

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 28, 2-2010

SOMMAIRE ANALYTIQUE

RODICIO GARCÍA, M.^a L. L'enseignement universitaire dans le processus d'adaptation à l'Europe: la perception des étudiants.

Dans cet article nous présentons une partie d'une étude menée avec des étudiants de l'Université d'A Coruña (UDC), dans laquelle nous essayons de connaître leur perception de l'enseignement qu'ils reçoivent, prévues le long des lignes de Bologne.

Initialement on travaille avec tous les étudiants du degré de Psychopédagogie lesquels ont été interrogés sur diverses questions concernant l'adaptation des matériaux à des crédits ECTS, ainsi que leur perception du processus qui est généré dans les universités et dans une deuxième phase, on son de l'opinion des étudiants dans un domaine particulier.

Notre contribution, cette fois, se concentre sur la deuxième étape et, en particulier, sur des recherches menées avec les étudiants qui fréquentent le cours «Modèles d'orientation et intervention psychopédagogique» objet de base de la première année du degré de Psychopédagogie (n = 20).

La méthodologie utilisée est une analyse qualitative, utilisant l'entrevue structurée comme technique de collecte de données.

Les résultats nous permettent de conclure que les changements préconisés par la Réforme sont du goût des étudiants, se sentant de plus en plus ciblées et plus actifs dans leur processus d'apprentissage.

Mots clés: Enseignement Supérieur, planification de l'éducation, l'apprentissage autonome, les méthodes actives.

RAPOSO RIVAS, M. et SARCEDA GORGOSO, M.^a C. Travail en classe avec perspective européenne: les ressources d'apprentissage autonome.

L'un des états clés dans le processus de Bologne est de se concentrer sur l'enseignement des étudiants, s'impliquer activement et de façon autonome dans leur processus d'apprentissage et de développer leurs compétences. Cela nécessite l'utilisation de méthodes d'apprentissage ainsi que des moyens et des

ressources pour motiver et guider. Nous présentons trois d'entre eux, de notre expérience dans l'adaptation à l'ECTS sujet des nouvelles technologies appliquées à l'éducation, nous ont prouvé leur utilité pour guider et évaluer le processus d'apprentissage et de promouvoir l'apprentissage prévu. Ce sont des «guides d'apprentissage», le portfolio et la rubrique.

Mots clés: EEES, l'apprentissage autonome, le portfolio, la rubrique.

TRUJILLO TORRES, J. M. et HINOJO LUCENA, F. J. Affectation des ressources et stratégies 2.0 pour l'innovation éducative dans l'enseignement universitaire.

Nous nous trouvons dans un moment dans lequel le Site appartient au collectif des utilisateurs et consiste en ce que ceux-ci reçoivent une information mais aussi ils la créent, ils accèdent au connaissance mais ils la partagent et finalement la font circuler dans un réseau tout ceci à partir d'un changement d'attitude pour changer et pour améliorer le monde. Les outils 2.0 facilitent énormément ces possibilités et se trouvent incardinées comme base dans les processus d'amélioration de la qualité des institutions éducatives entre elles. La propre complexité de la technologie est en train de disparaître au profit des données et l'utilisateur final. En bref, la permissivité se manifeste pour l'expression de l'utilisateur en lui offrant une autonomie et une intelligence basée sur une architecture de la participation. Cependant, l'usage didactique de ces outils n'est pas encore arrivé à être exprimé totalement et l'enseignant c'est le premier à être impliqué dans ce processus d'innovation et devrait étudier et proposer, après une réflexion profonde.

Mots clés: web 2.0, intégration TIC, EEES, l'enseignement de innovation, e-learning, réseaux éducatifs.

HERNÁNDEZ DE LA TORRE, E. Changement et de l'innovation dans l'enseignement secondaire: «Projets Intégrés» pour construire une compréhension partagée.

«Projets Intégrés» sont un nouveau sujet facultatif suite du Décret 231/2007 du 31 juillet, l'établissement de gestion et des leçons pour l'enseignement secondaire obligatoire en Andalousie (BOJA, n.º 156, 8 du août du 2007), Ordonnance du 10 du août (BOJA, n.º 171, 30 du août du 2007). Ces Projets Intégrés sont basés sur l'idée que les élèves assisteront à une option pratique et liés à la maturité et le développement personnel des étudiants. Dans ce travail, une proposition visant à concevoir et planifier des projets intégrés en vue d'acquérir les compétences nécessaires pour mener à bien la planification de cette zone où les élèves doivent porter une connaissance pratique des différentes disciplines enseignées dans les programmes

tels comme la physique, mathématiques, économie, langue, etc. Les élèves à ce sujet devrait être enseigné aux cours de différents contenus prises à ce jour pour développer de nouvelles connaissances. Pour donner une réponse adéquate aux étudiants dans la construction de nouvelles connaissances, nous facilitons la connexion par le biais de ces projets dans lesquels un lien immédiat entre le premier plan et d'encourager leur fonctionnalité pratique. Les enseignants doivent planifier l'apprentissage des élèves, l'enseignement et les stratégies organisationnelles utilisées pour élaborer le contenu d'une manière pratique, peu de parcelles connaissances serrés et favorisé le développement de connaissances interdisciplinaires de leur niveau de compétence des programmes.

Mots clés: projets d'apprentissage, les Projets Intégrés, la planification interdisciplinaire, des connaissances pratiques, de stratégies d'enseignement coopératif.

HERRADA VALVERDE, R. I. Le concept de race utilisé par les enseignants en formation. Expérience de base pour l'enseignement dans les écoles multiculturelles.

Ces dernières années, l'arrivée d'immigrants étrangers dans notre pays a entraîné une augmentation considérable du nombre des étudiants, fils et filles de ces immigrants, dans les écoles espagnoles. Les établissements d'enseignement consacrent des ressources importantes pour faire face à la diversité culturelle des élèves. Cependant, il est également nécessaire de promouvoir une attitude réflexive et critique chez les futurs enseignants sur leurs conceptions multiculturelles. Plus précisément, cet article présente une étude ethnographique sur la façon dont les élèves à réfléchir sur la notion de race. Après avoir suivi ce cours, la plupart problématiser la notion même de race, et même repenser certaines attitudes et comportements.

Mots clés: la formation initiale des enseignants, l'enseignement universitaire, la recherche ethnographique, multiculturalisme, race.

ESPUNY VIDAL, C.; GONZÁLEZ MARTÍNEZ, J. et GISBERT CERVERA, M. Quelle est la compétence numérique des élèves quand ils arrivent à l'Université? Données à partir d'une évaluation zéro.

La planification de l'enseignement des compétences de base en matière de TIC dans les nouveaux degrés de EEES pose un nouveau défi qui doit être reflété dans les différentes activités. Parmi ces activités nous mettons en évidence une évaluation initiale de compétence numérique grâce en appliquant un questionnaire sur laquelle dessiner le processus d'enseignement-apprentissage qui sera suivi tout au long

de l'année dans les classes données au Campus de Terres de l'Ebre de l'Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

Mots clés: évaluation initiale, les compétences numériques, Espace Européen de l'Enseignement Supérieur.

DOMINGO SEGOVIA, J.; GALLEGU ORTEGA, J. L.; GARCÍA ARÓSTEGUI, I. et RODRÍGUEZ FUENTES, A. La compétence communicative des étudiants de maître spécialiste en Langue Étrangère de l'Université de Grenade.

Cet article pose la question de la compétence communicative dans la profession des enseignants comme un aspect incontournable dans une société caractérisée par un rythme de changement continu. Pourtant, cet aspect de la tâche de l'enseignement s'est trouvé trop souvent négligé jusqu'à présent. La tâche essentielle du professeur spécialiste de l'enseignement de langues vivantes, c'est de faire comprendre aux futurs élèves du Primaire que l'on étudie la langue étrangère pour communiquer dans d'autres contextes linguistiques. Bref, ce n'est pas seulement une question de réussite aux examens. Le professeur doit guider le processus d'apprentissage des élèves pour favoriser chez eux la création de signifiés et, au moyen de l'application de stratégies métacognitives, leur apprendre à apprendre, à penser et à organiser les sources d'information.

À partir de cette prémisse et à partir de la recherche réalisée à la Faculté d'Éducation de l'Université de Grenade, on a voulu établir le niveau de compétence communicative des étudiants en Langue étrangère.

Suivant une étude quantitative au moyen de questionnaires, on montre quelle est la perception que les étudiants de troisième année (c'est-à-dire, ceux qui sont sur le point de terminer leur formation comme futurs enseignants spécialistes en Langue Étrangère) ont de leur propre compétence communicative. Nous présentons également une analyse du rapport entre la perception que les étudiants de dernière année en comparaison avec ceux de première année possèdent sur cette question.

Il en découle de l'analyse des données qu'il y a un manque de connaissances en ce qui concerne la compétence communicative de la part de ces étudiants. Ce manque de connaissances est perceptible parmi les élèves qui commencent leurs études à la Faculté et il est vrai que cette situation persiste, malgré tout, chez les étudiants qui ont fini leur formation.

Mots clés: compétence communicative, formation initiale, étudiants de langues étrangères, débutants, étudiants de la dernière année, enseignement, professeur guide, création des signifiés.

ESCARBAJAL FRUTOS, A. L'école inclusive dans une société multiculturelle et l'importance du travail collaboratif.

Cet article tente d'encadrer une école inclusive dans les sociétés multiculturelles comme une alternative valable aux nombreux défis de la diversité. Il nous emmène à travers les concepts de l'inclusion, l'éducation inclusive et de l'école connecté à ce que nous entendons par le multiculturalisme et interculturelle de l'Europe. Depuis les paramètres nous donne la théorie et la pratique de la recherche-action, est déterminé à collaborer avec la méthodologie appropriée pour les deux de la classe et le groupe d'enseignants ensemble, afin d'obtenir certains des objectifs de l'école inclusivement.

Mots clés: l'inclusion, l'éducation inclusive, les écoles inclusives, le multiculturalisme, l'interculturalisme, la recherche-action, le travail collaboratif.

RIAL SÁNCHEZ, A. et MARINO FERNÁNDEZ, R. Analyse de la trajectoire formative de la femme dans les branches industrielles de la Formation Professionnelle en Galice et son insertion socio-professionnelle.

La persistance de la discrimination entre les sexes dans la scène sociale et du travail, est une réalité que même persiste dans plusieurs pays développés comme l'Espagne. Cette discrimination devient explicite tant au niveau horizontal comme au niveau vertical et il peut être observé, avec une grande facilité, dans les indicateurs normalisés qui trimestriellement nous offrent l'EPA ou l'INS ou dans des indicateurs plus qualitatifs qui vérifient la persistance de cette discrimination comme sont la reconnaissance sociale du travail ou les occasions de promotion professionnelle. Ainsi, en effectuant une première évaluation des statistiques de femmes enregistrées dans la FP de la Galice durant les dernières dix années, nous voyons que les élèves de Formation Professionnelle choisissaient des familles professionnelles qui avaient été traditionnellement effectuées par des femmes, tandis que les élèves choisissaient celles-là exercées par des hommes. Cette liaison professions avec les professions masculines et féminines, répond plus à un processus historique de stéréotypes socio-culturelles cette transmission un pouvoirs rigoureux de catalogue associé à un genre ou d'une autre. Par conséquent, l'objet de cette étude se composait d'analyser les chemins de formation et d'emploi des femmes qui avaient choisi de forme et de travail dans les secteurs professionnels des branches industrielles en Galice. Pour exécuter cette étude on a recouru à une méthodologie de triangulation de données, en combinant des instruments de récolte de données à caractère qualitatif et quantitatif. Comme conclusions générales nous soulignons le peu d'intérêt que suscitent les problématiques d'égalité –ainsi comme les faibles initiatives qui sur l'égalité sont promues dans les centres

formatifs et la réticence du patronat à modifier et/ou déraciner les clichés et les stéréotypes qui compliquent la réalisation d'une égalité pleine, tant sur le plan formatif comme dans ce qui est socio-professionnel.

Mots clés: formation professionnelle, femmes et travail, emploi, entre les sexes, l'éducation pour l'égalité des inégalités.