da sección III, onde se compaginou a tentativa de comprensión do papel de institucións de ensino superior –universidades, escolas normais, facultades– e a súa oferta educativa, na medida en que a súa creación serviu as estratexias e os intereses dos grupos (sociais, culturais ou de xénero) que estiveram na súa orixe, as frecuentaron e as pensaron, con estoura abordaxe do percurso e pensamento de personalidades diversas que, a cada momento, na multiplicidade de espazos ibero-americanos, ao longo deste medio século, estiveram implicados pola acción e/ou pensamento sobre as institucións mas tamén, dada a centralidade do Estado, sobre as políticas educativas.

A discusión das inúmeras propostas de traballo que historiadores e historiadoras da educación trouxeron até nós, centrou o debate, por un lado, no papel e función da universidade percebida como lugar da formación dos traballadores intelectuais que exige coñecemento científico, en cada momento histórico, particularmente, a partir das concepcións de Max Scheler e Ortega y Gasset, e no esforzo de clarificación dos conceptos de intelectual e de elite. A diversidade de perspectivas e focalizacións convocadas espelham, como principal conclusión, a necesidade de desenvolver un esforzo permanente de desocultación e desnaturalización, ancorando os conceptos na realidade estudada. A problemática brasileira foi obxecto de circunstanciada abordaxe e reflexión ao nivel do contributo da universidade para a modernización e democratización do país.

O recoñecemento do carácter, moitas veces transversal, da centralidade do Estado, permítenos subliñar a importancia crescente da realización de estudos de educación comparada, aconsellando un aprofundamento da comprensión das políticas educativas e da evolución das institucións e ao modo como se comprenderon e se organizaron ao longo do proceso histórico, incluíndo os currículos propostos. Estudos estes que deberán aprofundar a comprensión de como grupos sociais dominantes pensaron e que estratexias adoptaron, en face destes procesos, bem como estar atento ao pensamento e acción contra-hegemónicos.

Esta asunción da necesidade de aprofundar o coñecemento de cada realidade permítenos consensualizar, aínda, o recoñecemento da importancia de prosseguir con a diversificación das fontes históricas e de as equacionar sob novas perspectivas.

Esta sección há estado presidida por Conrad Vilanou Torrano (Universidad de Barcelona), exercendo como secretario Luis Mota (Instituto Politécnico de Coimbra). Se presentaron y publicaron 29 textos de investigadores procedentes de Brasil, Colombia, España, Argentina, Portugal, México.

SECCIÓN IV. *Educación Superior e Iberoamérica después de la Segunda Guerra Mundial*

Nos días 4, 5 y 6 de julho transcorreran as presentacións dos traballos referentes à Sección IV desse Congreso: *Educación superior na América Ibérica despois da segunda guerra mundial (1945-1990)*.

Assistiram, além dos expositores, investigadores interessados nas temáticas desenvolvidas. As contribuições refletiram uma grande variedade de temas referentes à educação superior. Foram abordados temas relativos à: instituições educativas; processos de ensino; características e papel dos estudantes; conjunturas e processos políticos em relação à educação superior e diferentes experiências inovadoras.

Tas as sessões se organizaram de acordó com a seguinte dinâmica: un tempo destinado às exposições, nunca inferior a 20 minutos, formulação de perguntas por parte dos asistentes, que deram lugar interesantes e rigorosos debates. Os mesmos permitiram compartilhar pontos de vista, confrontar e comparar diferentes tipos de fontes e experiências proporcionando clima de enriquecimento académico e pessoal simultaneamente.

#### SECCIÓN V. *La Educación Superior en Iberoamérica en la Era de la Información y la Comunicación*

Las comunicaciones presentadas en esta sección permitieron colocar en evidencia temáticas álgidas y de gran interés para el presente y futuro de la formación de élites y de la Educación Superior en Iberoamérica, temáticas que sin lugar a dudas están incididas por unos antecedentes e hitos históricos, explícitos por todos y cada uno de los autores.

Las temáticas y/o problemáticas de la Educación Superior, objeto de estudio en esta sección del congreso, evidenciaron también el carácter complejo que subyace a la misma, en tanto que imbrica múltiples relaciones y diversas dimensiones de los fenómenos y hechos objeto de estudio, y comprometen el papel de los diferentes agentes e instituciones sociales y culturales.

Cabe anotar que las comunicaciones presentadas en la mesa mantienen en su interior un diálogo de saberes entre diversas dimensiones, enfatizando en casos específicos en alguna dimensión en particular, sin perder la mirada interdisciplinaria. Hubo lugar para discutir sobre la dimensión curricular en la formación docente tanto en España como en Brasil; la dimensión pedagógica en la formación universitaria brasileña; la dimensión histórica de la configuración de las universidades en México y Brasil; la dimensión de género en la Universidad Española; la dimensión ambiental en universidades brasileñas; la dimensión política de la universidad en el ámbito de la globalización, de la construcción de un espacio iberoamericano del conocimiento, de las tensiones que ante un proceso acelerado de secularización se generan como también de los desafíos que implican las TIC en la formación docente en Colombia; y, por supuesto, la controvertida dimensión de evaluación y acreditación desde la mirada argentina y de la América Latina en general.

Para finalizar, decir que este viaje por Iberoamérica nos permitió gozar del destino «la bella Salamanca» y también de cada parada en el trayecto, posibilitándonos contemplar el paisaje y los relieves de la Educación Superior Iberoamericana en el marco de una perspectiva reflexiva, crítica frente a las lógicas imperantes derivadas de las leyes del mercado. La sesión se cierra, no sin antes levantar una mirada esperanzadora y optimista para asumir los desafíos que este Encuentro ha provocado a favor de un proyecto universitario contextualizado, pertinente y coherente con una de las misiones que desde antaño se le ha conferido a la Universidad: Ser conciencia de la época.

#### SECCIÓN VI. *Historiografía de la educación superior en Iberoamérica*

En esta sección se expusieron un total de 14 comunicaciones, desarrolladas por una nutrida delegación brasileña. Abarcaron temáticas sobre la Historia de la Educación en Brasil, citando autores como Chervel y Goodson.

Latour, como referente en la perspectiva de la Enseñanza Superior, y la influencia de las tecnologías, fueron algunas de la temáticas más debatidas junto con los desarrollos curriculares dentro de la formación del profesorado, estudiadas a través de las producciones literarias y otros itinerarios de educación superior que con el desarrollo temporal se vienen complementando.

Han sido reseñables las diversas investigaciones sobre la literatura y las publicaciones dirigidas a la población infantil, juvenil, personas con discapacidad así como de diversidades étnicas.

Igualmente, han resultado especialmente enriquecedoras las aportaciones de Colombia a través de la historiografía sobre las transformaciones acontecidas en relación a la autonomía universitaria y el aporte español sobre la Historia de la Educación española, vista desde la perspectiva de las nuevas tecnologías 2.0.