

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 30, 2-2012

SOMMAIRE ANALYTIQUE

LEVÍ ORTA, G. et RAMOS MÉNDEZ, E. Les cartes conceptuelles des sous-composantes de compétences dans les nouveaux diplômes universitaires.

Cet article présente les résultats de la recherche visant à développer un dictionnaire des concepts, par rapport aux composantes et sous-composantes des compétences, qui peuvent être identifiés dans les listes de compétences qui doivent nécessairement inclure les nouveaux diplômes universitaires adaptés à l'Espace Européen d'Enseignement Supérieur. La méthodologie est fondée sur l'application des idées et procédures de Text Mining dans un échantillon de documents de compétences des différents titres choisis dans plusieurs universités espagnoles, publiques et privées, ainsi que quelques documents utilisés comme référence par beaucoup des universités dans la conception des nouveaux diplômes. Sur la base des concepts du dictionnaire, nous structurons le corpus documentaire en codant les formulations de compétences avec ces concepts. La structure introduite dans le corpus de documents identifié les profils de formation caractéristique de chacun des titres, décrits en termes des différentes composantes et sous-composantes de compétences. En plus, la considération du correspondant coefficient de proximité entre les concepts du dictionnaire et l'application des techniques de mise à l'échelle multidimensionnelle et l'analyse des correspondances nous a permis d'élaborer cartes conceptuelles pour représenter la proximité ou la distance entre les sous-composantes de les différentes compétences, d'identifier les cluster de similitudes entre eux, le cluster de voisinage entre les titres et établir les niveaux de la proximité entre les différents concepts et des diplômes. Les résultats sur les similitudes entre les grades et de proximité aux diverses sous-composantes de compétences sont largement cohérentes avec ceux attendus, a priori, en tenant compte des sujets incluses dans leur curriculum et de la division traditionnelle entre les branches du savoir et de les facultés universitaires.

Mots clés: compétences, composantes et sous-composantes de compétences, cartes de composantes et sous-composantes de compétences, diplômes universitaires, profils de formation des diplômes universitaires, proximité et similarité des sous-composantes de compétences, proximité et similitude des diplômes universitaires.

CORDÓN LAGARES, A. R.; CORDÓN LAGARES, E. et GARCÍA ORDAZ, F. Preuves empiriques sur le processus de choix d'un diplôme universitaire.

Ce document présente les résultats d'une enquête qui porte sur la question du choix de degré entrepris par les étudiants en deuxième année de l'école secondaire dans la province de Huelva, ainsi que le degré de satisfaction des étudiants des cycles supérieurs de première année de l'université de son choix en ce qui concerne Huelva fait. Les résultats préliminaires montrent que 50 pour cent des élèves ont choisi leur degré fondée sur peu d'informations.

Mots clés: l'abandon de l'université, l'enseignement supérieur, la vocation, le rendement scolaire.

JIMÉNEZ CASTILLO, D. L'assimilation des contenus et l'apprentissage par l'utilisation de didacticiel vidéo.

La nécessité d'un changement dans le modèle de l'université d'éducation promue par la mise en place de l'Espace Européen d'Enseignement Supérieur (EEES) a favorisé la mise en œuvre de nombreuses propositions pour l'innovation dans l'enseignement universitaire. Ces pratiques innovantes qui sont basées sur un processus de réflexion et d'analyse de l'expérience d'enseignement passé, contribuent à améliorer la qualité des pratiques d'enseignement et, par conséquent, le processus et les résultats de l'apprentissage des élèves. Dans ce contexte, le présent document se concentre sur l'analyse d'un outil pédagogique spécifique pour l'innovation, le didacticiel vidéo, afin d'évaluer son influence sur les processus d'assimilation et d'auto-apprentissage du contenu. En particulier, nous voulons démontrer que le didacticiel vidéo permet d'améliorer la compréhension des contenus pratiques qui ont déjà été donnés par la méthode classique de l'exposition magistrale. De l'analyse des données obtenues par sondage auprès d'un échantillon d'élèves après l'expérimentation de l'outil d'enseignement, il est démontré que le didacticiel vidéo est considéré comme un outil très approprié pour améliorer la capacité d'absorption de la matière enseignée et d'acquérir un meilleur apprentissage. Après avoir effectué une analyse de régression, on montre également que l'attitude des étudiants envers les outils multimédias et l'utilité qu'ils perçoivent du didacticiel vidéo, offrent une influence positive sur ces habiletés. Au contraire, il semble que l'attitude envers l'apprentissage autonome et l'attention accordée par l'étudiant au contenu du didacticiel vidéo n'a pas d'incidence sur le niveau d'apprentissage obtenu à partir de cet outil.

Mots clés: didacticiel vidéo, b-learning, innovation pédagogique multimédia, contexte universitaire, assimilation, apprentissage autonome, attention.

CAMILLI TRUJILLO, C.; LÓPEZ GÓMEZ, E. et BARCELÓ CERDÁ, M. L. Efficacité de l'apprentissage coopératif face aux situations compétitives ou individuelles. Utilisation des technologies: une révision systématique.

Le présent article a pour objectif de revoir les évidences significatives de l'apprentissage coopératif par rapport à des situations compétitives et individuelles, identifiant les facteurs qui renforcent ou limitent son application et la répercussion de la technologie sur cette méthodologie.

Ces évidences ont été le résultat de 18 méta-analyses entre 1980 et 2010. La méta-analyse se définit comme l'analyse statistique sur une longue collection de résultats, relatifs à un problème de recherche, en provenance d'études individuelles dans le but d'intégrer ses conclusions.

Les descripteurs utilisés furent apprentissage coopératif, apprentissage collaboratif –cooperative learning, collaborative learning– avec d'autres termes qui s'associent avec la méta-analyse comme c'est le cas de évidences significatives, meilleures évidences, intégration des résultats, révision systématique, synthèse quantitative –méta-analyse, best-evidence, integrating findings, systematic integration, systematic review, synthesis–. La recherche n'inclue pas de durée de temps en particulier. Les bases de données et autres ressources de la Web of Knowledge, Google Académique ont été utilisées ainsi que la liste de références des propres méta-analyses trouvées.

Les résultats montrent que l'apprentissage coopératif est une méthodologie plus appropriée/pertinente que d'autres méthodologies traditionnelles. Son application dans le nouveau contexte universitaire, fruit de l'EEES, peut rendre possible le projet d'inclure des méthodologies d'enseignement actives et innovantes. Ainsi, le défi du professeur universitaire consiste à intégrer des processus de recherche, d'innovation et d'évaluation de sa méthode d'enseignement dans le but de favoriser la qualité d'éducation. En définitive, l'apprentissage coopératif devient un indicateur fiable et annonciateur de bons résultats.

Mots clés: apprentissage coopératif, apprentissage coopératif au moyen de la technologie, méthodologie d'enseignement, méta-analyse, rendement, innovation éducative, enseignement supérieur.

REBOLLO CATALÁN, M. Á.; GARCÍA PÉREZ, R.; BUZÓN GARCÍA, O. et BARRAGÁN SÁNCHEZ, R. Les communautés virtuelles comme potentiel éducatif de l'apprentissage collaboratif à travers les TIC.

Cet article présente quelques résultats d'une innovation pédagogique basée sur l'utilisation des TIC comme un environnement d'apprentissage. Le but principal de cet travail est de décrire une expérience d'apprentissage collaboratif basé dans les communautés virtuelles d'apprentissage et l'enseignement réciproque et

d'évaluer les connaissances des élèves. Pour cela, nous dessinons une proposition éducative avec trois unités didactiques qu'incluent une série de tâches et de recours pour l'apprentissage. L'étude adopte une méthodologie quantitative et qualitative, en appliquant des échelles d'attitudes, d'interviews et une analyse de messages dans des forums de discussion en ligne. À cette étude participent 56 étudiants du premier cours de Pédagogie. Dans l'étude il s'applique une échelle Likert et un différentiel sémantique sur l'expérience d'apprentissage et la méthodologie utilisée. Les interviews servent à approfondir dans les perceptions et les évaluations des élèves sur la méthodologie qui s'est employée. Les résultats montrent une évaluation positive de l'expérience d'apprentissage et de la méthodologie. L'interaction entre pairs est centrée sur la résolution des questions techniques, mais il y a aussi d'autres formes de collaboration axées sur l'interprétation commune et une compréhension des activités d'apprentissage et d'évaluation du processus d'apprentissage. Les résultats montrent que l'intervention se concentre sur les commentaires des enseignants et le suivi des tâches d'apprentissage, le renforcement des actions positives des élèves et de guider le processus d'apprentissage. Enfin, pour les prestations reçues par les étudiants, les résultats montrent que non seulement le développement des compétences sociales et de la communication, mais aussi des changements conceptuels et émotionnels liés à l'objet.

Mots clés: l'innovation pédagogique, l'apprentissage collaboratif, l'enseignement réciproque, communautés virtuelles d'apprentissage, e-learning.

HERNÁNDEZ AMORÓS, M.^a J. et CARRASCO EMBUENA, V. Perceptions des étudiants de la maîtrise en Professeur de l'Enseignement Secondaire: points forts et faiblesses du nouveau modèle de formation.

Cet article montre les résultats d'un processus de recherche développé pour connaître et pour évaluer les perceptions que les élèves de la maîtrise en Professeur de l'Enseignement Secondaire de l'Université d'Alicante, ont sur le fonctionnement du programme dans sa troisième édition, 2011-2012. Cette information a été recueillie d'après 227 étudiants qui ont répondu de façon anonyme à un questionnaire avec des questions ouvertes. Le but de la recherche nous a conduit à adopter une méthode d'évaluation avec une approche qualitative. Les informations recueillies ont été analysées avec le soutien informatique *AQUAD 6* (Huber, 2006), ce qui a permis de les classer en neuf catégories ou dimensions sur lesquelles nous avons basé nos principales conclusions. Les éléments de preuve associés à des dimensions émergentes (mesure du temps passé dans l'apprentissage, développement de la formation des enseignants, les difficultés, les atouts de la formation, les attentes, le perfectionnement professionnel, les principes de base du travail éducatif et suggestions d'amélioration) suggèrent que certaines modifications doivent

être apportées au curriculum et renforcer les points forts que les étudiants ont remarqués de leur processus de formation.

Mots clés: formation initiale des enseignants, maîtrise en Professeur de l'Enseignement Secondaire, évaluation de la formation des enseignants, programmes de formation des enseignants.

RIAL SÁNCHEZ, A. F. et BARREIRA CERQUEIRAS, E. M. Le Practicum du diplôme de Pédagogie du point de vue professionnel.

Grâce à une enquête portant sur le profil professionnel du pédagogue, il a été possible d'exprimer la vision que ces professionnels ont sur le *Practicum* du diplôme. Donc, dans un premier moment, cet article aborde la question du professionnalisme dans l'université pour établir ensuite la compréhension du *Practicum* donnant des notes caractéristiques de celui-ci. Postérieurement, le lecteur se penchera sur le travail de recherche, grâce au travail des professionnels et à l'instrument de recherche (interview). Finalement, les résultats et les principales conclusions sont intégrées aux données obtenues sur le *Practicum*.

Mots clés: Practicum, Pédagogie, l'enseignement supérieur, professionnalisation, Université, professionnels.

RODRÍGUEZ HERRERO, P.; DE LA HERRÁN GASCÓN, A. et CORTINA SELVA, M. Contexte de la Pédagogie de la mort en Espagne.

La Pédagogie de la mort définit un champ de recherche, de formation et de l'innovation éducative émergente. Elle est basée sur son potentiel éducatif et pédagogique à tous les niveaux de l'éducation et son rôle central dans l'enseignement. En un peu plus de dix ans, le travail d'un petit groupe d'auteurs a fait de l'Espagne l'un des rares pays dans lequel son développement a été intense, cohérent et de plus en plus demandé. Ces œuvres nous invitent à entrevoir une pédagogie plus ouverte, plus profonde et guidée par une téléologie qui prend en compte les caractéristiques essentielles des êtres humains et de leur propre évolution. Cette étude présente un examen théorique des contributions apportées par les principaux auteurs espagnols, l'analyse de certains de leurs contributions et leurs implications pédagogiques. L'article est divisé en trois parties: introduction, des études et des propositions de la pédagogie de la mort en Espagne, et les conclusions. Différentes propositions sont présentées en se concentrant sur la valeur éducative de la mort, pour l'évolution, comprise comme un point permanent de l'être humain; d'autres propositions sont relatives à la normalisation de la mort dans l'éducation, l'intervention éducative palliatif ou l'analyse d'expériences d'apprentissage et de

formation des enseignants. Dans les conclusions il y a des réflexions sur certains défis que dans l'avenir peuvent contribuer au développement de la pédagogie de la mort. Parmi eux, l'échange international d'expériences, et le développement de la recherche scientifique conjointe qui encourage l'inclusion curriculaire de la mort comme un élément formatif.

Most clés: Pédagogie de la mort, didactique de la mort, enseignement, formation, contexte, Espagne.