

MARTÍN-MORENO CERRILLO, Quintina (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno* (1.^a ed.). Madrid: Editorial Sanz y Torres/UNED, XXIV + 528 pp.

En esta obra, Quintina Martín-Moreno Cerrillo, especialista en Organización y Dirección de Centros Educativos y profesora de esta temática en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), presenta un amplio análisis, basado en sus propias investigaciones, sobre la contextualización de los centros educativos en su entorno.

El volumen consta de siete extensos capítulos más la introducción y el las conclusiones. En el primer capítulo, la profesora Martín-Moreno Cerrillo, cuya autoridad acreditan sus numerosos trabajos de investigación y su amplia trayectoria como catedrática de universidad, realiza un análisis situacional sobre el entorno y su influencia sobre la cultura de los centros educativos. En el mismo establece una descripción de las áreas básicas de influencia del entorno en la cultura de la escuela, así como las coordenadas que delimitan el marco de la contextualización y los parámetros que requieren una especial atención en su análisis: el marco de referencia, la concepción sobre la acción organizativa y, finalmente, el nivel de análisis. Los análisis que la autora ha realizado sobre este tema han dado como resultado seis líneas de investigación que desarrolla a lo largo de otros tantos capítulos, es decir, desde al capítulo 2 hasta el capítulo 7.

La primera línea de investigación, en torno a la «coordinación de los contextos de educación formal y no formal en los centros educativos», parte de una descripción de los mismos y la constatación de una significativa separación organizativa entre ambos. La autora presenta dos factores que están facilitando su acercamiento; por un lado, la innovación en la utilización de los espacios escolares excedentes y, por otro, el papel emergente de los centros escolares como base del desarrollo comunitario. Asimismo señala algunas limitaciones para su coordinación, con especial referencia a la marginación organizativa a la que, con frecuencia, se ven abocados los contextos de educación no formal en las instituciones escolares. En este sentido, defiende la premisa de que la integración de contextos de educación formal y no formal en los centros educativos requiere nuevas regulaciones, procedimientos y estructuras y, previamente a todo ello, coordinación entre los agentes.

En la segunda línea de investigación establece los parámetros de «un sistema de servicios basado en los centros educativos». Según este análisis es necesaria una colaboración interinstitucional fomentada desde un nuevo enfoque de lo que la autora denomina «la interprofesionalidad colaborativa» y en él plantea las bases para la organización de un sistema de servicios y señala los parámetros que definen este tipo de sistemas.

En la tercera línea de investigación, la autora ha hecho emerger diversas formas de apertura de los centros educativos a su entorno a través de los datos obtenidos en el estudio de las

políticas escolares, las estrategias y los programas que conectan al centro con el mismo. A partir de este análisis ha configurado seis modalidades de apertura, acentuando la necesidad de cambio en las estructuras organizativas y en los planteamientos didácticos, que aconsejan una mejor utilización de los recursos disponibles, más allá del mero ámbito de las aulas. En este capítulo efectúa un recorrido por un representativo número de experiencias que ha analizado directamente en nuestro contexto.

La autora aborda en su cuarta línea de investigación un nuevo y emergente paradigma de contextualización de los centros educativos en su entorno, al que ha denominado «desarrollo organizativo de los centros educativos basado en la comunidad (DOCE-BC)». Esta investigación, que ha llevado a cabo en centros educativos estadounidenses, canadienses y españoles, parte de los factores que impulsan el desarrollo escolar comunitario y las cinco líneas de análisis que acentúan la necesidad de desarrollar la autonomía de las instituciones escolares y su contextualización en el entorno. Desde esta perspectiva, el proceso de investigación la ha conducido a configurar once modelos globales de este paradigma, que enmarcan diferentes vías de desarrollo organizativo del centro educativo basado en su entorno.

Una quinta línea de la investigación es la que Martín-Moreno Cerrillo ha denominado «fórmulas de interrelación de los centros educativos con su entorno social». En ella ofrece una visión panorámica del conjunto de experiencias relevantes de interrelación de los centros educativos con otras entidades

de su entorno, a través de dos amplias investigaciones, paralelas y complementarias, que ha dirigido en la Comunidad de Madrid; una en Madrid-Capital y otra en Madrid-Región, en las que aborda la necesidad de que los centros educativos establezcan estrategias de aproximación o interrelación con tres tipos de entidades sociales de su entorno: organizaciones privadas sin ánimo de lucro, servicios públicos y empresas. Asimismo expone las diversas formas de respuesta institucional de los centros educativos; desde los que desempeñan un papel más dinamizador, a los que limitan su relación al aprovechamiento de propuestas de colaboración que ponen a su disposición estas entidades. Se presentan así las distintas variables en relación al tipo de ámbito (gran urbe o pequeñas y medianas poblaciones) y los contrastes de análisis entre ellas. Dos procesos de investigación complejos y laboriosos que aportan conclusiones muy enriquecedoras para el campo de la contextualización de centros en su entorno a través del amplio conjunto de estudios de casos realizados (170 estudios de casos realizados en Madrid-Capital y 190 estudios de casos realizados en Madrid-Región).

Finalmente, la sexta línea de investigación está dirigida a indagar sobre «la construcción del rol de participante externo en los centros educativos», por lo que se ha centrado en un ámbito de la organización escolar que, en palabras de la autora, suele ser particularmente desatendido y esquivo. Analiza las dimensiones para la participación de los padres y del entorno social en los centros educativos desde la perspectiva de los profesionales

de estas instituciones. El conjunto de posibilidades de participación o «banco de talento» (denominación que le otorga la autora) es el objeto de esta investigación que se adentra en un área prácticamente inexplorada en los centros educativos. Es por tanto una indagación en el marco de la amplia ecología escolar dirigida a buscar explicación a la baja participación externa que se advierte en los centros educativos. Asimismo, indaga en algunas cuestiones fundamentales para el estudio como la determinación de las percepciones que tienen los profesionales de los centros educativos respecto de la participación externa; las atribuciones que hacen éstos sobre las causas de las formas de participación de los padres y los restantes miembros de la comunidad; modelos habituales que desarrollen esta participación; tipos de interrelación entre los participantes externos y los profesionales de los centros educativos, y, por último, la conciencia de la responsabilidad de los centros para la mejora de la cultura de participación.

Finalmente, en el último capítulo de este libro, necesario y enormemente enriquecedor, sobre la contextualización de los centros educativos en su entorno, la profesora Martín-Moreno Cerrillo expone las conclusiones finales a las que ha llegado. Este paradigma se apoya en la idea de organizar redes, integradas por instituciones y por ciudadanos activamente implicados en la mejora de la calidad de los centros educativos de su colectividad. Sin embargo, este proceso de implementación es complejo, pues requiere la integración de múltiples

componentes y como conclusión de este análisis, su autora defiende la idea de que es posible activar nuevas estrategias para la contextualización de los centros educativos en su entorno.

En cada una de las seis líneas de investigación, la autora presenta amplia información sobre la metodología que ha aplicado, así como de los datos recogidos que de forma muy ilustrativa, a través de cuadros, gráficos y tablas, hacen fácilmente accesible su interpretación. Además, la obra está profusamente ilustrada con fotografías de centros educativos, que facilitan el acercamiento a las diferentes experiencias sobre las que ha investigado. El volumen finaliza con una amplia bibliografía especializada.

En definitiva, esta obra, que constituye un riguroso instrumento de reformulación, investigación e innovación sobre los centros educativos y una vía de desarrollo organizativo para las instituciones docentes, se ofrece como un valioso recurso de gran utilidad para profesores y alumnos del ámbito universitario, interesados en la búsqueda de una nueva perspectiva en la organización de los centros educativos y en otra forma de enfocar sus actividades más relacionada con su entorno social. En función de las orientaciones que plantee el profesorado que haga uso del mismo, este libro contiene dos vertientes de aplicación didáctica. Es de gran utilidad a nivel universitario de Grado, pues aporta modelos reales de contextualización a través de los numerosos estudios de casos que de forma amplia se describen e ilustran. Igualmente la obra permite su utilización por parte del profesorado para el

trabajo con alumnos a nivel de Máster, sobre estrategias, métodos y técnicas de investigación, pues incluye proyectos realizados en cada una de las líneas de investigación relativas al tema, las cuales se presentan ampliamente descritas e ilustradas.

Juan José Nistal Cotarelo