

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María y EYEANG, Eugénie (coords.) (2014) *Lengua, literatura y Ciencias de la Educación en los Sistemas Educativos del África Subsahariana*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 788 pp.

Los estudios político-sociales, especialmente los centrados en el análisis de la lengua como vehículo de transmisión de la cultura de un pueblo, suponen, en los últimos tiempos, un recurso inagotable para investigadores preocupados en la temática. La defensa de las identidades culturales como mecanismo irrenunciable para la construcción de auténticas Sociedades del Conocimiento justifica, en gran parte, esta tendencia actual. Así pues, la búsqueda de una conciencia comunitaria, asentada sobre la defensa de pensamiento global y acción local, se torna en discurso imprescindible de los espacios académicos.

A lo largo de cerca de 800 páginas, diversos autores, de variadas nacionalidades, provenientes de no menos diversas áreas de conocimiento, contribuyen con sus estudios a una obra que, aun siendo necesaria, estaba, hasta el momento, pendiente. Gracias a la magistral coordinación de los doctores José María Hernández Díaz y Eugénie Eyeang, profesores de la Universidad de Salamanca y de la *École Normale Supérieure* de Libreville (Gabón), respectivamente, el compendio de trabajos publicados, en francés, portugués y español, demuestran, fielmente, la realidad o, mejor dicho, las realidades lingüísticas y educativas que se viven en los países de África Subsahariana. Esta fue la temática alrededor de la que giró el «I Foro sobre África, educación y desarrollo» celebrado, con un elevado éxito, el pasado mes de octubre en la Universidad de Salamanca.

Distinguimos en la publicación a la que dio lugar este encuentro, dos secciones de estudio fuertemente delimitadas por su temática.

Una primera que nos acerca al conocimiento y análisis, no solo de los escenarios lingüísticos y literarios en los que se expresa la cultura de los países africanos mencionados, sino también de las propuestas metodológicas, curriculares y de evaluación que rigen los sistemas de formación lingüística

de los mismos. Gabón, aunque también Camerún, Senegal y Cabo Verde en menor medida, se convierten en contextos objeto de estudio, no solo en cuanto a lo que su propia lengua se refiere, sino en lo tocante a la enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ELE). En este sentido, resulta bastante frecuente observar en los trabajos seleccionados una adecuación entre el contexto nacional de los participantes y la realidad cultural en la que se publica el trabajo o, lo que es lo mismo, una interpretación africana del aprendizaje del ELE.

La segunda sección abandona el tópico lingüístico centrándose en el estrictamente pedagógico. Interesa el estudio de los sistemas educativos desde el punto de vista político, pero también social y cultural, aportando un enfoque ciertamente globalizado. Mentalidades, ciudadanía y formación se entremezclan en escenarios mucho más diversos que los analizados en el capítulo anterior. Junto al casi permanente Gabón, cobran representación otros países africanos, como Marruecos o Nigeria, sin olvidar aquellos de colonización portuguesa, destacando Mozambique o Angola.

De esta breve nota se deriva que es éste un manual de importante calidad docente e investigadora no sólo por el vasto conglomerado de autores, esencialmente africanos y casi en su totalidad docentes de Escuelas Normales, que rubrican sus capítulos, sino también por la sencillez y proximidad en su forma y contenido. Es una publicación de fácil lectura, destacable, además, por la pluralidad de lenguas en sus discursos, la organización en capítulos no excesivamente amplios y la concreción y exactitud que presentan.

Por todo ello, invitamos a la comunidad científica a la lectura pausada de una obra necesaria para el avance en la reflexión de la cultura africana, entendiéndola como referente histórico-político del conocimiento de la lengua y la educación en este vasto y complejo contexto. Tal y como refiere uno de sus coordinadores en la presentación, el arma de uso que disponen los países, acá y acullá, son las ideas, puesto que solo a través de ellas es posible el crecimiento y consolidación del poder social. Siendo así, estimulamos al

colectivo investigador a que siga avanzando en el análisis de estos tópicos y espacios que, no siendo lejanos en distancia, lo resultan por falta de conocimiento.

Para concluir, felicitar a sus coordinadores por el desarrollo del encuentro y por plasmarlo en una obra variada, conjunta –que supone mucho más que la suma de sus partes– y de calidad acreditada. En este parábien no podemos ni queremos olvidar a los casi sesenta autores y autoras que, magistralmente, apuestan por un tópico original y pionero. Sirva esta publicación presentada para abrir puertas a trabajos posteriores.

EVA GARCÍA REDONDO