

finalmente, el texto de Esther Prieto, Luisa M.^a Torres y José Manuel Hermosilla dedicado a «La planificación y la evaluación como piezas claves en los proyectos de intervención socioeducativa».

El último bloque de la obra reseñada está dedicado a temas generales de Teoría e Historia de la Educación, campo en el que se mueven una parte importante de los investigadores participantes en este congreso. Se agrupan aquí cinco comunicaciones, de temas muy diversos, que dan muestra de la amplitud de líneas de investigación a las que se dedican los miembros de AJITHE. Descubrimos así las aportaciones de Antonella Cagnolatti, reconocida investigadora italiana, sobre «Teorías pedagógicas y renovación de las prácticas educativas en el seiscientos inglés»; «Introducción de la pedagogía alemana de Georg Kerschensteiner en España a través de Lorenzo Luzuriaga» y «Relación entre teatro y docencia universitaria: el caso de Paulette Gabaudan de Cortés», ambos textos firmados por Olga Chamorro y quien suscribe esta reseña; y para concluir, Héctor Opazo y Pablo Rodríguez presentan dos textos dedicados a la «Ética de la investigación educativa en colectivos vulnerables: reflexiones para buenas conductas en investigación» y «Algunos antecedentes filosóficos para una pedagogía de la muerte».

La obra reseñada es el fruto del trabajo de un importante grupo de jóvenes –y no tan jóvenes– profesionales que, día a día, buscan el reconocimiento y la difusión de sus trabajos. El II Congreso de AJITHE propició un magnífico espacio para la reflexión y, sobre todo, un magnífico escenario para el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias. La cuidada edición que se ha hecho de las ponencias y las comunicaciones presentadas ha dado como resultado una interesante y valiosa publicación. Más allá de la calidad de los trabajos presentados, que desde nuestro punto de vista resulta incuestionable, creemos importante resaltar la importante labor que la Asociación realiza al generar con sus actividades un excelente cauce para la libre expresión, la reflexión conjunta y el trabajo colaborativo entre compañeros; aspectos

de suma importancia pero realmente muy difíciles de lograr en nuestros días.

Sólo cabe esperar que el trabajo no se agote aquí; que estos primeros pasos continúen; que haya nuevos emprendedores que tomen el relevo en este tipo de actividades y, por supuesto, que los jóvenes investigadores sigan ilusionándose y esforzándose con su trabajo porque, sin duda, merece la pena.

SARA GONZÁLEZ GÓMEZ

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.) (2012) *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)*. Salamanca: Hergar Ediciones Antema, 2 vols. I, 708 pp. + II, 791 pp.

Bajo la denominación «Formación de Élités y Educación Superior (ss. XVI y XXI)» tuvo lugar en la Universidad de Salamanca, del 4 al 7 de julio de 2012, el X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIELA). Como fruto de aquel encuentro científico uno puede disfrutar hoy de la lectura de esta obra, con la que se ahonda en una de las cuestiones más relevantes para los estudios históricos y pedagógicos: la formación superior en el ámbito iberoamericano.

Los dos volúmenes que componen esta obra, *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)*, son algo más que una revisión y/o reflexión sobre el nacimiento temprano de las universidades u otros centros de educación superior, sino que representan en conjunto un gran análisis centrado en los diferentes aspectos organizativos, estatutos, facultades, centros de investigación y en los fines mismos de las universidades y demás instituciones de educación superior, pero también de los agentes que son protagonistas de uno u otro modo, ya sean profesores, estudiantes o demás personal, lo mismo que de los distintos currículos de la esta etapa educativa con todas sus diversificaciones, de las distintas formas de enseñar y aprender, es decir, de las metodologías empleadas y

utilizadas, y cómo no, de la trascendental importancia e influjo de la sociedad de referencia donde cada una de ellas se inserta.

La publicación recoge un total de ciento treinta y tres trabajos originales de investigación escritos en castellano y portugués, distribuidos en seis capítulos o áreas temáticas de acuerdo a un marco histórico y geográfico, que construye a la perfección un mapa cronológico de la educación superior en Iberoamérica y que permite al lector ir encajando las piezas hasta ver la totalidad de la evolución de un proceso tan importante como lo es la educación superior hasta el momento presente. Así, el primer bloque de contenido abarca aquellos textos que caben bajo el epígrafe: *La educación de los grupos de élite durante la colonia. Las universidades en Iberoamérica (XVI-XIX)*, aquí se abordan cuestiones como «La formación de las élites: saberes indígenas», «Las élites académicas salmantinas en América en el siglo XVII», «O colégio da Bahia e o ensino superior: a formação da elite na America portuguesa, 1572 a 1759», «La formación de médicos en la Universidad de México en el siglo XVI».

La segunda área temática, *Emancipación, liberalismo y universidad en Iberoamérica (s. XIX)*, aglutina investigaciones que se sitúan en el marco temporal 1800-1900, de entre estas investigaciones se pueden destacar para ver la variedad de temas que se abordan «Ensino da Economia em Coimbra», «José Pedro Varela: discursividades en torno a la formación de maestros», «O ensino superior na Europa e a formação das elites brasileiras no fim do século XIX», «Proyectos liberales de Universidad en el Cono Sur de América», «La Universidad de Buenos Aires a comienzos del siglo XIX».

En tercer lugar los trabajos de investigación agrupados bajo el título *La educación superior en Iberoamérica durante la primera mitad del siglo XX (1900-1945)*. El porqué de esta división se ve claramente al revisar el índice, pues son casi una treintena de trabajos los que tienen como punto de anclaje la primera mitad del siglo XX. Ejemplos de ello son «A universidade idealizada pelas classes cultas do Brasil», «A

influência das concepções de Max Scheler para as discussões sobre da Universidade Livre na Iberoamérica (1921-1945)», «Educação superior e política educacional no Rio Grande do Sul/Brasil (1889/1930): uma abordagem histórica», «La conquista de espacios del saber. Mujeres universitarias en Canarias durante la primera mitad del siglo XX», «Por outra universidade: um projeto de educação popular na perspectiva de Rocha Pombo», «O Ensino Superior e o Ideário da Escola Nova no Brasil: Formação da Elite?», «La Academia Nacional de Bellas Artes. Institucionalización de la formación de artistas plásticos en Argentina (1878-1928)».

Nuevamente son más de una treintena los trabajos recogidos en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial y hasta los años 90 del siglo XX, que comprenderían el cuarto bloque temático, *La educación superior en Iberoamérica después de la segunda Guerra Mundial (1945-1990)*. Algunas de las cuestiones debatidas y abordadas en este apartado de la obra son: «El Instituto de Cultura Hispánica de Madrid y la formación de élites (1946-1977)», «Universidad, Educación y Democracia. La política editorial de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina (1986-1988)», «Historia de una universidad comunitaria: el caso de la Universidade de Caxias do Sul, RS, Brasil (1967-2012)», «La influencia del 68 en la escritura y producción de libros de texto de historia estatal», «A disciplina de didáctica especial na escola do magistério primário de Lisboa. O exemplo do prof. Moreirinhas Pinheiro», «O curso de Geografia da Universidade Federal do Paraná entre 1960 e 1989: a eventual formação de professores em um curso pensado para geógrafos», «Despolitizar y racionalizar: una élite de dirigentes estudiantiles oficialistas ante la descentralización y fraccionamiento de la Universidad de Chile (c. 1974-c. 1984)».

Algo que no se puede negar hoy es la importancia de la denominada sociedad de la información y la comunicación, y cómo su llegada ha impactado en la realidad, tanto en el plano social como en el plano educativo y pedagógico, y es por ello por lo que la quinta área temática aborda este

periodo histórico: *La educación superior en Iberoamérica en la era de la información y la comunicación (1990-2011)*; entre los trabajos que aquí se encuentran destacar: Las tensiones del profesor universitario: intelectual, investigador, tutor y gestor. ¿La emergencia de una profesión? El caso de Colombia, La construcción del Espacio Iberoamericano de Conocimiento: contexto, estrategia y desafíos para la Enseñanza Superior en América Latina y el Caribe, El campo de la formación docente y las tecnologías de información y comunicación –TIC– en Colombia. Transitando de una política global a un asunto pedagógico local: la formación de formadores como unidad hermenéutica de producción de sentido.

Finalmente hay destinado un espacio también para hacer un repaso a la *Historiografía de la educación superior en Iberoamérica*, algunas de las investigaciones al respecto son «Investigaciones sobre libros didácticos en universidades brasileñas: métodos, temas y líneas de investigaciones entre 1980 y 2010», «A história da educação superior no Brasil, por meio da história das disciplinas universitárias: em foco, a história das disciplinas de Didática no curso de Pedagogia da Unesp de Marília-SP-Brasil (1977-2004)», «Do processo de construção histórica das disciplinas à interdisciplinaridade: um diálogo com Chervel, Goodson e Libâneo», «La construcción de la memoria histórica de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña de Montemorelos N.L.», «Possibilidades da imprensa espírita enquanto fonte para a história da educação: a ciência e a religião na elite brasileira oitocentista» o «Considerações sobre a produção acadêmico-científica brasileira sobre formação de professores (1876-2011)».

Es difícil señalar de cada uno de los capítulos sólo algunos de los trabajos, pero enumerarlos todos sería prolijo, por lo que se ha procedido a indicar algunos con temáticas diversas que den idea de la riqueza científica que ofrece esta publicación. Es posible que a algunas personas les interesen unas u otras cuestiones, pero lo que es seguro es que *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica* (ss. XVI-XXI) esconde un tesoro para todos

aquellos estudiosos y amantes de la educación, la universidad en España, Portugal e Iberoamérica.

En definitiva esta gran obra por su volumen y contenido es un referente para el estudio histórico de los procesos formativos, de las relaciones de poder y de convivencia de las sociedades iberoamericanas desde el siglo XVI hasta la actualidad, y de su innegable impacto en el fomento y progreso de los pueblos, de los que hoy somos herederos y de los que mañana formaremos parte.

ALEXIA CACHAZO VASALLO

HERNÁNDEZ HUERTA, José Luis (2012) *Freinet en España (1926-1939). Escuela popular, historia y pedagogía*. Valladolid: Castilla Ediciones. ISBN: 978-84-96186-78-1.

No podrá historiarse el desenvolvimiento escolar de España sin consignar en lugar preeminente la actuación e influencia en él de «nuestra técnica».

(Caminos. Un curso más. *Colaboración, la Imprenta en la Escuela*, n.º 5, 1935, 34).

La publicación que reseñamos es obra de José Luis Hernández Huerta, profesor de la Escuela Universitaria de Educación de Palencia de la Universidad de Valladolid, y uno de los mayores especialistas sobre el movimiento freinetiano, al que ha dedicado, además de múltiples publicaciones, su tesis doctoral, defendida en la Universidad de Salamanca en 2011 y por la que obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado y la mención de Doctor Europeus.

Freinet en España (1926-1939). Escuela popular, historia y pedagogía es, sin lugar a dudas, una obra imprescindible en la historiografía sobre la influencia de Célestin Freinet en España y los primeros y fecundos años del actual Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular. Supone la culminación de la larga y productiva línea de investigación llevada a cabo, a lo largo de una década, por su autor, quien ha logrado sintetizar y reorganizar parte de