

parte de la creación en 1971 del Plan Nacional de Higiene y Seguridad en el Trabajo, que significó el primer gran paso para integrar la prevención en la sociedad. Se continúa con un recorrido por leyes, decretos y directivas que se han ido sucediendo en el camino hacia la universalización de la seguridad e higiene en el trabajo.

En estos últimos capítulos se demuestra cómo a partir de 1970 no sólo se mantienen los contenidos de prevención de riesgos laborales en las distintas y variadas ramas profesionales de la formación profesional, sino que se incrementan las horas lectivas destinadas a esta materia y se amplía a todas las ramas profesionales. Además, señala los convenios que se han venido realizando por parte del Ministerio de Trabajo con otras instituciones en materia de prevención, y la importancia de las exigencias de la Unión Europea a los países miembros en este ámbito.

Para acabar, destaquemos el capítulo octavo, puesto que en él se detallan otras actividades que se han venido desempeñando desde diferentes organismos con el objetivo de fomentar la cultura preventiva a lo largo de todo el sistema educativo, y fuera de él, pero con un significado más educativo que instructivo, que es lo que demanda el responsable de la obra desde la primera de sus páginas y que puede animar a otros a seguir esta senda de iniciativas más educativas sobre la prevención de riesgos laborales.

Para concluir la publicación se nos ofrecen unas consideraciones finales y una amplia y completa bibliografía imprescindible de consultar para todos aquellos interesados en la educación y seguridad laboral.

ALEXIA CACHAZO VASALLO

VV. AA. (2012) *XX Jornades d'Història de l'Educació. Cohesió social i educació*. Girona: Universitat de Girona, 565 pp.

Bajo el amplio lema «Cohesión social y educación» se celebraron durante el mes de noviembre del año 2012 las XX Jornades d'Història de l'Educació, organizadas por

la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana (filial del Institut d'Estudis Catalans) conjuntamente con la Societat Andorrana de Ciències y la Universitat d'Andorra.

El objetivo esencial del evento científico fue conseguir la promoción de una mirada retrospectiva al pasado siglo XX, centrándose en el interés por conocer qué tipo de ideas, políticas y experiencias educativas tendentes a la cohesión social se desarrollaron durante dicho período histórico tanto en el ámbito educativo formal como en el no formal.

Como resultado de las aportaciones presentadas surgió la publicación que se reseña. Está estructurada en cinco grandes ámbitos que pasamos a concretar: I. Propuestas teórico-pedagógicas y políticas en torno a la cohesión social a lo largo del siglo XX; II. Acciones y experiencias de cohesión social en el ámbito educativo reglado (escuelas, institutos, universidad); III. Política, acciones y experiencias de cohesión social externas a la escuela en el ámbito de la sociedad civil (movimientos educativos organizados, asociaciones de vecinos, entidades sociales...); IV. La educación en Andorra (siglos XIX y XX); V. Aportaciones a la historiografía educativa.

Dentro del primer bloque se aborda la cuestión de la cohesión social a partir del análisis y el estudio de aspectos tan diversos como: las pedagogías innovadoras del siglo XX (Ferrer i Guàrdia, Dewey, Ferrière, Freinet y Freire); el análisis conceptual e histórico del asunto a través de dos revistas pedagógicas catalanas (*Temps de Educació* y *Educació Social*); juventud, inmigración y conciencia de clase a través de la obra de Alfonso Carlos Comín; políticas educativas para hacer frente a la segregación escolar; debates de política educativa a partir de la Ley General de Educación de 1970; reflexiones sobre las diferencias y coincidencias de los proyectos pedagógicos de Alexandre Galí y Joaquín Xirau; los valores cívicos en los textos escolares a través del análisis de la *Enciclopedia cíclico-pedagógica* (1939) y *El libro de España* (1957); y, por último, una valoración de la experiencia de la enseñanza de

la lengua y cultura catalanas como herramienta de integración en la Catalunya Nord.

En el segundo apartado encontramos nuevamente un amplio abanico de trabajos en los que se abordan cuestiones como: el análisis de las transformaciones de la escuela rural a través de la revista *Cuadernos de Pedagogía*; la presentación de la experiencia educativa Xavó Xaví en Can Tunis (Barcelona), una propuesta de cohesión social para el colectivo de cultura gitana y otra con voluntad de promover una identidad común a partir de la lengua, la música y la cultura popular en las Islas Baleares, representada por la obra musical para la escuela de Baltasar Bibiloni; el nacimiento de las comunidades de aprendizaje como experiencia de transformación social; la expresión de valores a través de las representaciones infantiles de la Guerra Civil española de los alumnos del Grupo Escolar Lluís Vives (Barcelona); las primeras mujeres universitarias de Valencia a partir del año 1910; y, finalmente, los institutos obreros del Frente Popular en Sabadell y Barcelona (1936-1939).

El tercer bloque de la publicación contiene trabajos en los que se asume, entre otras cosas, el estudio de la representación gráfica de la cohesión social en los medios de comunicación escritos en Mallorca durante la etapa de la transición; en los que se analiza, desde una perspectiva sociohistórica, la participación de las personas con diversidad funcional en las políticas de dependencia llevadas a cabo a lo largo del siglo XX en Cataluña; en los que se realiza una revisión conceptual del trabajo socio-comunitario a partir de la experiencia del Casal Cívic de Campclar (Tarragona); o se estudia la participación de las mujeres en las reivindicaciones sociales y educativas en la Barcelona del periodo 1891/1910. Los dos últimos trabajos están dedicados a la formación en derechos y la participación ciudadana durante la II República en

Valencia, estudio abordado a través de las agrupaciones femeninas republicanas; y a la actividad llevada a cabo por Cáritas Diocesana de Mallorca como instrumento para la integración social, sensibilización y formación de las clases populares.

En un cuarto apartado se presentan una serie de trabajos generales relacionados con la educación en Andorra. Así, el lector puede encontrar información sobre cuestiones relacionadas con los inicios del Instituto Nacional de Enseñanza Media; la historia de la evolución educativa de Andorra entre 1985 y 2011; la enseñanza superior; los sistemas educativos; la institución educativa del «Sant Ermengol»; o, entre otros, la historia de vida de una maestra andorrana en las escuelas francesas.

El libro se cierra con un último bloque de carácter misceláneo en el que se abordan asuntos como: los repositorios fotográficos como instrumento para acometer el estudio de la historia de la educación de las Islas Baleares; la presentación de una serie de experiencias relacionadas con el diseño y la construcción del espacio virtual de aprendizaje para la didáctica y el estudio del patrimonio educativo; un análisis del lugar que ocupa la historia de la educación en los actuales planes de estudio de Pedagogía; y, finalmente, la propuesta de una visión pedagógica del siglo XX articulada a través de cuatro tendencias: dialéctica, sintética, vitalista y cibernética.

La mayor parte de las aportaciones de este trabajo proceden del ámbito universitario y podemos imaginar que su presentación durante las jornadas generó un espacio idóneo para el debate, el diálogo y la reflexión en torno a un asunto de vital importancia como lo es el de la cohesión social, realizando un análisis desde perspectivas muy diversas y tomando como objetos de estudio aspectos de lo más variado.

SARA GONZÁLEZ GÓMEZ