

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.)
(2008) *Influencias francesas en la educación española e iberoamericana (1808-2008)*. *Actas de las III Conversaciones Pedagógicas de Salamanca*. 15, 16, 17 y 18 de octubre de 2008. Salamanca: Globalia Ediciones Anthema y José Luis Hernández Huerta, 639 pp. [ISBN: 978-84-95229-78-6].

La obra que tenemos la suerte de poder reseñar en esta ocasión recoge las Actas de las III Conversaciones Pedagógicas de Salamanca celebradas entre los días 15 y 18 de octubre del 2008. A este volumen, que incluye las 49 comunicaciones presentadas y debatidas en estas III Conversaciones Pedagógicas, le acompaña otro, editado por la Universidad de Salamanca, en el que se recogen las interesantes ponencias y conferencias generales presentadas por los profesores José Luis Peset Reig (CSIC), Willem Frijoff (U. Ámsterdam), Manuel de Puelles (UNED), Juan Manuel Fernández Soria (U. Valencia), Paulí Dávila (U. País Vasco), Jean-Louis Guereña (U. Tours), Javier Rodríguez Méndez (U. Salamanca), Gonzalo Jover y Bianca Thoilliez (U. Complutense de Madrid), Belén Espejo (U. Salamanca), Raimundo Cuesta (U. Salamanca), Juan Carlos Hernández Beltrán (U. Salamanca) y José María Hernández Díaz (U. Salamanca). La enorme dimensión de los textos ha hecho necesaria esta separación en dos volúmenes. Es importante destacar la rapidez con la que este volumen ha sido publicado, estando

disponible desde el mismo inicio del congreso. Se trata de un hecho poco frecuente y que ha requerido, estamos seguros de ello, de un enorme esfuerzo por parte del comité editorial, esfuerzo que esperamos merezca la pena al permitir agilizar el intercambio de ideas y el debate.

Lo primero que llama la atención de estas actas es la gran diversidad en cuanto a la procedencia de los participantes, estando representadas varias universidades de Francia, Holanda, Portugal, Israel, México, Cuba, Colombia, Brasil y España. Nos congratula también que en esta obra hayan colaborado autores ya consolidados junto con autores más jóvenes pero con una metodología sólida y prometedoras líneas de investigación.

Este volumen recoge una gran diversidad de temas relacionados con las influencias francesas en España, Portugal e Iberoamérica en los dos siglos que han pasado desde la invasión de España y Portugal por parte de Napoleón Bonaparte. Con esta diversidad temática se ha logrado reflexionar, profundizar y discutir acerca de las relaciones con Francia en cuestiones de educación; relaciones caracterizadas por una ambivalencia de proximidad y distanciamiento, de amor/odio, afecto y rechazo. Se hace necesario pues el análisis racional, alejado de prejuicios patrióticos e ideológicos que puedan distorsionar nuestro conocimiento del pasado. El tema presenta pues una gran relevancia científica y social, teniendo en cuenta la gran influencia que ha ejercido Francia en los sistemas educativos del sur de Europa, de Iberoamérica o del norte de África, y de una manera especial en los sistemas universitarios. Recordemos que en España el modelo de educación superior ha respondido en buena medida al sistema universitario francés, habiendo sido desplazado en los últimos años, al menos en algunos aspectos, hacia el modelo anglosajón. La implantación en Europa del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior nos lleva reflexionar sobre la necesidad o no de sustituir un sistema universitario que tiene todavía mucho de francés. No debemos olvidar tampoco la incidencia del modelo francés en la educación primaria y

secundaria a través, por ejemplo, de las reformas escolares de la Francia Republicana, como las de Jules Ferry, o el impacto de las numerosas congregaciones religiosas sobre el mapa de instituciones escolares primarias y secundarias en España, Portugal e Iberoamérica. Por otra parte, se hace conveniente el análisis de la posible influencia francesa en la educación profesional y de los trabajadores, ámbitos emergentes en las últimas décadas y que deben ser estudiados. En todos estos temas arroja luz la obra que reseñamos.

Analizar de una manera crítica y comparativa el pasado nos permite una mejor comprensión de nuestro presente educativo, una comprensión fundamental de cara a la realización de un proyecto de futuro. «Memoria y Proyecto de la Educación» es precisamente el nombre del Grupo de Investigación Reconocido que ha organizado, bajo la dirección del profesor José María Hernández Díaz, las III Conversaciones Pedagógicas y coordinado la publicación de estas actas.

La obra se divide en cuatro secciones que tratan respectivamente sobre las influencias francesas en la política y administración educativa española (pp. 15-272), las influencias francesas en la educación popular y en la formación profesional de España (pp. 273-435), las influencias francesas en la educación en América (pp. 437-564) y las influencias francesas en la educación en Portugal (pp. 565-639).

Entre los frutos obtenidos a través de este fecundo intercambio de ideas es de destacar el que se abra una importante puerta al estudio de la historia comparada de varios modelos de influencias de otros países europeos, estando ya convocadas las IV Conversaciones Pedagógicas de Salamanca para los días 15 al 17 de octubre de 2009 en las que se estudiará el tema «Influencias alemanas en la educación española e iberoamericana. De Humboldt al Espacio Europeo de Educación Superior (1809-2009). Congreso Internacional Iberoamericano». A este congreso ya han confirmado su presencia como ponentes, entre otros, Jürgen Schriewer (U. Humboldt de Berlín), António Novoa (U. de Lisboa),

Julio Ruiz Berrio (U. Complutense de Madrid), Conrad Vilanou (U. Barcelona), Gabriela Ossenbach (UNED), José María Hernández Díaz (U. Salamanca). Después de Francia y Alemania será conveniente, y esa es la intención de la organización, centrar la atención en otros países como pueden ser Inglaterra, Italia, Bélgica, Suiza o Rusia.

El producto del trabajo realizado por el conjunto de expertos que han participado en las III Conversaciones Pedagógicas de Salamanca, y que ha quedado plasmado en este volumen que reseñamos, junto con el que recopila las ponencias realizadas, logra aportar más luz a la comprensión de nuestra historia educativa. Esperamos que las próximas reuniones den lugar a resultados tan satisfactorios como éste.

IVÁN PÉREZ MIRANDA