

España que han sido diseñados a través de la aplicación de nuevas herramientas conceptuales, entre las que destaca el *Campus Didáctico* como filosofía de transformación hacia la excelencia.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS  
HERNANDO

DIESTRO FERNÁNDEZ, A.; JUANAS OLIVA, Á. y MANSO AYUSO, J. (coords.) (2011) *Temas y perspectivas sobre educación. Vanguardias e innovaciones pedagógicas*, vol. II. Salamanca: Hergar Ediciones Anthemia y AJITHE, 379 pp.

Durante los días 7 y 8 de noviembre de 2011, la Asociación de Jóvenes Investigadores de Teoría e Historia de la Educación (AJITHE) celebró su segundo congreso internacional en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Las cuatro ponencias que enmarcaron este congreso y casi una treintena de comunicaciones que se presentaron al mismo quedaron recogidas en esta obra, que constituye el segundo volumen de la colección *Temas y perspectivas sobre la educación*.

El primer número editado de la colección se dedicó al tema *La infancia ayer y hoy*, con motivo del XX aniversario de la Convención de los Derechos del Niño. La publicación que ahora ve la luz lleva por título *Vanguardias e innovaciones pedagógicas*. En esta ocasión, la urgente necesidad de reflexionar en torno a los ineludibles cambios y novedades que deben introducirse en nuestro sistema educativo ante la consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha motivado al grupo organizador a la elección de dicho tema.

Las aportaciones recogidas proceden de investigadores de diferentes universidades y centros españoles (UNED, Autónoma de Madrid, Valencia, Pablo Olavide de Sevilla, Salamanca, Málaga, Centro universitario Villanueva...) así como europeos e iberoamericanos (Università di Foggia,

Universidad del Bío-Bío de Chile...). Sus contribuciones se han agrupado en cinco grandes bloques: el primero con las ponencias desarrolladas y los cuatro siguientes con las comunicaciones presentadas al evento científico.

El primer bloque, bajo el título *Cuatro notas en torno a vanguardias e innovaciones pedagógicas*, se inaugura con el texto firmado por Ángel de Juanas Oliva, dedicado a «Las funciones del profesorado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior: una reflexión sobre el valor de la enseñanza». Se presenta una elocuente reflexión sobre la repercusión del EEES en la universidad actual y los principales retos que afronta la misma: sistemas de acreditación y evaluación de la calidad, dotación de recursos materiales y humanos, reorganización de conocimientos en modelos basados en competencias o el proceso de internacionalización. Más adelante, se analizan los cambios propiciados por el EEES en las funciones del profesorado universitario y la formación recibida por éste para la adaptación al nuevo modelo.

El segundo texto, firmado por la profesora Ana Ancheteta, lleva por título «¿Quién se queda atrás? La educación y la atención de la primera infancia en la Unión Europea: un estado de la cuestión». En este caso, se afirma la necesaria orientación de las políticas gubernamentales hacia el aseguramiento de las condiciones básicas para la educación y la atención equitativa y de calidad para la primera infancia. Un texto atractivo, interesante y de obligada lectura para aquellos que se dedican a la investigación en temas relacionadas con la infancia.

En tercer lugar nos encontramos con «Feminización de las migraciones y vulnerabilidad. Repensar el fenómeno de la inmigración», firmado por la doctora Teresa Terrón. Tomando la variable género, la especialista analiza el papel de la mujer inmigrante, alegando la necesidad de situarla y visibilizarla como le corresponde, idea que motiva el propio trabajo presentado.

Finalmente, el cuarto trabajo de este bloque se dedica a «La utopía freinetiana

en España (1926-1939): historia, perfiles, ideas y realizaciones». José Luis Hernández Huerta, uno de los especialistas más doctos en el tema, nos presenta un interesante y ameno recorrido por la labor y la empresa puesta en marcha por Célestin Freinet, en la medianía de la década de 1920. Sus artículos, investigaciones e incluso su tesis doctoral le han convertido en un avezado profesional del asunto y, en esta ocasión, deja constancia de algunas de las principales conclusiones desgranadas a lo largo de años de estudio. Entre otras cosas, su texto recoge cómo las técnicas Freinet lograron dar el salto de la utopía a la realidad, encontrando especial acogida en medios rurales, donde los cuadernos escolares de texto libre abrieron una magnífica vía para la formación de niños y niñas.

A continuación, el primer bloque dedicado a comunicaciones se estructura en torno al tema de la formación inicial y continua del profesorado ante el nuevo marco europeo. Un total de seis textos examinan algunos aspectos básicos y de sumo interés sobre este asunto: «Formación del profesorado en la utilización didáctica de las TIC» y «Nuestro PHP Webquest: una biblioteca creada para el profesorado», ambos de Mariana Alonso; «Evaluación de la docencia en estudios de postgrado: estudio preliminar en una muestra mexicana», firmado por Esperanza Bauselas; «Ciudadanía y educación: análisis de discursos de estudiantes de Magisterio»; «La acción tutorial en la universidad y el uso de las TIC», por Ana M.<sup>a</sup> López y Francisco J. Álvarez; y «Concepciones del profesor y práctica educativa: implicaciones para la formación docente», de Constanza San Martín y Carmen Gloria Covarrubias.

El segundo bloque temático está dedicado a la educación formal y agrupa siete comunicaciones que abarcan una gran variedad de ámbitos relacionados con el tema señalado. Así, nos encontramos con: «La concepción deportiva: herramienta para formar personas en educación primaria», firmado por Diego Caballero; «La influencia de las estrategias de aprendizaje

en el rendimiento académico de los estudiantes», de Álvaro Muelas; «El consumo de drogas en los jóvenes universitarios», por M.<sup>a</sup> Carmen Muñoz y Encarnación Pedrero; «El cuento como estrategia para el desarrollo del lenguaje en educación infantil», firmado por Chenda Ramírez; «Retos de la educación intercultural en las instituciones de educación formal», por Teresa Rebolledo; «Análisis del enfoque intercultural en proyectos educativos de centros», de M.<sup>a</sup> del Rocío Rodríguez; y «El bilingüismo en Castilla-La Mancha: pasado, presente y futuro. Retos y propuestas», de Luis Toribio y Javier Sánchez.

El tercer gran apartado contiene un total de ocho textos relacionados con el ámbito de la educación no formal. En este nuevo universo del EEES han adquirido especial relevancia conceptos como la educación permanente, el refuerzo de la cohesión social, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural o el aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; entre otras muchas cosas. Todos estos temas han sido abordados, de una u otra manera, en las comunicaciones que encontramos en este bloque: «Transformación de un centro de Educación de Adultos en Comunidad de Aprendizaje: grupos interactivos y aprendizaje dialógico», firmado por Francisco J. Domínguez; «Estrategias didácticas innovadoras para promover el desarrollo social tomando como eje transversal la educación vial», de Rosa M.<sup>a</sup> Goig y Elena Cuenca; «Aprender a ser competentes: la nueva formación profesional ocupacional en personas con capacidades diferentes», presentado por Ángel Luis González y Rosario Cruz; «La inserción sociolaboral en las Escuelas Taller», de M.<sup>a</sup> Carmen Muñoz y Almudena Martínez; «El papel educativo de la televisión en edades tempranas», firmado por Nuria Navarro; «Similitud percibida de valores en grupos de iguales de adolescentes en ámbitos Scout», de Javier Páez; «Educación Permanente: enseñando calidad de vida y envejecimiento activo a adultos jóvenes en la Universidad», por Encarnación Pedrero, Nieves Martín y Pilar Moreno-Crespo; y,

finalmente, el texto de Esther Prieto, Luisa M.<sup>a</sup> Torres y José Manuel Hermosilla dedicado a «La planificación y la evaluación como piezas claves en los proyectos de intervención socioeducativa».

El último bloque de la obra reseñada está dedicado a temas generales de Teoría e Historia de la Educación, campo en el que se mueven una parte importante de los investigadores participantes en este congreso. Se agrupan aquí cinco comunicaciones, de temas muy diversos, que dan muestra de la amplitud de líneas de investigación a las que se dedican los miembros de AJITHE. Descubrimos así las aportaciones de Antonella Cagnolatti, reconocida investigadora italiana, sobre «Teorías pedagógicas y renovación de las prácticas educativas en el seiscientos inglés»; «Introducción de la pedagogía alemana de Georg Kerschensteiner en España a través de Lorenzo Luzuriaga» y «Relación entre teatro y docencia universitaria: el caso de Paulette Gabaudan de Cortés», ambos textos firmados por Olga Chamorro y quien suscribe esta reseña; y para concluir, Héctor Opazo y Pablo Rodríguez presentan dos textos dedicados a la «Ética de la investigación educativa en colectivos vulnerables: reflexiones para buenas conductas en investigación» y «Algunos antecedentes filosóficos para una pedagogía de la muerte».

La obra reseñada es el fruto del trabajo de un importante grupo de jóvenes –y no tan jóvenes– profesionales que, día a día, buscan el reconocimiento y la difusión de sus trabajos. El II Congreso de AJITHE propició un magnífico espacio para la reflexión y, sobre todo, un magnífico escenario para el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias. La cuidada edición que se ha hecho de las ponencias y las comunicaciones presentadas ha dado como resultado una interesante y valiosa publicación. Más allá de la calidad de los trabajos presentados, que desde nuestro punto de vista resulta incuestionable, creemos importante resaltar la importante labor que la Asociación realiza al generar con sus actividades un excelente cauce para la libre expresión, la reflexión conjunta y el trabajo colaborativo entre compañeros; aspectos

de suma importancia pero realmente muy difíciles de lograr en nuestros días.

Sólo cabe esperar que el trabajo no se agote aquí; que estos primeros pasos continúen; que haya nuevos emprendedores que tomen el relevo en este tipo de actividades y, por supuesto, que los jóvenes investigadores sigan ilusionándose y esforzándose con su trabajo porque, sin duda, merece la pena.

SARA GONZÁLEZ GÓMEZ

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.) (2012) *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)*. Salamanca: Hergar Ediciones Antema, 2 vols. I, 708 pp. + II, 791 pp.

Bajo la denominación «Formación de Élités y Educación Superior (ss. XVI y XXI)» tuvo lugar en la Universidad de Salamanca, del 4 al 7 de julio de 2012, el X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIELA). Como fruto de aquel encuentro científico uno puede disfrutar hoy de la lectura de esta obra, con la que se ahonda en una de las cuestiones más relevantes para los estudios históricos y pedagógicos: la formación superior en el ámbito iberoamericano.

Los dos volúmenes que componen esta obra, *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)*, son algo más que una revisión y/o reflexión sobre el nacimiento temprano de las universidades u otros centros de educación superior, sino que representan en conjunto un gran análisis centrado en los diferentes aspectos organizativos, estatutos, facultades, centros de investigación y en los fines mismos de las universidades y demás instituciones de educación superior, pero también de los agentes que son protagonistas de uno u otro modo, ya sean profesores, estudiantes o demás personal, lo mismo que de los distintos currículos de la esta etapa educativa con todas sus diversificaciones, de las distintas formas de enseñar y aprender, es decir, de las metodologías empleadas y