

ESCRIBANO, Alicia y DEL VALLE, Ángela (coords.) (2008) *El aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Es característica innata en el ser humano la curiosidad, la necesidad de resolver un misterio, de superar y enfrentarse a un desafío que aparece como posible, y si además consigue resolverlo con éxito, se siente motivado para enfrentarse a más y mayores retos. Esta curiosidad, la motivación y el afán de superación son factores eficaces y aprovechables a la hora de plantear una teoría de enseñanza-aprendizaje, que cuestione en gran medida la validez y eficacia de los métodos educativos tradicionales, metodologías que permitan al estudiante integrar conocimientos, investigar, tomar

decisiones, trabajar de modo colaborativo y comunicarse de forma efectiva.

En línea con esta idea general, a lo largo de las últimas décadas, se han ido desarrollando diversos enfoques metodológicos. Uno de ellos es el denominado como *Aprendizaje Basado en Problemas* o por sus siglas inglesas PBL (*Problem-Based Learning*). Aunque su origen es anterior, fue durante los años 60 cuando comenzó a crecer el interés por el diagnóstico médico y la toma de decisiones terapéuticas, lo cual supuso el punto de arranque de la investigación de una metodología de aprendizaje que no sólo permitiese la adquisición de nuevos conocimientos, sino el uso de los previamente adquiridos, entendiéndose que eran estos los que permitían generar a los expertos diagnósticos acertados y la toma de decisiones correctas. Para ello se buscaba que el proceso formativo permitiese al alumno ser capaz de *inferir* de la situación a la que se enfrentaba y de la información disponible lo relevante para elaborar constructos coherentes y exactos. Es decir, desarrollar la competencia de identificación y *solución de problemas*, poniendo en juego constructos cognoscitivos como el *razonamiento* y el *juicio* y la posterior *toma de decisiones*.

El libro coordinado por Alicia Escribano y Ángela del Valle se suma a los esfuerzos de las universidades y los centros de Educación Superior de todo el mundo por ofrecer a los alumnos las herramientas indispensables para acceder a una forma distinta de aprendizaje; a favor de un tipo de educación integral que implique el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y valores que apoyen a los estudiantes en su esfuerzo por constituirse en individuos autónomos, es decir, capaces de pensar por sí mismos, de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad ética de sus acciones tanto en el ámbito individual, como en el profesional y ciudadano.

El texto está dividido en nueve capítulos que «cubren de manera comprensiva las principales variables de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas». Desde sus aspectos conceptuales y teóricos, sus principios teóricos y didácticos,

los antecedentes y experiencias de utilización de esta metodología en diferentes universidades y centros de Educación Superior; la utilización de problemas reales en las prácticas formativas, así como el desarrollo de esta metodología en lo que se refiere a la función de tutorización y organización de los grupos para favorecer el aprendizaje. Los últimos capítulos tratan sobre cómo efectuar la evaluación de este tipo de metodología y el aprendizaje a que da lugar y la valoración crítica de la misma, ofreciendo finalmente ejemplos y casos de interés en diferentes ámbitos disciplinares.

Es evidente que la metodología basada en el *Aprendizaje Basado en Problemas* a pesar de su ya larga tradición y nivel de calidad en sus resultados, sigue siendo una teoría en expansión y que ha de demostrar constantemente su validez como metodología pedagógica. El libro que comentamos contribuye notablemente a ser conscientes de su complejidad y de todos los factores y elementos que se han de tener en cuenta en la aplicación del mismo en aras de ese cambio desde la educación tradicional a una pedagogía innovadora y radicalmente diferente.

ANTONIO VÍCTOR MARTÍN
GARCÍA