

I FORO SOBRE ÁFRICA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO LENGUA, LITERATURA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DEL ÁFRICA SUBSAHARIANA SALAMANCA, 28 Y 29 DE NOVIEMBRE DE 2014

Durante los días 28 y 29 de noviembre del pasado año tuvo lugar en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca el I Foro sobre África, Educación y Desarrollo, el cual congregó a más de 80 investigadores africanos y europeos centrados en el estudio para la mejora de los sistemas educativos del África Subsahariana. Esta reunión científica fue organizada conjuntamente por el Grupo de Investigación Reconocido –GIR– de la Universidad de Salamanca «Helmantica Paideia» y la École Normale Supérieure de Libreville de Gabón. Una colaboración que se viene manteniendo desde hace más de 15 años, durante los cuales se han desarrollado diferentes iniciativas en materia de formación de profesores –preferentemente de español–, de intercambio de profesores y estudiantes, publicaciones, así como incipientes procesos de investigación en materia educativa. El Comité organizador del mismo estuvo presidido por el Dr. José María Hernández Díaz y la vicepresidencia estuvo regentada por la Dra. Eugénie Eyeang.

El peso de las lenguas y su literatura, y de las ciencias de la educación desde sus propuestas organizativas sobre los sistemas educativos de cada país, y al mismo tiempo sobre su desarrollo social, económico y técnico, es una cuestión discutida y valorada en foros internacionales, también en los relativos al África subsahariana, pero no de manera profunda y suficiente hasta hoy. Este fue el motivo que impulsó a la realización de este evento donde se hizo especial invitación a aquellos investigadores africanos, y también estudiosos de África y sus problemas educativos, que quisieran aproximarse y participar, dando a conocer los avances y conclusiones de sus trabajos, con especial énfasis en la enseñanza de las lenguas y sus respectivas literaturas. La génesis de todo ello podemos indicar que se fraguó tan sólo unos meses antes, concretamente en la celebración de las VI Conversaciones Pedagógicas de Salamanca allá por el mes de junio. En esa ocasión dentro del estudio de las «Influencias italianas en la educación española e iberoamericana», por vez primera, una sección se dedicó al estudio de las «Influencias italianas en la educación de África antes y después de la descolonización», la cual contó con varias aportaciones africanas de relevante importancia.

La articulación del Foro se estructuró durante dos días, donde las sesiones académicas estuvieron centradas únicamente en el primero de ellos. De este modo, el viernes 28 de noviembre en el Salón de Actos de la Facultad de Educación tuvo lugar la inauguración del evento con la presidencia del vicerrector de Economía de la Universidad de Salamanca D. Ricardo López Fernández, en representación del rector D. Daniel Hernández Ruipérez. Participaron además en este acto la decana de la Facultad de Educación, la concejala de Educación del Ayuntamiento de Salamanca, así como presidente y vicepresidenta del Comité organizador. Acto seguido tuvieron lugar las dos conferencias previstas en el programa. La primera de ellas inaugurando la jornada estuvo pronunciada por la Dra. Eugénie Eyeang, la cual se centró en el estudio de las «Lenguas y literaturas para el desarrollo de los sistemas educativos africanos». Por su parte, el Dr. José María Hernández Díaz se ocupó del análisis de los «Retos educativos para el África del siglo XXI».

En la organización general de esta reunión científica se dispuso, junto a las dos ponencias anteriormente citadas, de dos secciones paralelas de trabajo donde los investigadores tuvieron la oportunidad de exponer las más de 50 comunicaciones que se presentaron al mismo. Trabajos procedentes de países como Francia, Brasil, España, Angola, Portugal, Cabo Verde o Senegal centraron el estudio durante prácticamente toda la jornada del viernes. Cada una de las secciones contó con tres sesiones de trabajo en las que junto a la exposición de cada uno de los estudios hubo un pequeño espacio de tiempo de debate, donde se pusieron de manifiesto importantes y enriquecedoras aportaciones. La primera de las secciones llevó por título «Lengua y literatura en la escuela y en la sociedad africana» y algunos de los temas tratados se centraron en la evolución histórica de la literatura africana. Una evolución literaria en la que se puede destacar dos momentos principales: antes de la colonización y después de ésta. Otro aspecto relevante fue el análisis de la enseñanza-aprendizaje del español lengua extranjera –ELE– y su contribución en la actividad económica de Gabón. En este sentido, también podemos destacar, dentro de la enseñanza del ELE, la importancia que presenta la imagen como otro soporte en el acto pedagógico, diversificando de esta manera las herramientas pedagógicas. Otro tema destacable que podemos apuntar es el aprendizaje de idiomas como factor de desarrollo de los países subdesarrollados, donde se pone el acento sobre la traducción, la cual se hace un elemento laboral de desarrollo entre los obreros del sector maderero, ayudando a integrarse en su medio laboral. Finalmente reseñar la situación multilingüe presente en Gabón, principalmente en Libreville. Las lenguas locales poco a poco van a relacionarse con las lenguas extranjeras, incluso armonizarse y culturalizarse, constituyendo una base fundamental para el aprendizaje de las mismas.

La segunda sección estuvo dedicada al análisis de «Las Ciencias de la Educación y los sistemas educativos de África» donde se abordaron aspectos relacionados con el análisis crítico del organigrama de los sistemas educativos africanos, el aporte de las ciencias de la educación en las prácticas educativas y en el fomento de una formación y actuación docente de calidad, y en estrategias o mecanismos socioeducativos y socioculturales para mejorar la enseñanza en el contexto africano. Se presentaron los claroscuros de la política educativa neoliberal implementada en Mozambique tras los acuerdos de Paz de 1992, poniendo de manifiesto que los logros en la reconstrucción y modernización del sistema educativo se están realizando sin priorizar las necesidades educativas de los colectivos más vulnerables, y sin tener en cuenta los factores que influyen en la estratificación y en el cierre social. En esta misma línea, se defiende la importancia de introducir rúbricas de corrección para mejorar los resultados en la educación secundaria en Gabón. Es relevante la toma de conciencia del profesorado en la necesidad de utilización de estos nuevos instrumentos para reducir el número de suspensos y mejorar los resultados académicos, desde la asunción en los procesos de evaluación de criterios claros y objetivos. También se abordó la contribución de las ciencias de la educación en el análisis de las representaciones del profesorado de física, así como la figura del matemático Jaime Escalante a partir de su historia de vida. Su carisma personal, el conocimiento profundo de las matemáticas y en particular su capacidad de motivar al alumnado desde la realidad cotidiana y los saberes locales fueron expuestos como elementos que hacen accesible a este matemático como modelo para la enseñanza de las matemáticas en el continente africano.

Todo este contenido, junto con las dos ponencias del Foro, se encuentra disponible en una publicación de casi 800 páginas editada por Ediciones Universidad de Salamanca y coordinada por el profesor Hernández Díaz y la profesora Eyeang, la cual, junto con el resto de material del evento se entregó a cada participante al comienzo del mismo. En este sentido, debemos destacar la eficiente labor de todo el equipo organizador de esta reunión científica que hizo posible disponer de la publicación con todos los textos antes del inicio de la misma, así como todas las certificaciones correspondientes que se entregaron a cada uno de los participantes en el momento de defender sus comunicaciones. La jornada también contó con un pequeño almuerzo en la cafetería de la Facultad de Educación donde los diferentes asistentes tuvieron la oportunidad de conversar e intercambiar impresiones acerca de las cuestiones y debates suscitados.



La segunda jornada del Foro estuvo dedicada en exclusiva a la realización de otras actividades culturales, puesto que en el programa general del evento se deben combinar adecuadamente este tipo de prácticas con los trabajos científicos. En esta línea, el sábado día 29 se realizó una visita a los edificios de Escuelas Mayores y Menores de la Universidad de Salamanca, el Cielo de Salamanca y la impresionante Biblioteca Histórica Universitaria. Posteriormente todos los participantes fueron recibidos en el Ayuntamiento de la ciudad de Salamanca por la concejala de Educación, la cual agradeció con unas breves palabras su visita e invitó a contemplar la preciosa Plaza Mayor salmantina desde los balcones de la Casa Consistorial. El I Foro sobre África, Educación y Desarrollo concluyó con un almuerzo en la Sala de Pinturas del Colegio Mayor Fonseca de la ciudad, emplazando a los participantes a una segunda convocatoria dado que este encuentro académico nace con voluntad de continuidad, pero en esta primera ocasión centró su estudio en las cuestiones relacionadas con las lenguas y sus literaturas, así como en la contribución que las ciencias de la educación han de ofrecer para la mejora de los sistemas educativos del África Subsahariana. Esta reunión científica posibilitó a investigadores, profesores y estudiantes del África Subsahariana y de América del Sur la reflexión sobre el papel y la plaza de las lenguas –francés, español, portugués, incluso las lenguas locales– en la educación de los pueblos, en el desarrollo individual y laboral de las personas, y por fin en el desarrollo social, económico y cultural de los países. Los intercambios surgidos durante los debates fueron enriquecedores y los participantes concordaron en que la lengua aparece como un medio privilegiado para acercar otras culturas, y también para descubrirse. La ausencia de políticas lingüísticas llevadas por los gobiernos y la ausencia de la formación de docentes de la enseñanza superior constituyen también obstáculos en la validación de la lengua como factor del desarrollo.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO