

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 30, 2-2012

SUMARIO ANALÍTICO

LEVÍ ORTA, G. y RAMOS MÉNDEZ, E. Mapas de conceptos de los subcomponentes de las competencias en los nuevos grados universitarios.

En el presente trabajo se presentan los resultados de una investigación dirigida a la elaboración de un diccionario de conceptos, relacionados con los componentes y subcomponentes de las competencias, que pueden identificarse en las enumeraciones de competencias que necesariamente deben incluir los nuevos grados universitarios adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior. La metodología empleada se basó en aplicar las ideas y procedimientos de la Minería de textos a una muestra de documentos de formulación de competencias de diferentes grados tomados de varias universidades españolas, públicas y privadas, junto con algunos documentos utilizados como referencia por buena parte de las universidades en el diseño de los nuevos grados. A partir de los conceptos del diccionario, se dotó al corpus documental de una estructura fundamentada en la codificación de las formulaciones de competencias con dichos conceptos. La estructura introducida en el corpus documental permitió identificar perfiles de formación, característicos de cada uno de los grados, descritos en términos de los diferentes componentes y subcomponentes competenciales. Además, la consideración del correspondiente coeficiente de proximidad entre los conceptos del diccionario y la aplicación de las técnicas de escalamiento multidimensional y análisis de correspondencias permitieron elaborar mapas de conceptos para representar la cercanía o distancia entre los distintos subcomponentes competenciales, identificar cluster de similitud entre ellos y cluster de vecindad entre los grados y, finalmente, establecer niveles de proximidad entre los distintos conceptos y los grados. Los resultados obtenidos acerca de las semejanzas entre los grados y su cercanía a los diferentes subcomponentes de las competencias concuerdan en gran medida con lo esperado a priori teniendo en cuenta las materias que incluyen en su plan de estudios y la tradicional división en ramas de conocimiento y facultades universitarias.

Palabras clave: competencias, componentes y subcomponentes de las competencias, mapas de componentes y subcomponentes de las competencias, grados universitarios, perfiles de formación de grados universitarios, proximidad y similitud de subcomponentes de las competencias, proximidad y similitud de grados universitarios.

CORDÓN LAGARES, A. R.; CORDÓN LAGARES, E. y GARCÍA ORDAZ, F. Evidencias empíricas en el proceso de elección de los estudios universitarios.

En este trabajo se recogen los resultados de una investigación que analiza el proceso de elección de la carrera universitaria de los estudiantes de segundo curso de bachillerato de la provincia de Huelva, así como el grado de satisfacción de los estudiantes de primer curso de Grado de la Universidad de Huelva con la elección realizada. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el 50% de los estudiantes califica como escasa la información que reciben en cursos anteriores a la toma de decisión. Esto provoca en los jóvenes grandes dosis de incertidumbre y precipitación en la toma de decisión a última hora.

Palabras clave: abandono universitario, educación superior, vocación, rendimiento académico.

JIMÉNEZ CASTILLO, D. Asimilación de contenidos y aprendizaje mediante el uso de videotutoriales.

La necesidad de un cambio en el modelo educativo universitario impulsado por el establecimiento del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha promovido la puesta en marcha de numerosas propuestas de innovación en la docencia universitaria. Estas prácticas innovadoras, que parten de un proceso de reflexión y análisis de la experiencia docente pasada, están contribuyendo a mejorar cualitativamente la práctica de la enseñanza y, en consecuencia, el proceso y los resultados de aprendizaje de los alumnos. Bajo este contexto, este trabajo se centra en analizar una herramienta de innovación docente específica, el videotutorial, con el objetivo de valorar su influencia sobre los procesos de asimilación de contenidos y aprendizaje autónomo. En particular, se intenta evidenciar si el videotutorial permite reforzar la comprensión de contenidos prácticos que han sido impartidos previamente mediante el método clásico de exposición magistral. A partir del análisis de los datos obtenidos a través de una encuesta dirigida a una muestra de estudiantes tras experimentar con la herramienta didáctica, se demuestra que el videotutorial es considerado una herramienta muy adecuada para mejorar la capacidad de asimilación de la materia impartida y para adquirir un mayor aprendizaje. Tras realizar un análisis de regresión, también se evidencia que la actitud de los alumnos hacia las herramientas multimedia y la utilidad que perciben del videotutorial influyen positivamente sobre dichas capacidades. Por el contrario, se observa que la actitud hacia el aprendizaje autónomo y la atención prestada por el alumno a los contenidos del videotutorial no afectan al nivel de aprendizaje que obtiene a partir de esta herramienta.

Palabras clave: videotutorial, b-learning, multimedia, innovación docente, contexto universitario, asimilación, aprendizaje autónomo, atención prestada.

CAMILI TRUJILLO, C.; LÓPEZ GÓMEZ, E. y BARCELÓ CERDÁ, M. L. Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología: *una revisión sistemática*.

El presente artículo tiene como objetivo revisar evidencias significativas sobre el aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas e individuales, identificando los factores que potencian o limitan su aplicación y la incidencia de la tecnología sobre esta metodología.

Estas evidencias fueron el resultado de un total de 18 meta-análisis entre los años 1980 y 2010. El meta-análisis se define como el análisis estadístico de una larga colección de resultados, relativos a un problema de investigación, provenientes de estudios individuales con el propósito de integrar sus conclusiones.

Los descriptores utilizados fueron aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo –*cooperative learning, collaborative learning*– con otros términos que se asocian con *meta-análisis* como es el caso de *evidencias significativas, mejores evidencias, integración de resultados, revisión sistemática, síntesis cuantitativa –meta-analysis, best-evidence, integrating findings, systematic integration, systematic review, synthesis*–. La búsqueda no incluyó un período de tiempo en particular. Se revisaron las bases de datos y otros recursos de la Web of Knowledge, Google Académico y el listado de referencias de los propios meta-análisis encontrados.

Los resultados muestran que el aprendizaje cooperativo es una metodología pertinente frente a otras metodologías tradicionales. Su aplicación en el nuevo contexto universitario, fruto del EEES, puede dar cauce al propósito de incluir metodologías docentes activas e innovadoras. Así, el reto del profesor universitario consiste en integrar procesos de investigación, innovación y evaluación de su práctica docente con la finalidad de favorecer la calidad educativa. En definitiva, el aprendizaje cooperativo se convierte en un indicador estimable y predictor de buenos resultados.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, aprendizaje cooperativo mediado por tecnología, metodología docente, meta-análisis, rendimiento, innovación educativa, educación superior.

REBOLLO CATALÁN, M. Á.; GARCÍA PÉREZ, R.; BUZÓN GARCÍA, O. y BARRAGÁN SÁNCHEZ, R. Las comunidades virtuales como potencial pedagógico para el aprendizaje colaborativo a través de las TIC.

Este artículo presenta algunos resultados de una innovación educativa basada en la utilización de las TIC como entorno para el aprendizaje. El propósito principal de este trabajo es describir una experiencia de aprendizaje colaborativo basada en comunidades virtuales de aprendizaje y enseñanza recíproca y conocer la valoración del alumnado. Para ello, diseñamos una propuesta educativa con tres unidades didácticas, que incluye una serie de tareas y recursos para el aprendizaje. El estudio adopta una metodología cuantitativa y cualitativa, aplicando escalas de actitudes, entrevistas y análisis de mensajes en foros de discusión online. Participan en el estudio 56 estudiantes de primer curso de Pedagogía. Se aplica una escala tipo Likert y un diferencial semántico sobre la experiencia de aprendizaje y la metodología utilizada. De forma complementaria, las entrevistas sirven para profundizar en las percepciones y valoraciones del alumnado sobre la metodología empleada. Los resultados muestran una valoración positiva del alumnado acerca de la experiencia de aprendizaje. La interacción entre iguales se centra en la resolución de dudas de carácter técnico, aunque también aparecen otras modalidades de colaboración centradas en la interpretación y comprensión conjunta de las actividades de aprendizaje y de valoración del propio proceso de aprendizaje. Los resultados revelan que la intervención del profesorado se centra en la retroalimentación y el seguimiento de las tareas de aprendizaje, reforzando acciones positivas del alumnado y orientando el proceso de aprendizaje. Por último, en cuanto a los beneficios percibidos por el alumnado, los resultados muestran que no sólo supone desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, sino también cambios conceptuales y emocionales en relación con la asignatura.

Palabras clave: innovación educativa, aprendizaje colaborativo, enseñanza recíproca, comunidades virtuales de aprendizaje, aprendizaje electrónico.

HERNÁNDEZ AMORÓS, M.^a J. y CARRASCO EMBUENA, V. Percepciones de los estudiantes del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria: fortalezas y debilidades del nuevo modelo formativo.

Este artículo incluye los resultados de una investigación desarrollada para conocer y valorar las percepciones que tiene el alumnado del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad de Alicante (UA), sobre el funcionamiento del plan de estudios en su tercera edición, correspondiente al curso académico 2011/12. Para ello se ha recogido información de 227 alumnos/as, que han cumplimentado de forma anónima un cuestionario con preguntas abiertas. El propósito de la investigación ha inducido a que adoptásemos una

metodología de carácter evaluativo, con un enfoque cualitativo. La información recogida ha sido analizada con el soporte informático *AQUAD 6* (Huber, 2006), que ha permitido clasificarla en nueve categorías o dimensiones que sustentan las principales conclusiones. Las evidencias asociadas a las principales dimensiones emergentes (valoración del tiempo empleado en el aprendizaje, desarrollo de la capacitación docente, dificultades encontradas, fortalezas de la formación recibida, expectativas de desarrollo profesional, principios básicos de la tarea educativa y propuestas de mejora) aconsejan introducir algunas modificaciones en el plan de estudios, así como potenciar las fortalezas que los estudiantes destacan de su proceso de formación.

Palabras clave: formación inicial profesorado, máster en E. Secundaria, evaluación de la formación docente, programas de formación del profesorado.

RIAL SÁNCHEZ, A. F. y BARREIRA CERQUEIRAS, E. M. El Prácticum de la titulación de Pedagogía desde el punto de vista profesional.

A través de una investigación centrada en el perfil profesional del pedagogo/a, ha sido posible plasmar la visión que estos profesionales tienen sobre el Prácticum de la titulación. Así, en un momento inicial este artículo aborda la cuestión de la profesionalización en la universidad para establecer posteriormente la propia comprensión del Prácticum a través de una serie de notas características del mismo. En segundo lugar, el lector podrá acercarse al trabajo de investigación realizado, gracias al tratamiento dado por los profesionales y del instrumento de investigación (entrevista) empleado. Finalmente, se integran los resultados y conclusiones más destacadas en relación a los datos obtenidos sobre el Prácticum.

Palabras clave: Prácticum, Pedagogía, enseñanza universitaria, profesionalización, Universidad, profesionales.

RODRÍGUEZ HERRERO, P.; DE LA HERRÁN GASCÓN, A. y CORTINA SELVA, M. Antecedentes de la Pedagogía de la muerte en España.

La Pedagogía de la muerte define un ámbito de investigación, formación e innovación educativa emergente. Se fundamenta en su posible habilitación educativa y didáctica en todos los niveles educativos y en su carácter fundamental para la formación. En poco más de diez años, el trabajo de un reducido grupo de autores ha puesto a España como uno de los escasos países en los que su desarrollo ha sido intenso, coherente y crecientemente demandado. Los trabajos invitan a vislumbrar una Pedagogía más abierta, más profunda y orientada por una teleología que tenga en cuenta las características esenciales del ser humano y su propia evolución. En

el presente trabajo se realiza una revisión teórica de aportaciones realizadas por los más destacados autores españoles, analizando algunas de sus contribuciones e implicaciones. El artículo se divide en tres partes: introducción, estudios y propuestas de la Pedagogía de la muerte en España, y conclusiones. Las propuestas se abordan en función de si están centradas en el valor formativo de la muerte para la evolución como ámbito perenne del ser humano, en la normalización de la muerte en la educación, en la intervención educativa paliativa o en el análisis de experiencias didácticas y de formación de profesorado. En las conclusiones se reflexiona sobre algunos retos que en un futuro pueden contribuir a la evolución de la Pedagogía de la muerte. Entre ellas, el intercambio internacional de experiencias y el desarrollo de investigaciones científicas conjuntas que favorezcan la inclusión curricular de la muerte como elemento formativo.

Palabras clave: Pedagogía de la muerte, didáctica de la muerte, enseñanza, formación, antecedentes, España.