

ANÁLISIS DE LA TRAYECTORIA FORMATIVA
DE LA MUJER EN LAS RAMAS INDUSTRIALES
DE FORMACIÓN PROFESIONAL¹ EN GALICIA
Y SU INSERCIÓN SOCIOLABORAL²

*Analysis of the formative trajectory of the woman
in the industrial branches of Professional Formation
in Galicia and its socio-professional insertion*

*Analyse de la trajectoire formative de la femme dans
les branches industrielles de la Formation Professionnelle
en Galice et son insertion socio-professionnelle*

Antonio RIAL SÁNCHEZ* y Raquel MARIÑO FERNÁNDEZ**

*Grupo Gefil. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de
la Educación. Universidad de Santiago de Compostela*

*Correo-e: * antonio.rial.sanchez@usc.es; ** raquel.marino@usc.es.*

Recibido: 13-05-2010; Aceptado: 30-09-2010; Publicado: 31-12-2010

BIBLID [0212-5374 (2010) 28, 2; 181-201]

1. En adelante utilizaremos la abreviatura «FP» para referirnos al Sistema de Formación Profesional.

2. Estudio de tesis que lleva por título «Análisis de la Trayectoria Formativa de la mujer en las ramas industriales de Formación Profesional en Galicia y su Inserción Socio-laboral». Director: Prof. Dr. Antonio Rial Sánchez; Autora: Profa. Dra. Raquel Mariño Fernández (usc-2009).

Ref. Bibl. ANTONIO RIAL SÁNCHEZ y RAQUEL MARIÑO FERNÁNDEZ. Análisis de la trayectoria formativa de la mujer en las ramas industriales de Formación Profesional en Galicia y su inserción sociolaboral. *Enseñanza & Teaching*, 28, 2-2010, 181-201.

RESUMEN: La persistencia de la discriminación de género en el panorama sociolaboral es una realidad que aún persiste en varios países desarrollados como España. Dicha discriminación se hace explícita tanto a nivel horizontal como a nivel vertical y se puede observar, con gran facilidad, en los indicadores estandarizados que trimestralmente nos ofrecen la EPA o el INE³ o en indicadores más cualitativos que verifican la persistencia de dicha discriminación como son el reconocimiento social del trabajo o las oportunidades de promoción profesional. Así, al realizar un primer balance de las estadísticas de mujeres matriculadas en la FP de Galicia en los últimos diez años, observamos que las alumnas de Formación Profesional elegían familias profesionales que tradicionalmente habían sido desempeñadas por mujeres, mientras que los alumnos seleccionaban aquellas ejercidas por hombres. Esta vinculación de profesiones con lo masculino o con lo femenino responde más a un proceso histórico de transmisión de estereotipos socioculturales que a un catálogo riguroso de competencias asociadas a un género o a otro. Por consiguiente, el objeto de este estudio consistió en analizar las trayectorias formativas y de inserción laboral de las mujeres que habían decidido formarse y trabajar en sectores profesionales de las ramas industriales en Galicia. Para ejecutar este estudio se ha recurrido a una metodología de triangulación de datos, combinando instrumentos de recogida de datos de carácter cualitativo y cuantitativo. Como conclusiones generales destacamos el poco interés que suscitan las problemáticas de igualdad –así como las escasas iniciativas que sobre igualdad se promueven en los centros formativos– y la reticencia del empresariado a modificar y/o erradicar los clichés y estereotipos que dificultan la consecución de una igualdad plena, tanto en el plano formativo como en el sociolaboral.

Palabras clave: Formación Profesional, mujer y trabajo, inserción laboral, desigualdades de género, educación para la igualdad.

SUMMARY: The persistence of the gender discrimination in the labour and social scene, is a reality that even persists in several developed countries such as Spain. Such discrimination is made explicit in both horizontal and vertical levels and can be seen easily in standardized indicators quarterly offered by the EPA or the INE or in more qualitative indicators that verify the persistence of such discrimination such as the social recognition of the work and career opportunities. Therefore a first assessment

3. EPA (Estadísticas de Población Activa). INE (Instituto Nacional de Estadística). En adelante utilizaremos sus abreviaturas.

of women enrolled in an advanced vocational Galician statistics in the past ten years, we see the training students chose professional families that had traditionally been performed by women, while the students chose those exercised by men. This linking professions to rose the masculine and feminine professions responds more to a historical process of socio-cultural stereotypes transmission than to a rigorous catalogue associated to one gender or another. Therefore, the object of this study consisted of analyzing paths of training and employment of women who had chosen training and work in professional sectors of industrial branches in Galicia. To run this study we used a data triangulation methodology combining qualitative and quantitative data collection instruments. As general conclusions we emphasized the little interest that thus provoke the problematic of equality as well as the little initiatives to promote equality in the formative centers and the reluctance of the enterprises to modify and/or to eradicate the clichés and stereotypes that make difficult the attainment of a total equality, in the formative plane as in the socio-professional one.

Key words: professional training, women and work, employment, gender, education for equality inequalities.

RÉSUMÉ: La persistance de la discrimination entre les sexes dans la scène sociale et du travail, est une réalité que même persiste dans plusieurs pays développés comme l'Espagne. Cette discrimination devient explicite tant au niveau horizontal comme au niveau vertical et il peut être observé, avec une grande facilité, dans les indicateurs normalisés qui trimestriellement nous offrent l'EPA ou l'INS ou dans des indicateurs plus qualitatifs qui vérifient la persistance de cette discrimination comme sont la reconnaissance sociale du travail ou les occasions de promotion professionnelle. Ainsi, en effectuant une première évaluation des statistiques de femmes enregistrées dans la FP de la Galice durant les dernières dix années, nous voyons que les élèves de Formation Professionnelle choisissaient des familles professionnelles qui avaient été traditionnellement effectuées par des femmes, tandis que les élèves choisissaient celles-là exercées par des hommes. Cette liaison professions avec les professions masculines et féminines, répond plus à un processus historique de stéréotypes socio-culturelle cette transmission un pouvoirs rigoureux de catalogue associé à un genre ou d'une autre. Par conséquent, l'objet de cette étude se composait d'analyser les chemins de formation et d'emploi des femmes qui avaient choisi de forme et de travail dans les secteurs professionnels des branches industrielles en Galice. Pour exécuter cette étude on a recouru à une méthodologie de triangulation de données, en combinant des instruments de récolte de données à caractère qualitatif et quantitatif. Comme conclusions générales nous soulignons le peu d'intérêt que suscitent les problématiques d'égalité –ainsi comme les faibles initiatives qui sur l'égalité sont promues dans les centres formatifs et la réticence du patronat à modifier et/ou déraciner les clichés et les stéréotypes qui compliquent la réalisation d'une égalité pleine, tant sur le plan formatif comme dans ce qui est socio-professionnel.

Mots clés: formation professionnelle, femmes et travail, emploi, entre les sexes, l'éducation pour l'égalité des inégalités.

1. INTRODUCCIÓN: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA PROBLEMÁTICA A INVESTIGAR

Conocer la situación actual de las mujeres en nuestro mercado de trabajo nos exige organizar la información disponible en el tiempo y en sus diferentes esferas sociopolíticas y culturales. La persistencia de la discriminación de género en el panorama sociolaboral es una característica general que comparten entre sí países como España, Gran Bretaña, Italia, Francia, Alemania, Canadá y Estados Unidos. Dicha discriminación se hace explícita tanto a nivel horizontal como a nivel vertical y se puede observar, con gran facilidad, en los indicadores estandarizados que trimestralmente nos ofrecen la EPA o el INE⁴ relativos a las tasas de actividad laboral de hombres y mujeres o de empleo y desempleo, así como los tipos de contratos laborales a los que acceden, sus condiciones, los niveles salariales o los tipos de sectores profesionales en los que llegan a insertarse respectivamente.

La idea de igualdad que se pretende transmitir en este trabajo es la de lograr que la mujer tenga mayores y mejores oportunidades para participar activamente en las diferentes esferas que conforman la vida social y laboral. Lamentablemente en todas las esferas sociales y laborales persisten obstáculos, tanto institucionales como legales o de la propia tradición sociocultural o «socialización sexista», que dificultan la plena consecución de dicha «igualdad». En pleno siglo XXI, seguimos sin corregir estas barreras sociales que siguen limitando que la mujer participe en plena igualdad. Por ello, lo que pretendemos conocer es el porqué de la permanencia de dichas desigualdades sociales y ocupacionales, sobre todo en determinados trabajos como son los del ámbito industrial, donde la mujer sigue sufriendo discriminaciones o desvalorizaciones en relación con el trabajo masculino. Este fenómeno se conoce como «segregación ocupacional» porque plasma la continuidad de no igualdad de oportunidades para las mujeres a la hora de participar en determinadas actividades ocupacionales (Fernández Villanueva, 2002).

Tal es el caso de nuestros ciclos formativos de la rama industrial donde claramente permanece dicha segregación ocupacional. Ante esta problemática, la formación profesional se convierte en un elemento estratégico que nos permite acabar con dicha desigualdad porque proporciona opciones que contribuyen al crecimiento y desarrollo personal y profesional del colectivo de mujeres en dichos sectores.

4. EPA (Estadísticas de Población Activa). INE (Instituto Nacional de Estadística).

2. JUSTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

La actual Formación Profesional se debe convertir en una institución que promueva dinámicas de aprendizajes en valores de igualdad a través de una formación vinculada a las estrategias de género y con impacto directo tanto en los resultados académicos como en el propio empresario/a. Si realizamos un primer balance de las estadísticas de mujeres matriculadas en la FP de Galicia en los últimos diez años, se observa que las alumnas de Formación Profesional eligen familias profesionales que tradicionalmente han sido desempeñadas por mujeres, mientras que los alumnos eligen familias profesionales que socialmente se vinculan a profesiones ejercidas por los varones. Esta vinculación de profesiones con el sector masculino y profesiones con el sector femenino responde a un proceso histórico de transmisión de estereotipos socioculturales. En efecto, todas las profesiones exigen conocimientos y habilidades presentes indistintamente en hombres y en mujeres, sin mayor discriminación que la que genera el ser poseedor de una formación más o menos adecuada al perfil demandado. Ante esta realidad de no igualdad se decide diseñar este estudio centrado en dos aspectos claves:

- ¿Cómo se inician y se perfilan las trayectorias formativas de las mujeres que cursan ciclos pertenecientes a las ramas industriales?
- ¿Cómo se construyen, posteriormente, dichas trayectorias profesionales en valores de cualificación y de inserción sociolaboral?

Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas del desarrollo de las organizaciones y de sus finalidades de formación, podemos decir que el interés formativo de este estudio gira en torno a los niveles de cualificación profesional, al proceso de inserción laboral y a las desigualdades de género relativas a la cultura académica, organizativa y laboral de los sectores industriales. Para ello hemos realizado una evaluación de la situación formativa y laboral de aquellas mujeres que han escogido formarse en sectores profesionales de las ramas industriales, combinando metodologías cuantitativas y cualitativas, con el objetivo de determinar el impacto o efectos que ejercen las desigualdades de género sobre el alumnado femenino y/o trabajadoras y, consecuentemente, sobre el entorno laboral real más inmediato. Nuestro propósito principal fue conocer qué genera y mantiene dichas desigualdades y discriminaciones de género y qué aspectos las podrían eliminar o corregir, para sugerir propuestas de mejora tanto en los ámbitos formativos como en los socioculturales y laborales.

En cuanto a los objetivos generales de este trabajo de investigación podemos decir que este estudio persigue varios objetivos generales a partir de los cuales se derivan varios específicos. Los objetivos generales y específicos son los siguientes:

DIAGRAMA 1
Objetivos generales de la investigación**Objetivo General:**

- Conocer la situación formativa actual de las mujeres en los ciclos formativos de las ramas industriales de Formación Profesional en Galicia.
- Analizar las trayectorias formativas y profesionales de mujeres trabajadoras y su proceso de inserción sociolaboral en estos sectores ocupacionales.

Objetivos Específicos:

- Analizar la presencia actual de la mujer en las ramas industriales de Formación Profesional de Galicia.
- Conocer los motivos y/o intereses formativos y profesionales que determinan la elección formativa de las mujeres en este sector profesional.
- Conocer las metas profesionales que se marcan al comienzo de sus trayectorias formativas y las dificultades con las que creen que se van a encontrar para alcanzarlas.
- Examinar las desigualdades o barreras con las que se encuentran como alumnas en sus trayectorias formativas.
- Averiguar las necesidades, apoyos y recursos que demandan como mujeres en estos entornos formativos.
- Conocer el nivel de cualificación alcanzado en su formación.
- Analizar las trayectorias formativas y profesionales de mujeres que se han formado en este sector y que ya están insertadas.
- Indagar sobre desigualdades o barreras con las que se encuentran en sus trayectorias profesionales.
- Conocer el impacto de su formación en niveles de cualificación e inserción sociolaboral.



Realizar un Estudio Descriptivo de la situación actual de la mujer en la Formación Profesional, en concreto dentro de las ramas industriales de Galicia.



Realizar un Marco Teórico referente a la evolución del concepto trabajo y a su vinculación con la actual situación laboral de la mujer en el mercado de trabajo y sociedad actual; un referente teórico sobre la evolución de la mujer en la Formación Profesional hasta la actualidad; un aporte teórico de los procesos y teorías referidas a la situación formativa y laboral del colectivo femenino.



Seleccionar, diseñar y construir instrumentos adecuados para el estudio de las trayectorias de formación e inserción sociolaboral de las mujeres.



Analizar, a nivel académico y laboral, los motivos de elección de las ramas industriales por parte de las mujeres, en la Formación Profesional de Galicia, y las desigualdades de género ligadas a la oferta formativa.



Estudiar y analizar el proceso de inserción laboral de la mujer en los sectores industriales, respecto de su nivel de cualificación, y desigualdades de género ligadas a la oferta laboral.

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Para conocer el porqué de la baja presencia de las mujeres en los ciclos formativos pertenecientes a las diferentes especialidades⁵ de las ramas industriales⁶, hemos considerado necesario recoger, por un lado, información sobre los aspectos que determinan las opciones de elección formativa del colectivo femenino y, por el otro, los factores y circunstancias que en cada momento influyen y/o limitan la construcción de las trayectorias formativas en base a esas decisiones. En esta misma línea, también se ha considerado oportuno conocer cómo se construyen las trayectorias profesionales de las mujeres que trabajan en estos sectores profesionales, a la vez que reconocer aquellos elementos que intervienen y/o obstaculizan el normal desarrollo de este tipo de trayectorias. Por tanto, hemos decidido tener en cuenta

5. Aunque más adelante aclararemos los motivos que nos condujeron a decantarnos por estas especialidades, adelantamos ya que las especialidades formativas de las ramas industriales seleccionadas para este estudio fueron las siguientes: Edificación y obra, Electromecánica, Construcción, Automoción, Delineación, Madera y mueble, Mantenimiento de equipos industriales, Producción por mecanizado, Equipos e instalaciones electrotécnicas, Carrocería, Carpintería, Planificación de obras, Construcciones metálicas y Equipos electrónicos de consumo.

6. Recordamos que hemos escogido intencionalmente el antiguo concepto de «ramas» para establecer el símil siguiente: «Seguir analizando esta problemática de género puede resultar una cuestión tan antigua como seguir utilizando el concepto de ramas profesionales».

elementos tales como: las expectativas iniciales, la fase formativa, la estructura de la propia trayectoria y la influencia de los contextos personales y socioprofesionales en el desarrollo de la misma, entre otros.

Para medir el impacto de la formación tuvimos en cuenta dimensiones que van desde los simples conocimientos hasta el establecimiento de relaciones satisfactorias e integración curricular de temáticas de igualdad. Para darle una mayor fiabilidad y credibilidad a la información aportada por las alumnas encuestadas y las mujeres trabajadoras entrevistadas, decidimos apoyar el proceso de análisis con un grupo de discusión formado por profesionales en activo en los diferentes ciclos formativos objeto de estudio. Una vez valorado dicho impacto, se pasó a analizar los elementos contextuales (profesional y personal) que condicionan la trayectoria profesional de cada mujer. Así, el primer elemento contextual del entorno profesional analizado ha sido el número de opciones laborales a las que tuvo acceso cada mujer, seguido del impacto percibido por ser mujer en términos de discriminación y la propia experiencia y valoración de las políticas de conciliación y acciones positivas.

Finalmente, se les ha pedido una valoración personal sobre las causas de su menor presencia en estos sectores profesionales, así como las posibles intervenciones y medidas que debemos diseñar para mejorar esta situación de no igualdad que se sigue viviendo en determinadas familias profesionales del actual Sistema de Formación Profesional de Galicia.

3.1. *Metodología seleccionada: la triangulación de datos a través de varias fuentes e instrumentos*

Se ha apostado por una metodología mixta donde se analizaron datos recogidos mediante instrumentos cuantitativos y datos recogidos con instrumentos cualitativos y las posibles conexiones que se establecieron entre ambos. La literatura de la metodología cualitativa defiende que la investigación cualitativa ayuda a comprender el significado de las experiencias de los individuos, a descubrir el mundo en el que viven, el cómo se relacionan con los elementos clave de la problemática en cuestión y proporciona, posteriormente, una explicación detallada de las causas y factores que mantienen dicha problemática (Tójar, 2006).

A su vez, la legitimidad de esta investigación, al ser mayoritariamente de tipo cualitativo, se garantizó recurriendo a la *triangulación*⁷. De acuerdo con Cea (1996), se entiende por triangulación la aplicación de distintas metodologías en el análisis de una misma realidad social. En esta investigación utilizamos una

7. Denzin (1970) es uno de los autores que mayor atención ha prestado al fenómeno de la triangulación. De acuerdo con el mismo, la triangulación puede ser de datos, de investigadores, de teorías, de métodos o múltiple. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. Generalmente se recurre a la mezcla de tipos de datos para validar los resultados de un estudio piloto inicial (Olsen, 2004).

METODOLOGÍA: TRIANGULACIÓN DE DATOS

Objetivo de la investigación: conocer cómo se perfilan sus trayectorias formativas y profesionales desde la perspectiva de género

A.- CONOCER LA VARIABLE GÉNERO EN LA FORMACIÓN:

- INFORMACIÓN DE ALUMNAS EN FORMACIÓN.
- INFORMACIÓN DE FORMADORES/TUTORES DE PRÁCTICAS.

INSTRUMENTOS PARA RECOGER LOS DATOS:

- CUESTIONARIOS.
- ENTREVISTAS/GRUPO DE DISCUSIÓN.

B.- CONOCER LA VARIABLE GÉNERO EN LA INSERCIÓN:

- INFORMACIÓN DE ALUMNAS INSERTADAS: EXITOSAS Y NO EXITOSAS.
- INFORMACIÓN DE MONITORES/TUTORES DE PRÁCTICAS.

INSTRUMENTOS PARA RECOGER LOS DATOS:

- ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.
- ENTREVISTAS/GRUPO DE DISCUSIÓN.

triangulación de datos⁸, pues los datos se obtuvieron de dos fuentes: de alumnas y de mujeres ya incorporadas a la vida profesional en ramas no tradicionales o no feminizadas.

Así pues participaron un total de 50 alumnas pertenecientes a las cuatro provincias gallegas y 13 mujeres ya insertadas laboralmente. Los datos poblacionales de alumnas se corresponden con el porcentaje total de la muestra debido a la poca presencia de la mujer en estos sectores formativo-profesionales. Aunque no se

8. La *triangulación de datos* consiste en la utilización de varias y variadas fuentes de información sobre un mismo objeto de conocimiento con el propósito de contrastar la información recabada (Cea, 1996).

consiguió llegar al total de alumnas matriculadas en estas especialidades formativas en el curso 2005-2006 y/o en el curso 2006-2007, sí se consiguió que cubriesen el cuestionario un 90% de las mismas. El restante 10% de la muestra lo representaron alumnas que o bien se matricularon en estas especialidades pero no siguieron cursando su formación en dichos ciclos y no se dieron de baja, o bien no accedieron a cubrirlos por diversos motivos personales ajenos al estudio.

Por otro lado, también se aplicó una triangulación intramétodo ya que se utilizaron varias técnicas distintas para la recogida de los datos (cuestionarios, entrevistas en profundidad y grupos de discusión). El proceso que hemos seguido en la elaboración y organización de este proyecto es el siguiente:

- Partimos de los informes de las familias profesionales del sector industrial para establecer los porcentajes de alumnos y alumnas que se matricularon en el curso 2006/2007, pero centrándonos en la matrícula registrada en las diferentes especialidades de la familia profesional industrial que se ofertaron en los centros de FP de las cuatro provincias gallegas.
- A partir de dichos porcentajes, seleccionamos aquellos centros que ofertaban mayor número de especialidades industriales y que, a su vez, cumplían el requisito de que en dichas especialidades tuviesen un porcentaje de alumnado masculino muy por encima del porcentaje femenino⁹.
- Una vez seleccionados los centros y las especialidades formativas, pasamos a la elaboración de un cuestionario con el que recoger la información que aportaban las alumnas y un guión de entrevista con el que recaudar la información que aportaban las mujeres ya incorporadas a la vida profesional.
- Una vez se hubo contactado con los diversos centros de las cuatro provincias, se acordó diferentes días para reunirnos con las alumnas y para que respondiesen por escrito al cuestionario. También se acordaron las entrevistas personales con las trece mujeres ya insertadas laboralmente para conocer sus trayectorias tanto formativas como profesionales.
- A partir de la información recogida con estos instrumentos, se realiza un análisis descriptivo y exploratorio de la situación sociolaboral y formativa que viven las mujeres que optan por formarse y trabajar en estos sectores. Para llevar a cabo dicho análisis utilizamos el programa informático SPSS v16.0.
- Finalmente, el estudio se cierra con una valoración y conclusión final de los resultados obtenidos. Este informe pretende divulgar, actualizar y

9. Debemos decir que muchos de los centros seleccionados inicialmente, pese a registrar una mayor oferta de las especialidades seleccionadas de la rama industrial y un mayor número de alumnado por especialidades, han tenido que ser cambiados por otros centros con menor oferta y volumen de alumnado ya que no se había registrado ninguna alumna en dichas especialidades en los últimos cinco años. Esta realidad supuso en sí la primera dificultad para poder poner en práctica este estudio.

ajustar la información recogida a las necesidades y demandas reales de las alumnas y futuras trabajadoras, para que sus trayectorias formativas y profesionales sean más igualitarias, más fáciles, más eficaces y les aporten mayores satisfacciones.

CUADRO 1
 Dimensiones objeto de estudio

VARIABLE A	VARIABLE B	VARIABLE C
Perfil biográfico	Perfil formativo y ocupacional	Elaboración de la trayectoria formativa
<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Estado civil • Residencia • N.º hijos/as • Miembros con los que convive • Trabajos y estudios de sus familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de estudios alcanzado • Formación complementaria • Calidad de la formación • Situaciones de discriminación percibidas • Temas de género impartidos • Oferta y oportunidades laborales • Propuesta de modificaciones curriculares en los CF • Formación del profesorado en t. género 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivos de elección del ciclo • Proceso toma de decisiones • Conocimiento previo del sector profesional • Ciclos FP cursados • Experiencia en prácticas FCT • Expectativas laborales • Orientación académica profesional • Metas profesionales iniciales

Variable D	Variable E
Elaboración trayectoria profesional	Elaboración del proyecto de inserción laboral
<ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de FP cursados y otros estudios • Descripción de los trabajos desempeñados • Descripción trabajo actual • Información de la empresa • Dificultades u obstáculos sociolaborales • Posibilidades de promoción • Medidas y políticas de conciliación e igualdad en la empresa • Ambiente y condiciones laborales • Metas alcanzadas y proyectadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas e inconvenientes para la inserción • Valoración de las políticas de igualdad • Propuestas de mejoras formativas y laborales

4. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE DATOS: EXTRACCIÓN DE RESULTADOS

En primer lugar, se realizó una revisión de los propios cuestionarios para comprobar si todos resultaban ser válidos; en este caso el número de cuestionarios resultó ser pequeño y se pudo tomar la totalidad de los mismos al verificar su validez. En segundo lugar, se elaboró una plantilla para la codificación de los datos recogidos en los cuestionarios y, a partir de los mismos, construir los correspondientes gráficos y tablas estadísticas. En tercer lugar, se realizó una primera valoración de lo que se reflejaba en dichas gráficas y tablas, extractando a su vez las consideraciones de las alumnas del curso sobre la temática a investigar, sobre sus expectativas laborales y sobre sus niveles de satisfacción con la acción formativa seleccionada. Finalmente, se elaboró una categorización de variables para organizar la información recogida en las entrevistas y facilitar su posterior análisis e interpretación. El proceso se cierra con el tratamiento de datos, la extracción de resultados y nuestras aportaciones y propuestas de mejora en estos entornos formativos y sociolaborales. A continuación, se muestran unos cuadros que recogen las dimensiones utilizadas para la categorización de la información recogida que facilitó, posteriormente, la agrupación de datos a analizar.

Con estas dimensiones o perfiles hemos organizado la información en dos bloques principales: un primer bloque de carácter común (para alumnas y mujeres trabajadoras) donde se recoge información referente a la trayectoria académico-formativa y un segundo bloque de carácter específico (sólo para mujeres trabajadoras), donde se recoge información referente a la trayectoria profesional y proceso de inserción sociolaboral.

4.1. *Descripción de los centros de Formación Profesional y mujeres que participaron en el estudio*

El conjunto de centros de Formación Profesional que participaron de esta investigación fueron, en un principio, seleccionados de tal manera que representasen por un lado a los siete núcleos urbanos principales de la Comunidad Autónoma Gallega (A Coruña, Ferrol, Santiago de Compostela, Lugo, Ourense, Pontevedra y Vigo) y, por el otro, que también estuviesen representados los diferentes contextos semiurbanos y rurales de cada provincia. Esta primera selección de centros no pudo llevarse a cabo con éxito pues surgió una variable que en sí condicionó el modo de selección de los centros objeto de estudio. Es decir, en muchos de los centros de FP de Galicia preseleccionados no se había registrado una mujer matriculada y/o cursando dichos ciclos formativos, de grado medio o de grado superior de la rama industrial, en los últimos cinco años.

Ante esta situación, se opta por contactar con todos los centros de FP de la comunidad que ofertasen ciclos formativos de la rama industrial y seleccionar sólo aquellos centros donde sí se habían matriculado alguna/as alumna/as en los ciclos formativos de grado medio y/o superior objeto de estudio en los últimos cinco años. Por lo tanto, la nueva finalidad fue llegar a un mínimo de alumnas

PONTEVEDRA	
Urbano	IES A XUNQUEIRA (PONTEVEDRA): carrocería (CM), electromecánica de vehículos (CM), carpintería y mueble (1 CM y 1 CS).
	IES VALENTÍN PAZ ANDRADE (VIGO): carrocería (CM), electromecánica de vehículos (CM), automoción (CS), carpintería y mueble (1 CM y 2 CS), montaje y mantenimiento de instalaciones de frío (CM), mantenimiento y montaje de instalaciones de edificio y proceso (CS).
	IESPOLITÉCNICO DE VIGO (VIGO): instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria (CM), mantenimiento de equipo industrial (CS).
Semi-urbano	IES FERMÍN BOUZA BREY (VILAGARCÍA DE AROUSA): instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria (CM), mantenimiento de equipo industrial (CS).
Rural	IES LAXEIRO (LALÍN): mantenimiento de equipo industrial (CS), electromecánica de vehículos (CM).
	IES ANTÓN LOSADA DIÉGUEZ (A ESTRADA): electromecánica de vehículos (CM), fabricación a medida e instalación de carpintería y muebles (CM).
A CORUÑA	
Urbano	IES SOMESO (A CORUÑA): carrocería (CM), electromecánica de vehículos (CM), automoción (CS), carpintería y mueble (1 CM y 1 CS).
	IES MONTE DE CONXO (SANTIAGO): carrocería (CM), electromecánica de vehículos (CM), automoción (CS), carpintería y mueble (1 CM).
	IES MARQUÉS DE SUANCES (FERROL): carrocería (CM), electromecánica de vehículos (CM), automoción (CS), carpintería y mueble (1 CM y 2 CS).
Semi-urbano	IES AS MARIÑAS (BETANZOS): electromecánica de vehículos (CM), automoción (CS).
	IES DE FENE (FENE): electromecánica de vehículos (CM), montaje y mantenimiento de instalaciones de frío (CM), instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria (CM).
	IES MACÍAS O NAMORADO (PADRÓN): equipos e instalaciones electrotécnicas (CM), sistemas de regulación y control automáticos (CS).
Rural	IES DE PONTECESO (PONTECESO): carrocería (CM), electromecánica de vehículos (CM), Automoción (CS).
	IES PUNTA CANDIEIRA (CEDEIRA): instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria (CM), mantenimiento de equipo industrial (CS).
LUGO	
Urbano	IES AS MERCEDES (LUGO): carrocería (CM), electromecánica de vehículos (CM), automoción (CS), montaje y mantenimiento de instalaciones de frío (CM), mantenimiento y montaje de instalaciones de edificio y proceso (CS).
Rural	IES VAL DO ASMA (CHANTADA): electromecánica de vehículos (CM).
	IES LOIS PEÑA NOVO (VILLALBA): electromecánica de vehículos (CM).
	IES GREGORIO FERNÁNDEZ (SARRIA): instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria (CM), mantenimiento de equipo industrial (CS).

que pudiese ser representativo como muestra, para lograr la consecución de los primeros objetivos de esta investigación¹⁰. Tras varias semanas contactando con los centros, se llega a conseguir una muestra bastante representativa por provincias del ámbito rural, semiurbano y urbano, tal como se había decidido en un principio, pero con centros que no se creía que iban a ser tan significativos¹¹, dado el menor número de alumnos y oferta formativa que presentaban en comparación con los seleccionados en primer lugar. Así, los centros que han participado en este estudio pertenecen en un 44% al ámbito urbano, en un 17% al ámbito semiurbano y en un 39% al ámbito rural.

En cuanto a la distribución por contextos urbanos, semiurbanos y rurales de los centros de FP que han participado en este estudio, sobresalen en número A Coruña, Santiago de Compostela y Vigo (como era de esperar dado que son las principales ciudades gallegas que registran mayor oferta y diversidad formativa profesional). En el Gráfico 1 se puede ver con mayor precisión el porcentaje de centros que han representado los diversos contextos antes mencionados.

En cuanto a la oferta formativa, en los cuadros siguientes se puede ver por centros la oferta de los diferentes ciclos formativos de grado medio y superior que más interesaban y se ajustaban a este estudio. Otro aspecto a destacar y que también se puede apreciar en estos cuadros es que, finalmente, hubo que ampliar la diversidad de los ciclos formativos al no encontrar suficientes alumnas para cubrir la muestra en los ciclos que se habían seleccionado inicialmente. Por consiguiente, se decidió tener en cuenta, a mayores, el sector profesional de Madera y mueble y el sector profesional de Urbanismo y obra civil¹², por ser dos sectores que tradicional y mayoritariamente han sido ocupados por varones.

En cuanto a la muestra del estudio se puede decir que en los últimos diez años la situación de la mujer en la FP ha mejorado notoriamente en estos sectores y se puede observar cómo, lentamente, empieza a decantarse por una formación menos estereotipada. Así en el Gráfico 2 podemos observar que el mayor porcentaje de alumnas matriculadas lo encontramos en la especialidad de

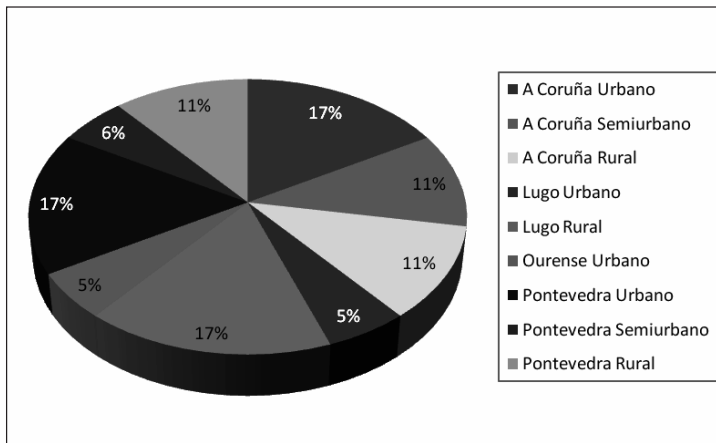
10. Con los primeros objetivos pretendíamos conocer cómo se perfilan las trayectorias formativas en los sectores profesionales de las ramas industriales, pero desde la perspectiva de las mujeres que aún son alumnas.

11. Cabe decir que la elección de los nuevos centros nos ha proporcionado una grata sorpresa al facilitar nuestro trabajo, pues –al ser centros pequeños– el trato personal era más cordial y próximo y, a su vez, resultaba reconfortante porque valoraban positivamente nuestro estudio al ver reflejado en él el gran esfuerzo que realizaban dichos centros por fomentar la integración de las mujeres en estos sectores profesionales tan estereotipados.

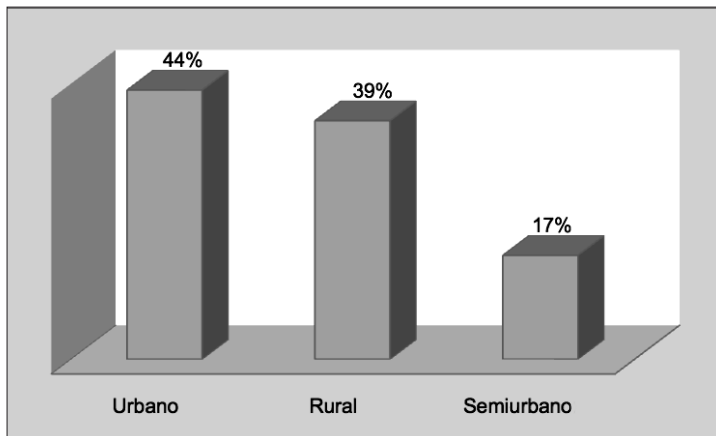
12. El profesorado del centro «Es Someso» nos sugirió incluir estos ciclos formativos de grado medio y superior, a modo de referencia de cómo un sector tradicionalmente masculinizado es, a día de hoy, un sector que cuenta con un alto porcentaje de alumnado femenino porque su éxito de inserción es bastante elevado con relación al sector masculino que cursa su misma formación. Esta aportación nos pareció un matiz muy interesante que abría un nuevo camino de investigación y que enriquecía el que estábamos llevando a cabo.

Edificación y obra, que representan el 24% de la muestra. Dicha especialidad se corresponde con la tradicional «Delineación», un trabajo que fundamentalmente se viene definiendo por un quehacer de oficina técnica que, históricamente, han ocupado las mujeres.

GRÁFICO 1
 Porcentaje de centros por provincia y contexto



Porcentaje de centros por contexto



Este factor puede ser considerado como una de las causas principales que justifican el porqué de la existencia de tantas mujeres matriculadas en dicho ciclo. Otra argumentación que explica esa diferencia tan elevada de porcentaje de matrículas la encontramos en que, dentro de este sector profesional, el índice de inserción laboral exitosa por parte de las mujeres que cursan su formación en estos ciclos es bastante más elevado con relación a los hombres que están en igual situación formativa. Esta realidad laboral fomenta y motiva a las alumnas a matricularse en las especialidades formativas de este sector frente a otras cuyo índice de inserción laboral es incierto o, en ocasiones, nulo. Le siguen, en segundo lugar, Electromecánica (12%) y Construcción (10%), Automoción (8%), Delineación (8%), Madera y mueble (6%), Mantenimiento de equipos industriales (6%), Producción por mecanizado (6%), Equipos e instalaciones electrotécnicas (4%), Carrocería (4%), Carpintería (4%), Planificación de obras (4%), Construcciones metálicas (2%) y Equipos electrónicos de consumo (2%).

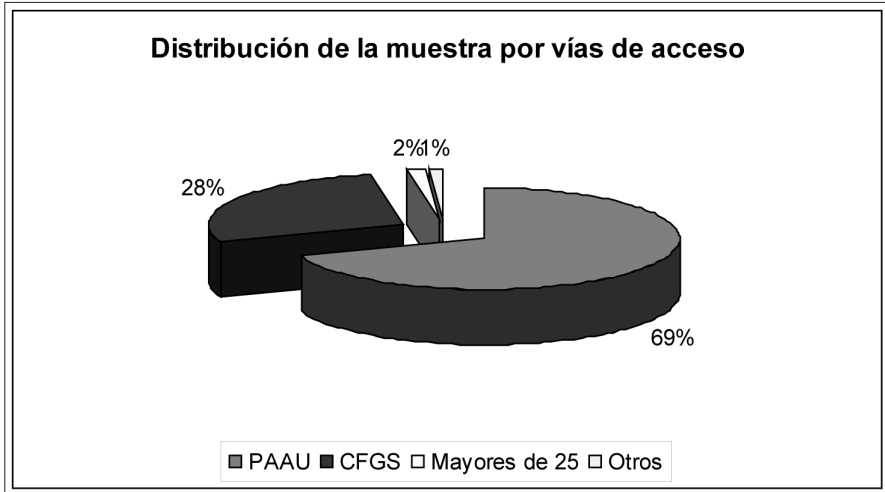
Las mujeres entrevistadas constituyen la segunda muestra de este estudio en representación a las mujeres ya insertadas laboralmente. La muestra representativa de mujeres insertadas laboralmente la integran un total de trece mujeres que habían cursado algún ciclo formativo de las ramas industriales seleccionadas. Para llegar a esta población se contó con la ayuda del personal del centro, en concreto con los tutores de prácticas que son los docentes que tienen un mayor conocimiento y, en ocasiones, seguimiento de las trayectorias profesionales de las ex alumnas del centro. Las entrevistas que se realizaron en cada provincia se pueden apreciar en la Tabla 1.

A modo de resumen, se puede afirmar que la presencia de la mujer en estas ramas sigue siendo escasa en relación al número del alumnado masculino matriculado en las mismas o al número de varones que trabajan en estos sectores. Por consiguiente, la primera desigualdad aparece ya en las propias estadísticas donde la mujer, tanto en el plano discente como en el plano laboral, sigue representando un porcentaje muy bajo dentro de estos colectivos y entornos formativos y profesionales.

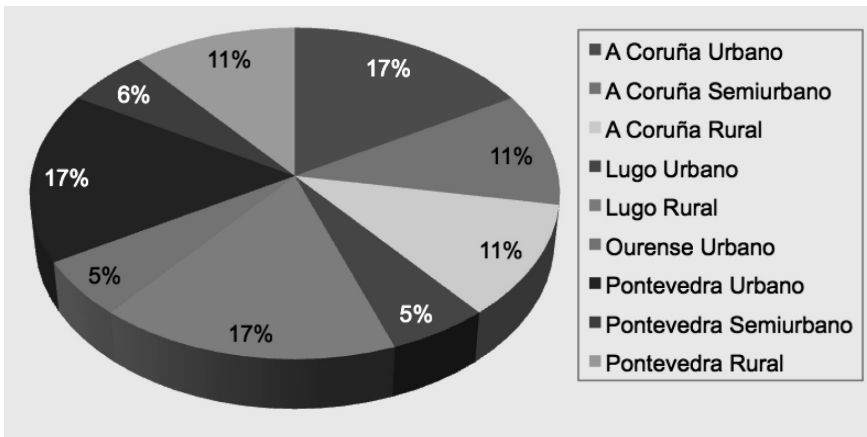
TABLA 1
Número de entrevistas realizadas por provincia

ENTREVISTAS REALIZADAS EN: PROVINCIAS	N.º DE ENTREVISTAS	LOCALIDADES
A CORUÑA	2	Santiago de Compostela, Cedeira.
LUGO	0	No encontradas.
OURENSE	1	Ourense
PONTEVEDRA	10	Vigo (2), Mos, Vilanova de Arousa, Porriño, Salceda de Caselas, Cambados, Illa de Arousa (2), Vilagarcía de Arousa, Pontecesures.

GRÁFICO 2
 Distribución de la muestra por vías de acceso



Porcentaje de centros por provincia y contexto



5. CONCLUSIONES FINALES: PRINCIPALES HALLAZGOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Como conclusiones globales podemos decir que de este estudio se desprende una sensación de que existen ciertas profesiones del dominio masculino que fuerzan a muchas mujeres a que, a pesar de haber cursado un itinerario formativo de ciencias puras en secundaria, opten por formarse en profesiones donde hay un mayor porcentaje de mujeres o en profesiones que son socialmente aceptadas para las mujeres. Esta apreciación de «inseguridad ocupacional» genera en las mujeres una aceptación de determinadas discriminaciones como condicionamientos normales ligados a las profesiones propias de los sectores industriales. La invisibilidad de esta problemática es en sí una de las mayores barreras hacia la consecución de la igualdad en estos sectores, pues aunque las mujeres no perciben estas discriminaciones como tales, los resultados finales nos muestran que apenas han variado las estadísticas de elección formativa con relación a estudios como los realizados por la profesora Jiménez Aleixandre (1991) o por la profesora Méndez Lois (1999). Podemos decir, pues, que aunque las sociedades y los entornos formativos y laborales han evolucionado, todavía prevalecen determinados convencionalismos y condicionamientos externos y/o internos que siguen determinando las vocaciones y elecciones formativas de las mujeres, tal cual lo hacían en los años setenta.

En cuanto a las metas profesionales, en este estudio también se observa que las trayectorias formativas y profesionales de las mujeres no siempre son lineales y ascendentes, lo que implica que en su recorrido se encuentran con algunos obstáculos y/o barreras que las limitan y ralentizan. En efecto, en una sociedad como la nuestra no deberían existir barreras estructurales dentro de los centros formativos que mantengan determinadas desigualdades entre hombres y mujeres. No obstante, en este estudio se pone de manifiesto que todavía persisten barreras tales como la falta de vestuarios propios para las mujeres, la falta de ropa laboral adecuada a la anatomía femenina para utilizar en los talleres, la falta de medidas de seguridad pensadas para las características de las mujeres, la falta de aseos adaptados al uso femenino, etc. Estas barreras, tan fáciles de corregir, siguen incrementando en las alumnas la sensación de no igualdad y no pertenencia al grupo clase y, consecuentemente, de no pertenencia al sector profesional en el que se están formando. En el caso de las mujeres ya insertadas laboralmente, la permanencia de estas barreras les recuerda, pública y constantemente, que están invadiendo u ocupando un lugar profesional que antes era del dominio masculino. Esta preocupación aparentemente también está presente en la gran mayoría de los formadores; no obstante, se siguen sin tomar las oportunas medidas para modificar tales barreras.

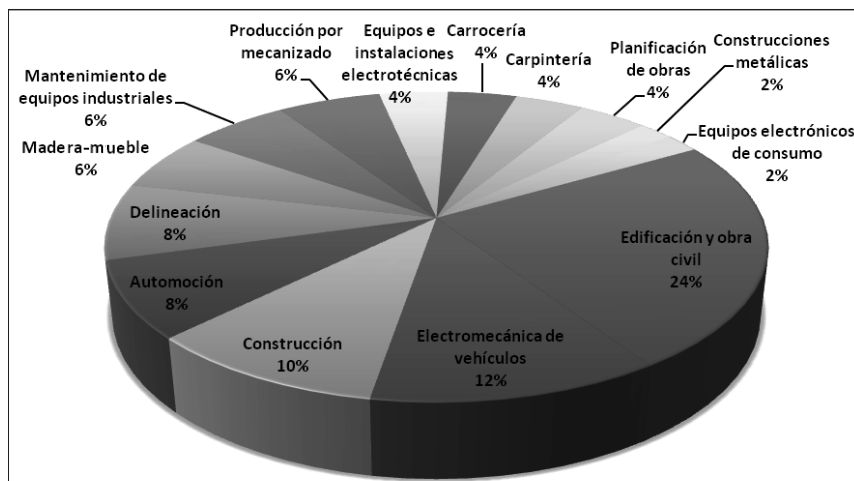
Otra cuestión a señalar es la referida a la cualificación alcanzada por estas mujeres en sus trayectorias formativas. En este estudio las mujeres le otorgan un valor muy significativo a la oferta de una formación inicial y continua de calidad. Consideran que con la formación recibida en sus ciclos y cursos complementarios han mejorado sus competencias y niveles de cualificación profesional, lo cual pos-

teriormente influyó positivamente en su inserción laboral. También demandan cursos que amplíen sus recursos y conocimientos en técnicas de búsqueda de empleo, al igual que formación en dinámicas de gestión del autoempleo como alternativa que les facilite su inserción laboral. Podemos decir que prácticamente la totalidad de las mujeres encuestadas consideraron la formación como un instrumento esencial para ser profesionales más competitivas y, consecuentemente, encontrar y acceder al trabajo de una manera más eficaz.

En lo referente a las trayectorias profesionales y los procesos de inserción laboral, según los formadores¹³ y las mujeres entrevistadas, los aspectos que más valoran los empresarios/as a la hora de contratar a mujeres en estos entornos profesionales siguen siendo su experiencia laboral, sus conocimientos técnicos y las habilidades de tipo personal. Si tenemos en cuenta que los dos últimos se pueden potenciar mediante las actuaciones formativas propuestas con anterioridad, sólo habría que integrar en dichas iniciativas actividades relacionadas con periodos de prácticas o simulaciones de trabajo en empresas, para que estas profesionales dirijan sus trayectorias hacia metas más ambiciosas, exitosas y satisfactorias que algunas de las recogidas en esta investigación. Un aspecto muy interesante, objeto de una posterior línea de investigación, es la ausencia de mujeres formadoras y/o empresarias dentro de estos ciclos formativos y sectores profesionales. Esta información casual resultó ser inquietante, pues la no presencia de profesoras en estos entornos formativos puede ser otra variable a tener presente como condicionamiento vocacional y profesional.

Finalmente, se recoge que las políticas y medidas de igualdad y de conciliación son materiales desconocidos para la gran mayoría de las trabajadoras. Esta falta de información sobre las leyes laborales que las amparan y su contenido es lo que genera muchos de sus miedos e inseguridades personales y profesionales. Los formadores, por su parte, asumen no dar el merecido tratamiento a estos contenidos e información dentro de sus ciclos, porque ellos también carecen de formación y conocimiento sobre las mismas para explicarlas. Consecuentemente, la falta de información y/o ignorancia sobre los derechos de las mujeres permite al empresariado presionar y/o acosar a las trabajadoras para que aplacen sus proyectos maternos en beneficio de un reconocimiento empresarial que, de otra manera, les sería denegado. Si realmente queremos que se respete el derecho a conciliar vida laboral y familiar, sobre todo en estos sectores profesionales en donde hay mayoría de trabajadores masculinos, debemos lograr una verdadera corresponsabilidad y respeto por los derechos de hombres y mujeres por parte de los/las empresarios/as.

13. Nos referimos siempre sólo a formadores porque no hemos conocido a ninguna mujer formadora ejerciendo profesionalmente en estos ciclos formativos.

GRÁFICO 3
Porcentaje de alumnas por especialidad

Por todo ello, creemos que las intervenciones más eficaces son las que se diseñan y articulan a nivel local, con una duración más bien indefinida. Los ayuntamientos y centros de FP deben lograr ofrecer, entre otras medidas, a las alumnas y mujeres profesionales recursos como:

- Un servicio de información sobre los cursos y talleres que se realizan en los municipios.
- Una formación a la carta adaptada a las necesidades formativas y laborales de la zona.
- Una discriminación positiva por parte de las instituciones competentes a la hora de asignar subvenciones y poner en marcha cursos formativo-profesionalizadores.
- Una reagrupación de varios municipios para llegar al número mínimo de participantes en estos cursos, sin límites por edad, género o condición laboral y que permita ofertarlos con bajos costes.
- Una implantación de ludotecas y servicios de atención a la infancia en horario laboral para facilitar la inserción laboral de la mujer y, además, aligerar sus responsabilidades familiares.

Dicho lo cual, este estudio surge como el comienzo de una línea de investigación hacia la mejora de la situación que están viviendo todas las mujeres que integran y participan desde los diferentes sectores y niveles de la Formación Profesional. En este sentido, en este estudio han ido surgiendo nuevas variables

e incógnitas que exigen seguir indagando sobre las causas que las generan y las mantienen dentro de estos entornos formativos y sociolaborales. Por lo tanto, se debe asumir un compromiso común para lograr que la sociedad interiorice que todas las profesiones exigen conocimientos y habilidades presentes indistintamente en hombres y en mujeres, sin mayor discriminación que la que genera el ser poseedor de una formación más o menos adecuada al perfil demandado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cea, M. A. (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Denzin, N. (1970). *The Research Act*. Chicago: Aldine.
- EPA (Encuesta de Población Activa) e INE (Instituto Nacional de Estadística de España), I trimestre 2008 y II trimestre 2006, respectivamente. Descargado el día 25 de octubre de 2006 y el día 10 de septiembre de 2008. http://www.ine.es/prensa/epa_prensa.htm.
- Fernández Villanueva, C. (2002). Psicología Social Posmoderna, nueva, abierta o emancipatoria. En *Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI* (cap. 4, pp. 181-241). Madrid: Fundamentos.
- INEM-Observatorio ocupacional (2003). Informe «Mujer y Empleo». Madrid: INEM.
- Jiménez, M. P. y otros (1991). Proyecto IDEA: Elección de ramas por las alumnas de formación profesional: Factores escolares relevantes en la actual segregación y líneas de modificación (1989-91). ICE-Inédito.
- Mariño, R. (2007). La participación de la mujer en la FP. En M. J. Méndez y M. J. Payo (Coords.). *Patrons educativos para a igualdade de oportunidades: axentes de socialización*. Santiago de Compostela: ICE-USC.
- MEC-Informe datos y cifras curso 2008/2009 (fuente datos FP 2006/2007). <http://www.mepsyd.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=313&area=estadisticas>.
- Méndez Lois, M. J. (1999). *Condicionantes de género y clase social en la elección académica-profesional en la enseñanza secundaria*. Tesis Doctoral. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Rial, A. (2008). Referentes para diseñar y planificar la formación para el trabajo. En J. A. García y C. Sabán (Coords.). *Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: la enseñanza basada en competencias* (pp. 45-68). Barcelona: Davinci.
- Rial, A. y Lorenzo, M. (2008). *A formación para o traballo en Galiza: da ensinanza obreira á formación profesional*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia-Mupegal.
- Rial, A.; Tobón, S.; Carretero, M. A. y García, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Alma Mater Magisterio.
- Tójar, J. C. (2001). *Planificar la investigación educativa. Una propuesta integrada*. Buenos Aires: Fundec.
- (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.