

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.) y
HERNÁNDEZ HUERTA, José Luis (ed.)
(2014) *Historia y Presente de la Educa-
ción Ambiental. Ensayos con perfil ibe-
roamericano*. Salamanca: FahrenHouse,
213 pp.

La gestación de esta obra debe entenderse según manifiesta su coordinador desde la percepción crítica. Se trata de un conjunto de ensayos en la búsqueda de propuestas innovadoras a los temas que suscita la educación en nuestro tiempo en el ámbito iberoamericano, y en este caso en relación con la Educación Ambiental. La trayectoria formativa y pedagógica de los autores que participan en el libro y la percepción crítica sobre los riesgos que se ciernen sobre el medio ambiente natural y humano les hace conscientes de que sólo a través de la educación y la razón, proyectada hacia el bienestar del medio ambiente natural y humano, se puede conseguir la transformación profunda de los valores dominantes en nuestro mundo globalizado tendentes a la preservación del desarrollo armónico de la naturaleza física, social y personal, del entorno, así como de los individuos y sociedades que lo habitan. Una problemática que dentro de las vías de solución y cambio aparte de la consabida necesidad de evolución en el modelo de orden económico mundial tendría en la Educación Ambiental un camino a seguir como faro de orientación.

Se inicia esta serie de artículos o ensayos con uno precisamente del coordinador de la obra, el profesor José María Hernández Díaz, quien, en su estudio «Educación Ambiental que nos interpela ayer y hoy», plantea temas como los referentes a la Educación Ambiental y el consumo equilibrado en las sociedades preindustriales, el impacto de la revolución industrial sobre la naturaleza, el consumo y el origen de la Educación Ambiental, así como la educación para el consumo y el medio ambiente después de 1945. Se analizan también aspectos como la educación para el consumo y la Educación Ambiental como dos dimensiones que emergen de un mismo tronco y problema. Aspectos todos ellos que se sitúan en el corazón de la educación en valores, y que a su vez constituyen el epicentro de la alternativa radical que se propone para el mundo a través de la educación.

En el segundo de los artículos con el que el catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca participa en esta obra, el doctor Hernández Díaz, se centra en el «Discutible origen de la Educación Ambiental en España en la embajada de USA (1971)». En el mismo se analizan los precedentes de la Educación Ambiental en España, como fue el coloquio sobre esta disciplina celebrado en El Escorial en el mencionado año que da inicio a un periodo inicial entre 1971-1983, el cual se considera como el correspondiente al nacimiento de la misma en España, acontecimiento que para este autor es el punto de partida de un proceso en construcción, ya que a su entender la Educación Ambiental no se debe dar nunca por concluida, definitiva y estática. Que todos los esfuerzos son necesarios para sumar en este proceso a favor de la misma, tanto en el plano teórico como en el de las realizaciones prácticas. Ello sin desdeñar el camino recorrido para comprender así mejor lo conseguido, es decir, de dónde procedemos y hacia dónde nos encaminamos.

La doctora y consultora independiente Mercedes Arévalo Ángel aborda, en su ensayo «Algunos referentes históricos en la construcción del saber ambiental en la Universidad de Salamanca», el proceso histórico del surgimiento, construcción y consolidación

del saber ambiental y la propiciación de unas condiciones institucionales del entorno educativo para que la Naturaleza se convierta en campo de estudio de las ciencias, la aproximación a la biología y la ecología como ámbitos de formación y surgimiento de la protección y la conservación de la naturaleza como preocupación científica y académica. Sin olvidar aspectos que implican a la ecología y el concepto de medio ambiente como proyecto educativo, así como el horizonte del desarrollo de nuevos saberes, la institucionalización y socialización del saber ambiental como escenario del planteamiento de la crisis ambiental, la problematización del saber ambiental como apertura de nuevos conocimientos y el saber ambiental en evolución. Especial énfasis se hace al respecto en la Universidad, como espacio de construcción del saber que es, el cual está en la obligación de generar todas las condiciones necesarias para la estructuración conceptual, metodológica y teórica de los paradigmas del conocimiento ambiental. Ello como un deseo de saber, y que constituye parte de la práctica de libertad del individuo, con el riesgo permanente que implica que el contexto de cualquier conocimiento es el mundo mismo.

El ensayo de las profesoras de la Universidad de Valladolid María Tejedor Mardomingo, Judith Quintano Nieto y Sonia Ortega Gaite plantea una aproximación a «La naturaleza del escultismo y su relación con la naturaleza: primeros pasos de educación ambiental en el escultismo de la Transición en España», analizando en los diferentes apartados de su estudio la naturaleza del escultismo y su relación con la naturaleza ambiental en el escotismo, la naturaleza del escultismo, el escultismo y su relación con el medio natural, prácticas de educación ambiental en el escultismo católico de la Transición. La utilización de la naturaleza como recurso educativo y su conversión en contenido permanente por medio de la práctica educativa y el planteamiento de aprendizajes experimentales, en los que se presta atención al ejercicio físico. Se analiza igualmente la utilización del escultismo como recurso educativo, sin obviar el componente ambiental y teniendo en cuenta además que ha pretendido ser más un estilo de vida que una ideología concreta

que participa de unos valores que se han venido transmitiendo desde los grupos scouts, y que desencadenan un efecto multiplicador de participación ciudadana.

La actual directora de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de Medio Ambiente en Bahía (Brasil), Zanna Maria Rodrigues de Matos, en su estudio «Juventude e educação ambiental: um estudo do coletivo jovem de meio ambiente, Salvador-Bahia-Brasil», nos expone en primer lugar unas consideraciones iniciales sobre el desarrollo del ambientalismo en Brasil y el nuevo escenario y la implementación de políticas de medio ambiente Grupo Pegada Joven, así como las experiencias en relación con la aplicación de la denominada agenda 21 en el municipio de Salvador de Bahía. Todo ello con el objetivo de educar para la participación y crear espacios para que los educandos puedan emprender, de manera propia, la construcción de su ser. Esta investigación se destaca como estrategia de formación de sujetos sociales como voluntarios, que a su vez pasarán a ser agentes ecológicos, después agentes movilizadores y más tarde sujetos sociales como profesionales del medio ambiente, asumiendo cargos de trabajo en la gestión pública.

La profesora y médico cirujano Luz Elena Sepúlveda García, en su ensayo «Una propuesta educativo-ambiental para Colombia», analiza en primer lugar el contexto de su país en relación a la educación ambiental. A continuación y a manera de presentación se detiene en el diagnóstico general de los procesos educativos ambientales, para llevar a cabo finalmente una propuesta que consta de varios aspectos que deberían realizarse de forma simultánea, como son: modificar los criterios de acreditación de los programas académicos, consolidar una asignatura a nivel universitario «praeizar» o redimensionar el Proyecto Ambiental Escolar para convertirlo en Proyecto Educativo Institucional. Realiza también un repaso por los diferentes aspectos que implican la problemática y necesidades dentro de esta propuesta socioeducativa, cual es la capacitación de docentes, la cualificación de los gobernantes y mandos medios y el fortalecimiento de los Comités Técnicos Institucionales.

La maestra y educadora ambiental María José González García, en su artículo que lleva por título «Ecoauditando el colegio. ¿Qué nos encontramos?», nos plantea el tema de las ecoauditorías escolares como instrumento escolar para educar en valores ambientales y primar la sostenibilidad de los entornos locales, desarrollan una metodología diversa y motivadora que favorece la capacitación del alumnado en multitud de destrezas y competencias. Analiza así este instrumento eficaz para introducir la Educación Ambiental en las aulas escolares, permitiendo que se integre fácilmente en el currículo durante todo el curso, en lugar de la realización de actividades puntuales. No en balde las auditorías promueven que los escolares y el resto de miembros de la comunidad educativa pasen a la acción y se comprometan con su entorno y tomen parte activa en la sostenibilidad de su escuela. En este análisis se toma como ejemplo de exposición las experiencias llevadas a cabo en el municipio de Burgos del programa «La Escuela SesosTiene», para cuya aplicación se llevó a cabo un prediagnóstico ambiental durante el primer año de participación en el mismo por un total de quince centros escolares. En el artículo se describen y enumeran los pasos llevados a cabo en este sentido, para lo cual fue necesario organizarse en grupos de trabajo desarrollando una serie de fases en los mismos. Una primera fase de investigación y diagnóstico, en la que se plantearon problemáticas y las vías de solución al respecto. Una segunda fase de establecimiento de un plan de mejora, una tercera de puesta en marcha de las acciones de mejora y seguimiento de las mismas y por último un cuarto apartado de difusión y comunicación al resto de la comunidad escolar. Se completa la exposición con una aproximación al recurso de las ecoauditorías escolares como curso didáctico –la aplicación de la metodología, la resolución de problemas por parte del alumnado, protagonismo del alumnado y el desarrollo de competencias básicas, la comparecencia social y ciudadana, cultural y artística, así como la competencia para aprender–, teniendo en cuenta también la necesaria interdisciplinariedad de este

programa de educación ambiental, en el que se desarrollan diferentes contenidos de diversas materias, que son además puestos en práctica. Todo ello constituye una estimulación para seguir aprendiendo por parte del alumnado mediante este instrumento como son las auditorías escolares.

Para concluir este conjunto de ensayos que conforman el presente libro, José María Hernández Díaz realiza un análisis de «Cuatro documentos faro en la historia reciente de la Educación Ambiental». Lleva así a cabo la inclusión en esta obra de algunos textos de uso común en el ámbito de la Educación Ambiental, pero con especial arraigo y significación. Textos que, leídos desde la perspectiva histórica, deben ser considerados como hitos imprescindibles y significativos del proceso de avance de esta disciplina en muchos países de todo el mundo. Estos documentos son la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano –Estocolmo, 5 al 16 de junio de 1972–, Carta de Belgrado emanada del Seminario Internacional de Educación Ambiental –Belgrado, 13 al 22 de octubre de 1975–, la declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental –Tbilisi, Georgia, 14 al 26 de octubre de 1977– y la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. La Conferencia de Naciones Unidas sobre

el Medio Ambiente y el Desarrollo –Río de Janeiro, 3 al 14 de junio de 1992–.

Finalmente la obra concluye con un apartado dedicado a una selección bibliográfica sobre Historia de la Educación Ambiental en el ámbito iberoamericano, así como una breve reseña biográfica de los autores de los diferentes textos. En resumen este conjunto de ensayos sobre la historia y presente de la Educación Ambiental, es decir, sobre la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales constituye un material de reflexión y análisis muy válido sobre esta materia. Ello toda vez que la Educación Ambiental, en el mundo actual y en la realidad de que somos todos partícipes, se erige en un instrumento de cambio de las mentalidades y de prácticas de vida, a pesar de la perversidad de los discursos y políticas que interesadamente buscan desautorizar el éxito creciente que en las últimas décadas viene alcanzando la misma. Las reflexiones sobre estas prácticas educativas que afloran en esta obra colectiva sobre el origen y el presente de la Educación Ambiental, ensayos que tienen un perfil marcadamente iberoamericano, emergen desde lo más profundo de las convicciones hacia la igualdad de los hombres, hacia un mundo más armonioso y cosmopolita, más austero y solidario, basado en la razón y la educación.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO