

VEGA GIL, L. (2005): *Claves de educación comparada en perspectiva social*. Valencia, Tirant lo Blanch: 2005, pp. 539.

Desde hace algunos años en ámbitos educativos, tanto en Historia de la Educación como en la Educación Comparada y en contextos no sólo nacionales sino también internacionales, los estudios e investigaciones del profesor Vega Gil son de sobra conocidos. Su abundante y fecunda calidad investigadora junto a la seriedad y rigor en el trabajo universitario, avalan esta obra que se ve respaldada por el tratamiento comparativo en diferentes sociedades, logrando de esta manera una mejor comprensión de la temática por parte del lector.

El libro, prologado por el profesor Hernández Díaz, catedrático de Historia de la Educación de Salamanca, se estructura en diez capítulos. A través de ellos y mediante la utilización, por parte del autor, de un enfoque metodológico tridimensional –contextualización, análisis de contenidos y valoración de la propuesta– de los temas educativos, nos conduce a través de su discurso a la exposición de sus ideas pedagógicas y nos invita, por un lado, a reflexionar y a considerar el valor de la educación en el asentamiento y constitución de la democracia, otorgando a ésta el papel de elemento organizador de los estados y, por otro, como punto de convergencia cultural, en pro de eliminar todo tipo de discriminación, convirtiendo a la educación en instrumento de lucha.

En su análisis, interpretado como rigurosa investigación científica de carácter histórico-educativo, el autor ha sabido relacionar con exquisita propiedad el aspecto social de la educación con la perspectiva comparada,

planteándonos e introduciéndonos en el análisis de las políticas educativas con visión de conjunto y alcanzando a amplios colectivos sociales: Europa e Iberoamérica.

Es de justicia e interesante destacar el esfuerzo que hace el autor por presentar al día la oferta de la educación en el campo social del mundo actual; un mundo con unos parámetros determinados en base a unos medios de comunicación masivos, las nuevas tecnologías y la consideración ampliamente aceptada de la globalización en temas educativos. Aquí radica la novedad de esta obra, la presentación de la educación como instrumento salvífico de los problemas sociales del ser humano allá donde se encuentre, superando al igual que afirma el autor: «aceleradamente las fronteras de países, regiones y continentes».

Merece la pena resaltar el avance cualitativo que significa, y con gran calado en un futuro próximo, la idea del profesor Vega Gil en presentar y resaltar a los sistemas educativos nacionales deudores de una planificación intelectual de mayor calado; el perseguir un modelo educativo en Europa que nos identifique por encima de localismos.

El objetivo de la investigación, el estudio minucioso de la educación, incluyendo distintas fórmulas y procedimientos desde un enfoque eminentemente social, queda perfectamente enmarcado en la dimensión comparada utilizada. De otra manera, la hipótesis sugerida de la combinación de las distintas propuestas educativas europeas en el afán de conseguir un espacio europeo de educación, no sólo superior, sino también escolar, determinará que el estudio concluya con la afirmación que otorga papel principal a esta política educativa comunitaria como referencia en los desarrollos de los actuales sistemas educativos nacionales.

Se convierte, por méritos propios, en un trabajo de rigurosa investigación de gran utilidad para el especialista y de fácil consulta para el estudiante, a quienes se les presenta de forma clara y acertada la repercusión que la educación supone en las sociedades y se les acerca el conocimiento de manera conjunta de la educación social y de la educación comparada en los ambientes europeos e iberoamericanos. Por ello, nos felicitamos y aplaudimos su publicación, gracias a la cual el autor nos aproxima esta rica aportación de la educación social en

simbiosis con la educación comparada y nos lleva a considerar la obra del profesor Vega Gil como libro de texto y de obligada consulta en estas temáticas. No podemos ni debemos olvidar el amplio recorrido efectuado por la terminología educativa analizada y estudiada que nos introduce en un amplio abanico de temas y enfoques multidimensionales. Es, quizá, esta sistematización la que proporciona al libro un tratamiento de amplia complejidad y profundidad.

*Bienvenido Martín Fraile*