

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 30, 1-2012

SUMARIO ANALÍTICO

LOPES MENINO, H. A. y BLÁZQUEZ ENTONADO, F. La práctica pedagógica en la formación inicial de profesores del primer ciclo de Enseñanza Básica en Portugal.

En el contexto de la formación inicial de profesores en Portugal, el presente estudio pretende describir y analizar el discurso en relación al papel de la práctica pedagógica desde el punto de vista de los diferentes protagonistas que en ella intervienen. La investigación fue diseñada, implicando a futuros profesores, a profesores cooperantes de los centros escolares (tutores) y a profesores supervisores de los centros de formación, habiéndose desarrollado, esencialmente, un análisis de carácter descriptivo e interpretativo. En la investigación participaron los treinta estudiantes de tercer curso, todos los cuales respondieron a un cuestionario, y de ellos fueron elegidos tres para ser entrevistados con el fin de profundizar y clarificar las respuestas del cuestionario. También se realizaron entrevistas a cuatro profesores y dos supervisores.

Nuestro principal objetivo ha sido entender los significados que los participantes dan a un conjunto de cuestiones en el ámbito de la problemática que fue investigada: las concepciones acerca de las expectativas, miedos y recelos en relación a la profesión, a la organización y funcionamiento de la práctica pedagógica y a los papeles de los profesores cooperantes y supervisores. Los principales resultados evidencian de forma clara la importancia atribuida por los diversos intervinientes al componente práctico en la formación de los futuros profesionales. Los estudiantes en formación inicial manifiestan expectativas positivas con relación a la profesión, pero también delatan miedos. Valoran los papeles del tutor y del supervisor, como agentes de mediación de los procesos de comprensión e integración de los diferentes conocimientos, y como consejeros de los procesos dialécticos de análisis y síntesis asociados a la reflexión que el joven profesor tiene que hacer de su práctica. Para los agentes de la formación práctica (tutores y supervisores) la práctica se define como un contexto de formación fundamental en la preparación del joven profesor. Respecto a sus papeles, se verifica que éstos no son exactamente coincidentes, pero sí complementarios.

Palabras clave: formación inicial de profesores, práctica pedagógica, estudiante para profesor, profesor tutor, supervisión de prácticas.

FERNÁNDEZ BATANERO, J. M. y BERMEJO CAMPOS, B. Actitudes docentes hacia las TIC en centros de buenas prácticas educativas con orientación inclusiva.

El presente artículo recoge los resultados de un estudio cuyo objetivo ha sido determinar las actitudes del profesorado hacia el uso e integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en aulas inclusivas, así como la identificación de aquellos factores que favorecen buenas prácticas educativas con apoyo de dichas tecnologías.

Respecto del tipo de diseño, se trata de un estudio de casos múltiple, concretamente de dos centros educativos, de titularidad pública, de Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Sevilla (España). La selección de los casos se hizo teniendo en cuenta el criterio de ser dos centros educativos de orientación inclusiva y estar catalogados por la Administración Educativa Andaluza como de «buenas prácticas». Las técnicas utilizadas para la recogida de la información han sido el cuestionario y el grupo de discusión. Los resultados señalan, por un lado, que de manera general los docentes poseen actitudes positivas hacia las TIC, especialmente el profesorado de género masculino y aquellos que cuentan con mayores posibilidades de interacción con las mismas. Por otro lado, el hecho de contar con medios materiales suficientes; dar importancia al constructivismo; adaptar las tareas y actividades a las características del alumnado; estimular el trabajo autónomo y colaborativo; y la capacidad para fomentar políticas y culturas inclusivas entre redes de centros educativos se presentan como factores importantes para desarrollar buenas prácticas educativas con apoyo de TIC.

Palabras clave: actitudes docentes, tecnologías de la información y la comunicación, educación inclusiva, buenas prácticas educativas, innovación educativa, educación secundaria, educación.

GOIG MARTÍNEZ, R. M. La Webquest como innovación educativa en el ámbito de la Educación Vial.

La Educación Vial en las edades tempranas se puede implementar a través de cuentos, talleres, rincones de juego, patios de recreo, salidas extraescolares, actividades de psicomotricidad. Sin embargo, es importante destacar el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el enriquecimiento de las propuestas de aula en relación a la Educación Vial, tomándolas como recurso complementario, en nuestro contexto, la Webquest. Sin olvidar la necesidad de seguir trabajando con los niños y las niñas situaciones reales ligadas a sus experiencias vitales en materia de Educación Vial, pues el mundo real nunca debiera ser desplazado por el mundo virtual en ningún caso, máxime si tenemos en cuenta que se trata de la etapa de Educación Infantil.

El objetivo general de este artículo es corroborar que la Webquest constituye una auténtica oportunidad para innovar en el ámbito de la Educación Vial, ofreciendo al alumnado experiencias didácticas coherentes y complementarias desde la etapa de Educación Infantil.

La metodología, de carácter cuantitativo y cualitativo, se desarrolló a través de la aplicación de un cuestionario, de una entrevista, del análisis documental y su triangulación, finalizando con el análisis de los datos obtenidos.

Una de las conclusiones obtenidas expone que la Webquest es un recurso que nos facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y aumenta la motivación tanto en alumnos como en agentes educativos.

Palabras clave: Webquest, innovación educativa, educación vial, educación infantil.

ESCOFET ROIG, A. y MARIMON MARTÍ, M. Indicadores de análisis de procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de formación universitaria.

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por el hecho de que los alumnos trabajan conjuntamente para ayudarse en la resolución de problemas, el intercambio de información, la producción de conocimientos y la mejora de la interacción social. El reto del aprendizaje colaborativo mediado por entornos virtuales consiste en encontrar formas de organizar las tareas y de configurar los recursos que lleven a los participantes a modificar su punto de vista mediante el desarrollo de habilidades y competencias con el fin de alcanzar compromisos y conseguir los objetivos compartidos (Crook, 1998; Gros, 2005; Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Monereo, 2005). El objetivo de este artículo es presentar los resultados de una investigación que pretendió obtener los indicadores de análisis de los procesos de aprendizaje colaborativo virtual universitario. Para ello se estudiaron las respuestas a un cuestionario de 56 estudiantes de grado de la Universidad Abierta de Cataluña, organizados en 15 grupos de aprendizaje colaborativo. Los resultados obtenidos constatan la presencia de unas fases organizativas en el proceso de aprendizaje colaborativo y de unos indicadores para cada fase, que, además, se relacionan significativamente con un mejor resultado académico del grupo. Destacaríamos, en este sentido, los indicadores relacionados de manera prioritaria con el proceso de formación de los grupos de trabajo que se realiza durante la fase de inicio; los acuerdos tomados dentro del grupo durante la fase de planificación; los aspectos de comunicación y de actitudes que se tienen que dar durante la fase de desarrollo; la valoración positiva de los resultados del aprendizaje colaborativo durante la fase de cierre; y, por último, la utilización de un recurso tecnológico. A raíz de los resultados obtenidos podemos afirmar que el aprendizaje colaborativo es posible en un entorno social y de relación que priorice la comunicación y el

intercambio, y es en este contexto que las TIC facilitan algunas características de este entorno de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, aprendizaje mediado por ordenador, aprendizaje virtual, educación superior, aprendizaje híbrido.

IGLESIAS ALONSO, C. y LEZCANO BARBERO, F. E-colaboración entre docentes mediante herramientas TIC.

En este artículo se presenta una experiencia de innovación educativa desarrollada durante el pasado curso lectivo, 2010-2011, en el marco del Programa ARCE (Agrupación de Centros Educativos) del Ministerio de Educación. La experiencia ha permitido la formación de una agrupación educativa constituida por tres centros educativos de enseñanzas medias distantes geográficamente y pertenecientes a tres comunidades autónomas distintas: el CIFP Juan de Colonia de Castilla y León, el IES Virgen de la Esperanza de Andalucía y el IES Extremadura de Extremadura. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta fundamental en la educación actual y se deben aplicar a todos los agentes del campo educativo: alumnos, profesores y familias. Esta experiencia se centra en los profesores como agente educativo fundamental y en concreto en la utilización de herramientas colaborativas por su parte para el desarrollo de un proyecto común. La utilización de estas herramientas de tipo colaborativo, como por ejemplo una wiki, ha permitido por una parte la realización de las actividades que forman parte del proyecto y por otra parte el seguimiento del estado del proyecto en cada momento, facilitando así que cada centro pudiera conocer, en tiempo real, el estado del mismo, y las dificultades que estaba encontrando cada centro en las distintas actividades. La realización de un proyecto común entre varios centros educativos permite el intercambio de experiencias, de manera que se puedan conocer las prácticas educativas que se llevan a cabo en centros de otras comunidades autónomas, enriqueciendo así el proceso educativo de los participantes y, por tanto, la formación que reciben los alumnos.

Palabras clave: innovación pedagógica, formación profesional, aprendizaje en grupo, sociedad de la información, investigación acción.

GONZÁLEZ JARA, D. Proyecto colaborativo multimedia para la enseñanza del sistema nervioso y el dolor a alumnos de 3.º de Educación Secundaria Obligatoria.

La sociedad se encuentra inmersa en un nuevo paradigma donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) modifican y condicionan la forma en la que interactuamos con el entorno y con nuestros semejantes. Todas

las facetas en las que se desenvuelve el ciudadano actual se van adaptando poco a poco a este nuevo paradigma, sin embargo, en muchos aspectos la enseñanza parece anclada en el pasado, enseñamos a alumnos del siglo XXI con la metodología utilizada en el siglo XIX. Esta metodología clásica de enseñanza en la que el profesor se erige como única y necesaria fuente de información ha fracasado en la docencia de ciertas materias que desarrollan contenidos de elevada abstracción y complejidad, como sucede con los trabajados por los alumnos de 3.º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en el tema sobre el sistema nervioso. El presente artículo de investigación aplica en el aula una novedosa metodología de aprendizaje colaborativo apoyado en las TIC, con el objetivo de mejorar la adquisición de conocimientos y habilidades en los alumnos de 3.º de ESO cuando éstos se enfrentan a uno de los temas de mayor complejidad entre los desarrollados en la asignatura de Biología y Geología. Con esta finalidad se elaboró un CD multimedia que, mediante la combinación de texto, imágenes, vídeos y actividades interactivas, junto con la imprescindible orientación del profesor en el aula, permitiera a los alumnos trabajar de forma cooperativa, con el objetivo de comprender y asimilar cada uno de los contenidos desarrollados en el tema sobre el sistema nervioso. El análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de esta metodología colaborativa reveló una importante mejoría en el rendimiento académico de los alumnos, mostrando mejores resultados que los obtenidos cuando fue una metodología más clásica la utilizada en el aula.

Palabras clave: TIC, educación, aprendizaje en grupo, biología, sistema multimedia.

DELGADO BENITO, V. y CASADO MUÑOZ, R. Google Docs: una experiencia de trabajo colaborativo en la Universidad.

El ámbito educativo tiene múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico. La experiencia educativa que se presenta se ha realizado en la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación impartida en los planes de magisterio de la Universidad de Burgos (UBU), y tiene como principal objetivo facilitar la adquisición de competencias genéricas en TIC para trabajar en red.

Para alcanzar el objetivo propuesto, se ha fomentado el aprendizaje activo del alumnado, yendo desde el aprendizaje individual hasta el aprendizaje colaborativo. En un primer momento, se facilitó un texto para que trabajaran individualmente, realizando una lectura y recensión del mismo. Después, se crearon grupos para trabajar el documento de forma cooperativa, online, mediante la utilización de la herramienta ofimática Google Docs. Tras compartir y editar el documento, cada uno de los grupos obtuvo una presentación multimedia en la que quedaban recogidas todas sus aportaciones. Finalmente, se realizó una puesta en común con las presentaciones multimedia realizadas por cada uno de los grupos.

Una vez realizada la práctica, los alumnos/as contestaron un breve cuestionario en el cual se les preguntaba por los conocimientos previos y el grado de dominio y utilidad didáctica de la herramienta Google Docs. Cabe destacar que casi un 75% de la clase no conocía la aplicación previamente y, tras utilizarla, el 92% opina que la emplearía en su futuro educativo y profesional.

Esta experiencia educativa ha resultado muy satisfactoria tanto para el alumnado como para las docentes implicadas.

Palabras clave: Google Docs, trabajo colaborativo, Web 2.0, cloud computing, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

MORALES CALVO, S. y SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J. Una experiencia docente sobre aprender a investigar en educación social: diseño y desarrollo de proyectos de investigación socioeducativa.

Con la introducción del enfoque de competencias profesionales, la docencia universitaria se enfrenta a nuevos retos dentro del proceso de convergencia por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Esto conlleva una serie de implicaciones pedagógicas vinculadas con: el énfasis en el aprendizaje del estudiante; el cambio de rol del docente como gestor de proceso de aprendizaje; y la promoción de la metodología ECTS de «otros espacios» didácticos como los grupos pequeños (seminarios) o trabajos grupales dentro de la misma aula. La intención de todo ello es aprovechar el potencial pedagógico de otras herramientas didácticas distintas a las clases magistrales, por dos motivos: mejor desarrollo en la adquisición competencial y una mayor preocupación por la calidad de la docencia, donde los créditos ECTS, las competencias como uno de los ejes del currículum, el aprendizaje autónomo como objetivo y medio de la educación superior, el aprendizaje a lo largo de la vida como síntesis del aprendizaje del estudiante y la creación de materiales didácticos como medios de acceso al conocimiento constituyen el punto de referencia en la construcción de una universidad adaptada al EEES. Del mismo modo, se analizan las percepciones de los estudiantes dirigidas al desarrollo curricular y metodológico de la asignatura, constando el alto grado de satisfacción con respecto a los objetivos, metodología y recursos utilizados en la asignatura, destacando la acción tutorial y el trabajo en equipo para un aprendizaje eficaz. En este contexto, el objetivo de este artículo es presentar una experiencia docente en la asignatura de Métodos de investigación, adaptada a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, que nos hará enfrentarnos a nuevos retos en su organización dentro del grado de Educación Social del Campus de Talavera de la Reina (Toledo) de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Palabras clave: espacios didácticos, calidad de la docencia, métodos de investigación educativa, Espacio Europeo de Educación Superior, procesos de aprendizajes.