

## SUMARIO ANALÍTICO

Josep-Oriol ESCARDÍBUL

*Universidad de Barcelona. Departamento de Economía Pública, Economía Política y Economía Española e Instituto de Economía de Barcelona*

### **Fracaso escolar y paro juvenil en España. Análisis y propuestas de política educativa**

RESUMEN: Este artículo analiza el fracaso escolar en España y sus consecuencias sobre el desempleo juvenil. Dado que el paro juvenil se reduce a medida que los jóvenes alcanzan niveles educativos superiores, y teniendo en cuenta la poca formación permanente que reciben los menos formados, la reducción del fracaso escolar es un elemento clave para la posterior reducción del desempleo entre los jóvenes. El fracaso se define y analiza (dentro de un marco europeo) de tres maneras: la falta de adquisición de competencias, no haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria a la edad correspondiente, así como el porcentaje de población de 18-24 años de edad que ha alcanzado como máximo la educación secundaria inferior y que no siguen en formación. En el artículo se revisa la literatura nacional e internacional sobre las causas del fracaso escolar (especialmente los factores relacionados con la escuela o el sistema educativo) y se sugiere la implantación de determinadas políticas educativas para reducirlo, y en consecuencia disminuir el paro juvenil, dado el contexto económico actual.

PALABRAS CLAVE: fracaso escolar, abandono escolar, desempleo juvenil, políticas educativas.

Bibliid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 27-46]

Francisco Javier BRAÑA PINO

*Departamento de Economía Aplicada. Universidad de Salamanca*

### **Rendimientos de la educación y prima salarial en España. Una panorámica crítica**

RESUMEN: El objeto de este artículo es hacer una revisión panorámica lo más exhaustiva posible de los trabajos que han abordado la estimación de los rendimientos de la educación en España. El estudio se inicia con una exposición de la metodología utilizada para la estimación de los rendimientos en el marco del análisis

neoclásico, explicitando los supuestos en los que se basa, las consecuencias de algunos de dichos supuestos, los problemas principales que han sido abordados en la bibliografía, terminando con el análisis de una serie de aspectos que limitan los resultados alcanzados, la mayoría bien conocidos desde hace tiempo, pero que sólo en contadas ocasiones se han tenido en cuenta. Para finalizar, se ofrece una relación de los trabajos que han analizado los rendimientos privados de la educación y las primas salariales en España.

PALABRAS CLAVE: rendimientos de la educación, prima salarial de la educación.

Bibliid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 47-68]

Juan A. CAÑADA VICINAY

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Análisis Económico Aplicado*

## **Educación y sesgo de familia: aproximación a la vulnerabilidad laboral de las mujeres casadas en España 2005-2012**

RESUMEN: El propósito de este trabajo es analizar el papel de la educación en la desigualdad laboral por razones de género, edad y estado civil en España en el período 2005.t1-2012.t4 con los datos individuales de la EPA. Los ejes de indagación son dos: 1.º) aproximación en corte transversal al sesgo de familia expresado en los perfiles laborales del ciclo de vida, la segregación ocupacional, la concentración del empleo en grupos de ocupación y el reparto de las cargas familiares entre cónyuges y 2.º) tratamiento longitudinal en panel deslizante de la interferencia de la familia en la posición de mercado de las mujeres casadas según su edad y nivel educativo.

El análisis transversal muestra asociaciones negativas educación-matrimonio en ambos sexos y educación-participación en ellas por comparación con ellos, que junto con una mayor segregación de género en las casadas sugieren que estas soportan un sesgo específico de familia que dificulta su presencia en el mercado. La percepción individual de la interferencia de la familia lo confirma, pues son ellas quienes adolecen primordialmente de problemas de conciliación familia-trabajo, incluso en edades inferiores a 44 años donde están más educadas que sus maridos y la igualdad de género es un valor social asentado. El análisis longitudinal cuantifica, con estimaciones Logit multinomial, la desventaja de las casadas en términos de probabilidad de entrada impedida al mercado de las inactivas y de probabilidad de abandono prematuro de las ocupadas, debido a problemas de conciliación familia-trabajo. En breve, las responsabilidades familiares excluyen del mercado a las mujeres casadas con independencia de su edad y educación.

PALABRAS CLAVE: educación, edad, desigualdad, rol familiar, exclusión del mercado.

Bibliid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 69-94]

Pedro José PÉREZ VÁZQUEZ y Luis Eduardo VILA LLADOSA  
*Universidad de Valencia*

## Efectos de las prácticas y métodos docentes sobre diferentes medidas del *output* educativo: el caso de la universidad española

RESUMEN: Este artículo analiza las relaciones existentes entre los recursos educativos aplicados durante la educación superior y dos tipos de medidas de los resultados generados: la nota media de los estudiantes y la contribución de la carrera al desarrollo de diversas competencias profesionales. Las relaciones hipotetizadas se modelan por medio de funciones de producción multinivel donde las variables dependientes son los resultados educativos alcanzados. Las variables explicativas utilizadas aproximan la prevalencia de diversos métodos de enseñanza y controlan tanto el comportamiento de los estudiantes durante los estudios como sus características individuales. Las estimaciones, realizadas con datos provenientes del proyecto europeo Reflex, evidencian la existencia de relaciones significativas entre los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados y las diversas medidas del *output* educativo consideradas. Los resultados muestran cómo la asistencia a clase es la práctica docente con mayor influencia en la nota media de la carrera; sin embargo, métodos docentes más proactivos como el aprendizaje basado en problemas, las prácticas de empresa y los conocimientos prácticos son más influyentes en cuanto al desarrollo de las competencias profesionales analizadas.

PALABRAS CLAVE: *output* educativo, función de producción educativa, métodos enseñanza/aprendizaje, competencias profesionales.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 95-110]

Adela GARCÍA-ARACIL

INGENIO (CSIC-UPV), Spanish Council for Scientific Research & Universitat Politècnica de València, Spain. Ciudad de la Innovación. Camino de Vera, s/n. Edificio 8E, 46022-Valencia

## La planificación estratégica en las universidades públicas en España: un análisis de sus objetivos

RESUMEN: Las instituciones de educación superior (IES) están tratando de responder a los nuevos retos que la sociedad y el contexto internacional les demandan asumiendo nuevos roles y misiones. Estos cambios repercuten en los sistemas de gobierno y planificación, de tal forma que se permite que las IES utilicen su autonomía para adaptarse y dar respuesta a dichos cambios y diferenciarse del resto. El objetivo de este estudio es explorar si las universidades públicas españolas definen sus objetivos y estrategias para adaptarse o dar respuesta a las demandas cambiantes de la sociedad adoptando un patrón de comportamiento homogéneo («deseable») o si lo hacen de forma diferenciada. Para ello se han analizado los planes estratégicos de las universidades públicas españolas. Los resultados muestran que los criterios de evaluación establecidos por los gobiernos para financiar a las universidades o el protagonismo mediático adquirido por los rankings universitarios internacionales favorecen la progresiva homogenización de objetivos y estrategias en detrimento de la diferenciación.

PALABRAS CLAVE: planificación estratégica, análisis de contenido, indicadores, tipología de universidades, educación superior.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 111-132]

Teresa FRAILE PRIETO\*, José SOTO VÁZQUEZ\*\*, Ramón PÉREZ PAREJO\*\*\* y Antonio PANTOJA CHAVES\*\*\*\*

\* *Área de Didáctica Musical en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura*

\*\* *Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Extremadura*

\*\*\* *Depto. de Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y de las Literaturas de la Universidad de Extremadura*

\*\*\*\* *Universidad de Extremadura. Facultad de Formación del Profesorado*

## **Análisis de la educación primaria en la provincia de Badajoz durante el siglo XIX**

RESUMEN: El siglo XIX fue un momento fundamental para el desarrollo de la educación primaria en el Estado español. La educación pública básica se fue estabilizando paralelamente a los avatares políticos y sociales del país, estableciendo unos cimientos que resultan esenciales para comprender las estructuras organizativas actuales, así como algunos de sus lastres.

A partir de los datos recopilados en publicaciones previas, en esta investigación elaboramos la información relativa a la provincia de Badajoz durante el periodo comprendido entre 1857 y 1900, como caso de estudio particular, para presentar un panorama de lo que fue la educación primaria en esas fechas del siglo XIX. Partiendo de dichos datos pueden extraerse conclusiones en torno a las características demográficas y sociopolíticas de la distribución de las escuelas públicas de instrucción primaria en un momento decisivo para la educación española.

PALABRAS CLAVE: instrucción primaria, educación pública, Badajoz.

Bibliid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 135-149]

Antonio FRANCO CARRASCO y Ana María MONTERO PEDRERA  
*Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social*

## **Celedonio Villa Tejederas (1874-1952): un maestro regeneracionista andaluz**

RESUMEN: El presente artículo, dedicado al maestro nacional Celedonio Villa Tejederas, intenta poner de relieve la tarea regeneracionista realizada por tantos maestros de «figura minúscula» entre los siglos XIX y XX.

Como educador preocupado y a la vez convencido del poder de la educación, realiza a lo largo de su obra y discursos en la Escuela Normal de Sevilla un alegato a favor de la misma, atisbándose a través de sus palabras las ansias de renovación hacia una escuela nueva.

Analista del sistema educativo, pone de manifiesto, así mismo, la dejación de la Administración Educativa con las escuelas rurales. En este mismo sentido y consciente de su labor, pone en marcha atractivos métodos destinados a desterrar uno de los grandes lastres de las mencionadas escuelas: el absentismo escolar.

A través de su particular visión de la educación, compartida por otros autores coetáneos e incluso predecesores, lleva a cabo una labor coherente con su pensamiento,

basada en el valor del esfuerzo y la necesidad de acción, valores éstos que tanto admira y que toma como ejemplo de las abejas.

**PALABRAS CLAVE:** magisterio, enseñanza primaria, innovación educativa, regeneracionismo.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 151-166]

Alfonso HEREDIA MANRIQUE

*Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza*

## **Las escuelas laicas de Zaragoza (1885-1917)**

**RESUMEN:** Esta investigación tiene un objetivo muy concreto que es saber cuántas y cuáles fueron las escuelas laicas que hubo en Zaragoza ciudad, en el periodo que va desde las primeras establecidas a finales del siglo XIX hasta antes de la dictadura de Miguel Primo de Rivera en 1923. Las escuelas laicas identificadas se describen mediante los aspectos educativos más relevantes que aparecen en la escasa y desperdigada información que queda de ellas, y relacionados fundamentalmente con la localización urbana, organización y didáctica, maestros y alumnado. El conjunto de estos aspectos nos permite vislumbrar algo de cómo intentaban llevar a la práctica su proyecto de enseñanza laica, racional, científica.

**PALABRAS CLAVE:** laicismo, enseñanza laica, enseñanza racionalista, escuelas laicas, escuelas racionalistas.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 167-179]

Manuel ABELHO CUNHA

*Universidade da Beira Interior*

## **Vergílio Ferreira, a educação e o futuro**

**RESUMEN:** Vergílio Ferreira, uno de los escritores y pensadores más destacados del Portugal contemporáneo, escribe sobre la responsabilidad de la educación en la construcción de un país civilizado. Habla desde una nación sometida a una dictadura política muy represiva sobre la libertad de pensamiento.

**PALABRAS CLAVE:** existencialismo, Portugal, educación, futuro.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 181-195]

Marta CEBALLOS FERNÁNDEZ

*Universidad de Oviedo. Facultad de Formación del Profesorado y Educación*

## **Interpretaciones de los estudiantes de educación secundaria sobre la masculinidad: por una pedagogía de género en los centros escolares**

RESUMEN: En el presente artículo se investigan las opiniones y las valoraciones de estudiantes-varones de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre la masculinidad. Se realiza un análisis sobre la comprensión de la identidad de género masculina considerando elementos aledaños como la feminidad y la sexualidad. En la investigación participan tres centros escolares del Principado de Asturias, examinándose este tópico en diversas culturas escolares. A través del empleo de entrevistas y de la conducción de grupos de discusión se efectúa un análisis discursivo sobre los temas reseñados. Los hallazgos más importantes indican que los adolescentes interpretan la masculinidad desde una visión género-normativa que perpetúa el esquematismo de género, consolida la condición heterosexual de la masculinidad y su ordenamiento frente a la feminidad. Estos resultados refuerzan la convicción de trabajar a favor de una pedagogía de género en los centros escolares. Concluimos destacando unas propuestas pedagógicas en este orden.

PALABRAS CLAVE: identidad de género masculina, construcción social de la masculinidad, coeducación, pedagogía de género.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 197-210]

Juan Antonio GARCÍA HERRERO, Galo SÁNCHEZ SÁNCHEZ y Daniel CABALLERO JULIÁ

*Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora. Universidad de Salamanca. Campus Viriato*

## **Influencia del contexto docente sobre los intereses de los futuros maestros especialistas en Educación Física**

RESUMEN: El presente trabajo analiza la influencia que tiene cursar la asignatura de *Iniciación Deportiva Escolar*, del tercer curso de Magisterio de la especialidad de Educación Física, en los intereses de los alumnos antes y después de la misma. Para ello, han participado en el estudio 46 alumnos/as a los que se les pasa un cuestionario autocumplimentado en el que deben manifestar su interés sobre 22 ítems relacionados con esa asignatura. El análisis factorial realizado indica que los intereses del alumnado antes y después de pasar por la asignatura se agrupan de manera diferente. Los datos permiten observar una evolución en el esquema factorial del alumnado desde el inicio hasta el final de su relación con esa asignatura. Los resultados hallados permiten identificar el efecto que tiene cursar una asignatura sobre los intereses de los estudiantes y las temáticas más atractivas según su criterio.

PALABRAS CLAVE: centros de interés, formación universitaria, deporte.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 211-224]

Evangelina BONIFÁCIO SILVA

*Instituto Politécnico de Bragança. Escola Superior de Educação. Departamento de Ciências da Educação*

## Profesores y escuelas. La imagen social de los profesores de la enseñanza básica en Portugal

RESUMEN: El presente trabajo ha buscado evidenciar los factores que desafían la profesionalidad docente y que influyen en la imagen social de la profesión, teniendo en referencia la situación de los profesores de la enseñanza básica en el Portugal contemporáneo.

Se ha buscado entender en qué medida las transformaciones sociales se han reflejado en la escuela portuguesa y en el paradigma de desempeño de los profesores. Para qué nuevos papeles, nuevas responsabilidades, nuevas relaciones sociales, ¿son convocados? ¿Qué cambios se verifican al nivel de la concepción de la profesión, de su imagen pública y de las condiciones de ejercicio profesional? Estas cuestiones, centradas en el desenmascaramiento del *ethos* de la profesión e imagen social, motivaron este estudio desarrollado alrededor de los principales problemas, dilemas y desafíos éticos de la profesión, destacando aún los fenómenos de reconocimiento y visibilidad social, considerando las percepciones de los propios docentes y la percepción de otros actores de la esfera pública.

PALABRAS CLAVE: profesores, escuelas, imagen social, *ethos* de profesión.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 225-242]

Gloria Clemencia VALENCIA GONZÁLEZ\*, Lilia CAÑÓN FLÓREZ\*\* y Carlos Alberto MOLINA RODRÍGUEZ\*\*\*

\* *Doctora por la Universidad de Salamanca: Política educativa ante el relevo milenarior. Consultora en Educación Superior GHAMMASS*

\*\* *Maestría en Lingüística, Instituto Caro y Cuervo. Docente Universidad de La Salle, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación*

\*\*\* *Doctorando en Ciencias de la Educación, Rudecolombia. Docente Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

## Ciudadanía y civilidad en la universidad, un acercamiento de lectura a las voces de los estudiantes en la Universidad de La Salle, Colombia

RESUMEN: Este artículo de investigación emerge del proyecto «Educación superior y formación ciudadana». En un acercamiento a topos conceptuales y a ejercicios efectivos de ciudadanía manifiestos en voces de estudiantes de la Universidad de La Salle, se entretejieron interrogantes hacia la lectura de la ciudadanía y de la civilidad. La lectura de las voces se atrevió a lo epistémico; en un marco cualitativo recogió conceptos acerca de ciudadanía y civilidad e indagó por prácticas efectivas articuladas con el reconocerse ciudadano y con la identificación de relaciones con el Estado.

PALABRAS CLAVE: civilidad, lectura epistémica, topos conceptuales y prácticas de ciudadanía.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 243-256]

Jeanne Berthe MAKAYA MAVOUNGOU  
*Escuela Normal Superior. Libreville (Gabón)*

## Los contenidos lingüísticos y estilísticos en la enseñanza del español en Gabón: actitudes y prácticas docentes

RESUMEN: Siempre nos ha dejado perplejos la postura tomada por la mayoría del profesorado gabonés en cuanto a si debemos o no interesarnos al estudio parcial o completo de los aspectos lingüísticos y semánticos durante la explicación y comentario de un documento.

La enseñanza de la lengua y de la literatura españolas requiere del docente la toma en cuenta y el conocimiento de la sinergia que existe entre los diferentes géneros literarios, la expresión estética, el contenido semántico y el uso pragmático.

Es la razón por la cual se espera del docente la toma en cuenta de los aportes de otras ciencias conexas tales como la lingüística, la estética, la sociología, la psicología, etc., que no dejan de sugerir a la pedagogía y a la didáctica otras pistas de tratamiento de los contenidos idóneos en clase de lengua española.

El aporte de esta investigación se sitúa, sobre todo, a nivel del análisis de las prácticas docentes y las aportaciones de éstas mediante las trayectorias semánticas y lingüísticas de los diversos soportes didácticos utilizados en clases de lengua española.

PALABRAS CLAVE: enseñanza, aprendizaje, literatura, discurso, gramática del discurso, contenido semántico, referencia, estética.

Biblid. [0214-3402 (2013) (II época) n.º 19; 257-275]