

# ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 30, 1-2012

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

LOPES MENINO, H. A. et BLÁZQUEZ ENTONADO, F. La pratique pédagogique dans la formation initiale des professeurs du premier cycle de l'enseignement élémentaire.

Dans le cadre de la formation initiale des professeurs, cette étude vise à décrire et à analyser le discours par rapport au rôle de la pratique pédagogique du point de vue de différents protagonistes qui y interviennent. La recherche a été planifiée dans un paradigme mixte, quantitatif et qualitatif, engageant de futurs professeurs, des professeurs coopérants des écoles (tuteurs), des professeurs superviseurs des centres de formation et c'est essentiellement une analyse à caractère descriptif et interprétatif qui y a été développée. Notre principal objectif a été celui de comprendre les significations que les participants donnent à un ensemble de questions dans le domaine de la problématique qui a fait l'objet de cette recherche. Les données provenant de diverses sources et instruments ont été analysées en suivant une méthodologie d'analyse de contenu. Cette analyse nous a permis d'obtenir une grille conceptuelle orientée par des catégories diverses qui montrent les conceptions sur les attentes, les peurs et les méfiances liées à la profession, à l'organisation et au fonctionnement de la pratique pédagogique et aussi aux rôles des professeurs coopérants et superviseurs. Les principaux résultats mettent clairement en évidence l'importance attribuée par les différents intervenants à la composante pratique dans la formation des futurs professionnels. Les étudiants en formation initiale manifestent des attentes positives envers la profession, mais ils dénoncent aussi des craintes. Ils valorisent les rôles du tuteur et du superviseur, en tant qu'agents de médiation dans les processus de compréhension et d'intégration de différentes connaissances, et conseillers des processus dialectiques d'analyse et synthèse associés à la réflexion que le jeune professeur doit faire de sa pratique. Pour les agents de la formation pratique (tuteurs et superviseurs) la pratique est définie comme un contexte de formation fondamentale dans la préparation du jeune professeur. Quant à leurs rôles, il s'avère que ceux-ci ne sont pas exactement coïncidents, mais si complémentaires.

*Mots clés:* formation initiale de professeurs, pratique pédagogique, étudiant en formation, professeur tuteur, supervision de stage d'enseignement.

FERNÁNDEZ BATANERO, J. M. et BERMEJO CAMPOS, B. Attitudes à l'égard des enseignants aux TIC dans les écoles avec les bonnes pratiques pédagogiques avec orientation inclusive.

Cet article présente les résultats d'une étude dont l'objectif était de déterminer l'attitude des enseignants envers l'utilisation et l'intégration des technologies de l'information (TIC) dans les classes inclusives, ainsi que l'identification des facteurs qui favorisent les meilleures pratiques en matière d'éducation pris en charge par ces technologies.

En ce qui concerne le type de design, il s'agit d'une étude de cas multiples, développée en deux centres publics d'éducation obligatoire-secondaires à Seville (Espagne). La sélection des cas a été faite en tenant compte le critère suivant: les deux centres mettent l'accent sur l'orientation pour l'éducation inclusive, et leurs-bonnes pratiques on été certifiées par l'Autorité Éducative Andalouse comme «bonne pratique». Les techniques utilisées pour recueillir des renseignements ont été le questionnaire et le groupe de discussion. Les résultats montrent d'abord que les enseignants ont une attitude généralement positive envers les TIC, en particulier les enseignants masculins et ceux qui ont plus de chances d'interaction avec eux. D'autre part, le fait d'avoir des moyens matériels suffisants, en accordant une importance au constructivisme, les tâches et les activités adaptées aux caractéristiques des élèves, d'encourager le travail indépendant et de collaboration, et la capacité à promouvoir des politiques inclusives et de culture entre les réseaux d'écoles sont présentés comme des facteurs importants dans le développement de bonnes pratiques éducatives avec le soutien des TIC.

*Mots clés:* les attitudes des enseignants, des technologies de l'information et de communication, l'éducation inclusive, les pratiques éducatives, l'innovation pédagogique, l'enseignement secondaire, l'éducation.

GOIG MARTÍNEZ, R. M. La Webquest comme l'innovation pédagogique dans le domaine de l'éducation de la sécurité routière.

L'Éducation relative à la sécurité routière dans les âges précoces peut être mise en oeuvre à travers des histoires, des ateliers, coins de jeu, cours d'agrément, sorties parascolaires, activités de psychomotricité. Toutefois, il est important de souligner le rôle des Technologies de l'Information et la Communication dans l'enrichissement des propositions de salle de classe par rapport à l'Éducation relative à la sécurité routière, en les prenant comme ressource complémentaire, dans notre contexte, par la Webquest. Sans oublier la nécessité de continuer à travailler avec les enfants dans situations réelles liées à ses expériences vitales en matière d'Éducation relative à la sécurité routière, parce que le monde réel ne devrait jamais être déplacé par le monde virtuel dans aucun cas, principalement si nous tenons compte qu'il s'agit de l'étape d'Éducation Infantile.

L'objectif général de cet article est de renforcer que la Webquest constitue une occasion authentique d'innover dans le cadre de l'Éducation relative à la sécurité routière, en offrant à l'effectif scolaire des expériences didactiques cohérentes et complémentaires depuis l'étape d'Éducation Infantile.

La méthodologie, à caractère quantitatif et qualitatif, a été développée à travers l'application d'un questionnaire, d'une entrevue, de l'analyse documentaire et sa triangulation, en finissant avec l'analyse des données obtenues.

Une des conclusions obtenues expose que la Webquest est une ressource qui nous fournit le processus d'enseignement-apprentissage et augmente la motivation tant dans des élèves comme dans des agents éducatifs.

*Mots clés:* Webquest, innovation éducative, éducation relative à la sécurité routière, éducation infantile.

ESCOFET ROIG, A. et MARIMON MARTÍ, M. Indicateurs d'analyse de processus d'apprentissage collaboratif dans des environnements virtuels de formation universitaire.

L'apprentissage collaboratif est caractérisé par le fait que les élèves travaillent conjointement pour aider en résolution de problèmes, l'échange d'information, la production de connaissances et les améliorations de l'interaction sociale. Le défi de l'apprentissage collaboratif médié par des environnements virtuels consiste à trouver les formes d'organiser les tâches et de configurer les recours que son point de vue amène les participants à modifier au moyen du développement d'habileté et de concurrences afin d'atteindre des engagements et afin d'obtenir les objectifs partagés (Crook, 1998; Gros, 2005; Johnson, Johnson et Holubec, 1999; Monereo, 2005). L'objectif de cet article est de présenter les résultats d'une recherche qui a essayé d'obtenir les indicateurs d'analyse des processus d'apprentissage collaboratif virtuel universitaire. Pour cela, on a étudié les réponses à un questionnaire de 56 étudiants de degré de l'Université Ouverte de la Catalogne, organisés dans 15 groupes d'apprentissage collaboratif. Les résultats obtenus constatent la présence de quelques phases organisationnelles dans le processus d'apprentissage collaboratif et de quelques indicateurs pour chaque phase que, de plus, on rattache significativement à un meilleur résultat académique du groupe. Nous détacherions, dans ce sens, les indicateurs relatifs de manière prioritaire avec le processus de formation des groupes de travail qui est réalisé durant la phase de commencement; les accords pris à l'intérieur du groupe durant la phase de planification; les aspects de communication et d'attitudes qui ont à se rendre durant la phase de développement; l'évaluation positive des résultats de l'apprentissage collaboratif durant la phase de fermeture; et, finalement, l'utilisation d'un recours technologique. À la suite des résultats obtenus nous pouvons affirmer que l'apprentissage collaboratif est possible dans un environnement social et de la

relation qui priorise la communication et l'échange, et c'est dans ce contexte que les TIC facilitent certains des caractéristiques de cet environnement d'apprentissage.

*Mots clés:* apprentissage collaboratif, apprentissage médié par ordinateur, apprentissage virtuel, éducation supérieure, apprentissage hybride.

IGLESIAS ALONSO, C. et LEZCANO BARBERO, F. E-Colaboration parmi des enseignants à travers les TIC.

Cet article présente une expérience pédagogique innovante développée au cours de la dernière année académique, 2010-2011, dans le cadre de l'ARCE (Association des Centres d'Éducation) du ministère de l'Éducation. L'expérience a permis la formation d'un groupe éducatif formé par trois instituts de l'enseignement secondaire et géographiquement éloignés de trois régions différentes: le CIFP Juan de Colonia de Castilla y León, IES Virgen de la Esperanza de l'Andalousie et l'Estrémadure IES d'Estrémadure. Les technologies de l'information et des technologies de la communication (TIC) sont devenues un outil essentiel dans l'éducation aujourd'hui et devrait être appliqué à tous les acteurs dans le domaine de l'éducation, à savoir les étudiants, les enseignants et les familles. Cette expérience met l'accent sur les enseignants rôle fondamental dans l'éducation et particulièrement dans l'utilisation des outils de collaboration de leur part pour développer un projet commun. L'utilisation des outils collaboratifs, comme un wiki, a permis d'une part mener à bien les activités qui font partie du projet et par ailleurs surveiller l'état du projet à tout moment, permettant ainsi à chaque centre de connaître en temps réel, l'état du même, et les difficultés que chaque centre rencontrait dans les activités. La réalisation d'un projet commun entre plusieurs écoles permet l'échange d'expériences afin qu'ils puissent répondre aux pratiques éducatives qui sont menées dans d'autres écoles dans d'autres régions, enrichissant ainsi le processus éducatif du centre et donc l'éducation que les étudiants reçoivent.

*Mots clés:* innovation pédagogique, formation professionnelle, pédagogie de groupe, société de l'information, recherche-action.

GONZÁLEZ JARA, D. Projet multimédia collaboratif pour un enseignement du système nerveux et de la douleur aux élèves de 3.<sup>e</sup> Enseignement Secondaire Obligatoire.

La société est plongée dans un nouveau paradigme où les technologies de l'information et de la communication (TIC) modifient et déterminent notre manière d'interagir avec l'environnement et nos semblables. Toutes les dimensions dans lesquelles opère le citoyen d'aujourd'hui s'adaptent peu à peu à ce nouveau paradigme. Pourtant, l'enseignement semble, sous de nombreux aspects, enraciné dans le passé, car nous utilisons toujours la méthode du XXI<sup>e</sup> siècle pour enseigner à

des élèves du XXI<sup>e</sup> siècle. Cette méthode classique de l'enseignement, dans laquelle le professeur constitue la source unique et nécessaire d'information, a échoué dans l'enseignement de certaines matières qui développent des contenus très abstraits et complexes, comme c'est le cas des travaux pour les élèves de 3<sup>e</sup> de l'enseignement secondaire obligatoire (ESO) ayant trait au système nerveux. La présente publication scientifique propose une méthode novatrice d'apprentissage collaboratif dans la classe basée sur les TIC, en vue d'améliorer l'acquisition des connaissances et des compétences des élèves de 3<sup>e</sup> de l'ESO, lorsque ceux-là sont confrontés à quelconque sujet des plus complexes en matière de biologie et géologie. À cet effet, un CD multimédia a été créé permettant aux élèves, par la combinaison de textes, images, vidéos et activités interactives et avec l'aide nécessaire du professeur dans la classe, de réaliser un travail collaboratif afin de comprendre et assimiler tous les contenus développés sur le thème du système nerveux. L'analyse des résultats obtenus suite à l'application de cette méthode collaborative a révélé une amélioration significative du rendement scolaire des élèves, en montrant que les résultats ont été meilleurs par rapport à la classe utilisant une méthode classique.

*Mots clés:* TIC, éducation, pédagogie de groupe, biologie, système multimedia.

DELGADO BENITO, V. et CASADO MUÑOZ, R. Google Docs: une expérience de travail collaboratif au sein de l'Université.

L'environnement éducatif offre de multiples opportunités d'utiliser les nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) comme ressource didactique. L'expérience éducative présentée ici a été réalisée dans le cadre du cours de Nouvelles Technologies appliquées à l'éducation au programme de licence de l'université de Burgos. L'objectif principal de ce cours est de faciliter l'acquisition des compétences génériques en TIC afin de travailler sur Internet.

Pour atteindre notre objectif, nous avons favorisé l'apprentissage actif des élèves, via un apprentissage individuel précédant un apprentissage collectif. Dans un premier temps, nous avons donné un texte à travailler individuellement sur lequel une lecture et une recension ont été réalisées. Dans un deuxième temps, plusieurs groupes ont été constitués afin de travailler le document en ligne de façon coopérative, grâce à l'outil informatique Google Docs. Après avoir partagé et édité le document, chaque groupe a réalisé une présentation multimédia dans laquelle figuraient tous leurs apports. Une mise en commun des présentations a ensuite été réalisée par chaque groupe.

Une fois le travail pratique effectué, les élèves ont répondu à un petit questionnaire sur les connaissances préalables et sur le degré de maîtrise et l'utilité didactique de l'outil Google Docs. Il faut souligner que près de 75% des élèves n'avaient jamais travaillé sur cet outil, et que 92% concluaient après utilisation qu'ils pourraient y avoir recours à titre éducatif et professionnel.

Cette expérience éducative a été très satisfaisant aussi bien pour les élèves que pour les professeurs.

*Mots clés:* Google Docs, le travail collaboratif, Web 2.0, cloud computing, Technologies de l'Information et de la Communication (TIC).

MORALES CALVO, S. et SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J. Une expérience enseignante sur apprendre à faire des recherches dans l'éducation sociale: une conception et un développement des projets de recherche socioéducative.

Avec l'introduction d'une nouvelle perspective sur les concurrences professionnelles, l'enseignement universitaire fait front à des nouveaux défis à l'intérieur du processus de convergence par l'Espace Européen d'Éducation Supérieure (EEES). Cela comporte une série d'implications pédagogiques liées avec: l'emphase dans l'apprentissage de l'étudiant; l'échange de rôle de l'enseignant comme gérant de processus d'apprentissage; et la promotion de la méthodologie ECTS «d'autres espaces» didactiques comme les petits groupes (les séminaires) ou les travaux groupales à l'intérieur de la même salle de cours.

L'intention de tout cela est de mettre à profit le potentiel pédagogique d'autres outils didactiques différents des classes magistrales, pour deux motifs: un meilleur développement dans l'acquisition de concurrences et une plus grande inquiétude pour la qualité de l'enseignement, où, les crédits ECTS, les compétences comme l'un des axes du curriculum, de l'apprentissage autonome comme un objectif et un moyen de l'éducation supérieure, l'apprentissage au long de la vie, comme une synthèse de l'apprentissage de l'étudiant et la création des matériels didactiques comme médias de l'accès à la connaissance, constituent le point de référence dans la construction d'une université adaptée à l'EEES.

De la même façon, on analyse les perceptions des étudiants dirigés au développement curriculaire et méthodologique de la matière, en étant établi le grand degré de satisfaction à l'égard des objectifs, la méthodologie et les ressources utilisés dans la matière, en détachant l'action tutorial et le travaille en équipe pour un apprentissage efficace.

Dans ce contexte, l'objectif de cet article est de présenter une expérience enseignante dans la matière des méthodes de recherche, adaptée aux exigences de l'Espace Européen d'Éducation Supérieure, qui nous fera faire front à des nouveaux défis dans l'organisation du degré d'Éducation Sociale du Campus de Talavera de la Reina (Tolède) de l'Université de Castilla-La Mancha.

*Mots clés:* des espaces didactiques, une qualité de l'enseignement, des méthodes de recherche éducative, un Espace Européen d'Éducation Supérieure, des processus d'apprentissages.