

los contenidos de su vasta tesis, logrando así una obra más accesible y manejable. Como dice el profesor José María Hernández Díaz en el prólogo, tras esta obra poco más se puede añadir sobre este movimiento pedagógico en el periodo analizado por Hernández Huerta.

El libro se estructura en torno a dos grandes capítulos (precedidos de dicho prólogo y de una introducción a cargo del autor). El primer capítulo (pp. 33-68), que lleva por título «Origen, expansión y represión del movimiento Freinet español (1926-1939)», aborda la introducción en España de las técnicas de la Escuela Moderna Francesa y la expansión del movimiento freinetiano, analizando también cómo sufrieron los maestros freinetianos la depuración y la represión franquista.

En el segundo capítulo (pp. 69-196), «Perfiles, ideas y realizaciones», se presenta un riguroso estudio, siguiendo un orden alfabético, de los cuadernos pedagógicos analizados (una muestra de 195 ejemplares pertenecientes a 55 colecciones), indicando en cada uno el título, escuela, maestro que lo promovió, las fechas de inicio y fin de la impresión y si fue o no anunciado en el boletín *Colaboración, la Imprenta en la Escuela*. También se dan otro tipo de datos como el número de ejemplares hallados y su fuente, tamaño, número de trabajos publicados y colaboradores, y algunas peculiaridades. A continuación se realiza el análisis de contenido de los mismos.

Tras este segundo capítulo, que constituye el núcleo de la obra, siguen unas conclusiones generales (pp. 197-216), así como la amplia relación de fuentes y bibliografía (pp. 217-249) y un anexo (pp. 253-294) con cinco enormes tablas que sintetizan la gran cantidad de datos expuestos. Se cierra la obra con el índice de los cuadernos escolares y un DVD con 60 gráficos, 117 tablas y la reproducción, en formato pdf, de todos los cuadernos encontrados y estudiados, lo que constituye un valiosísima aportación.

Es de destacar, además del arduo y sistemático trabajo de archivo realizado, el hecho, muy de agradecer, de que la obra esté escrita con una fluida prosa que facilita

su lectura. Este libro sirve de muestra de la importancia del conocer la historia de las escuelas, de la importancia que puede tener el conocimiento del pasado para la educación de los niños, para la transformación de la sociedad a través de la escuela, y la construcción, en definitiva, de un futuro más justo y solidario. No puede realizarse una auténtica renovación pedagógica sin conocer la obra de quienes ya antes lucharon por innovar, por crear una escuela activa, dinámica y cooperativa.

A la vista de obras como esta, da la sensación de que muchos de los planteamientos pedagógicos que se presentan como actuales son menos novedosos que algunos de los realizados hace 80 años. Sin duda, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden facilitar enormemente el trabajo docente, y los ordenadores pueden ahora sustituir a las imprentas, pero el espíritu de las propuestas freinetianas sigue estando vigente.

IVÁN PÉREZ MIRANDA

JUANAS OLIVA, Ángel (2012) *Universidad y formación del profesorado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Saarbrücken (Alemania): Editorial Académica Española, 122 pp. ISBN: 978-3-8473-5864-0.

En los últimos años existe una preocupación patente sobre la realidad que envuelve a las universidades españolas tras el Proceso de Bolonia. La aparición de ciertos fenómenos como la globalización y la denominada sociedad del conocimiento han promovido una nueva perspectiva centrada en el aprendizaje permanente en la que destaca la capacidad de las personas para autoformarse y, de este modo, poder hacer frente a los desafíos de la competitividad emergente. Ahora, más que nunca, se busca que, mediante la educación, los ciudadanos den respuesta a los cambios sociales y se preparen para afrontarlos en un escenario de crisis económica y social. En todo ello, el papel de las universidades

resulta crucial. Es por esta razón que el autor presenta de un modo claro, conciso y bien argumentado los requerimientos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), prestando especial atención a todo aquello que influye directamente en la docencia del profesorado universitario y en su formación.

El libro tiene dos partes claramente diferenciadas. En la primera se presentan los principios y funciones de la universidad. Para ello, se atiende a las principales fuentes legislativas y se revisan de un modo sintético las aportaciones de documentos clave elaborados por los principales organismos nacionales e internacionales. Asimismo, se consideran los principales retos a los que debe hacer frente la Universidad y se confiere un especial tratamiento al concepto de dimensión europea en Educación Superior. En definitiva, se muestra el marco legislativo europeo y se da cuenta de las propuestas de los distintos organismos nacionales, autonómicos y universitarios que durante estos últimos años han tratado de hacer frente a las demandas de Bolonia.

La segunda parte del libro es, probablemente, imprescindible para todos aquellos que buscan comenzar su camino como docentes universitarios. El autor centra su interés en las funciones del profesorado universitario y en los sistemas de formación del profesorado. El planteamiento de partida del autor sobre estos temas ofrece varias lecturas, pero quizás la más interesante es que el profesorado universitario, especialmente en su función docente, se encuentra en la obligación de estar preparado para el cambio. Sin embargo, las estructuras nacionales y supranacionales no han conferido directrices concretas para abordar una formación completa y concreta del profesorado a todos los niveles que permita un cambio real en todas las aulas de nuestras universidades. Por todo ello, en varias líneas se presenta la idea de la necesidad de abordar la formación inicial y continua del profesorado universitario para alcanzar un nivel aceptable de calidad. Del mismo modo, se presentan diferentes propuestas formativas que se han llevado

a cabo en distintos escenarios pero que pueden ser un referente para actuaciones futuras.

En definitiva, entre los méritos de esta obra quizás destaque de un modo especial la facilidad con la que se da a comprender el contexto y trayectoria histórica del EEES, así como las diferentes propuestas formativas del profesorado universitario. Es un libro sintético y básico, por ello muy válido para docentes que inician su quehacer en el mundo universitario.

ANA EVA RODRÍGUEZ BRAVO

LÓPEZ BAUSELA, José Ramón (2011) *La contrarrevolución pedagógica en el franquismo de guerra. El proyecto político de Pedro Sainz Rodríguez*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Como señala acertadamente Manuel Puelles Benítez, resulta sorprendente que un personaje de la trascendencia de Pedro Sainz Rodríguez haya recibido tan poca atención historiográfica. Tras el estudio pionero de Alicia Alted hace ya casi tres décadas, muy poco se ha escrito sobre este ambiguo personaje que traspase las cortinas de humo que él mismo levantó para reinventarse a sí mismo en las últimas décadas de su vida. El libro de José Ramón López Bausela presenta, pues, una doble virtud. Viene en primer lugar, a cubrir un preocupante vacío historiográfico, y en este sentido constituye una aportación notable a la historiografía educativa española. Pero además lo hace desde un sólido planteamiento historiográfico que hace caer una tras otras las telarañas que Sainz erigió en torno a su figura a través de un rastreo minucioso de fuentes documentales y de su análisis riguroso. No en vano, el libro resume la tesis doctoral leída en la UNED en 2009.

Aunque el autor no lo señala formalmente, la obra presenta dos partes claramente diferenciadas que ocupan aproximadamente la misma extensión. La primera sigue un orden cronológico y analiza la trayectoria