

# ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 28, 2-2010

## SUMARIO ANALÍTICO

RODICIO GARCÍA, M.<sup>a</sup> L. La docencia universitaria en el proceso de adaptación a Europa: la percepción de los estudiantes.

En este artículo presentamos parte de un estudio llevado a cabo con estudiantes de la Universidad de A Coruña (UDC) en el que tratamos de conocer su percepción acerca de la docencia que reciben, planificada según las directrices de Bolonia.

En un primer momento se trabaja con todos los estudiantes de la titulación de Psicopedagogía a los que se les preguntaba sobre diferentes cuestiones relativas a la adaptación de las materias a créditos ECTS así como su percepción del proceso que se está generando en las Universidades y, en una segunda fase, se pulsa la opinión de los estudiantes de una asignatura concreta.

Nuestra aportación, en esta ocasión, se centra en esa segunda fase y, concretamente, en la investigación llevada a cabo con los estudiantes que cursan la materia «Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica», asignatura troncal del primer curso de la titulación de Psicopedagogía (n = 20).

La metodología utilizada es de corte cualitativo, utilizando la entrevista estructurada como técnica de recogida de datos.

Los resultados nos permiten concluir que los cambios que propugna la Reforma son del agrado de los estudiantes, sintiéndose más y mejor orientados y más activos en su proceso de aprendizaje.

*Palabras clave:* docencia universitaria, planificación docente, aprendizaje autónomo, metodologías activas.

RAPOSO RIVAS, M. y SARCEDA GORGOSO, M.<sup>a</sup> C. El trabajo en las aulas con perspectiva europea: medios y recursos para el aprendizaje autónomo.

Uno de los enunciados clave en el proceso de Bolonia es centrar la docencia en el estudiante, consiguiendo implicarle activa y autónomamente en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de sus competencias. Para ello es necesario utilizar métodos de enseñanza y aprendizaje junto con medios y recursos que lo motiven y lo orienten. En este trabajo presentamos tres de ellos que, desde nuestra experiencia en la adaptación a créditos ECTS de la materia *Nuevas Tecnologías*

*aplicadas a la Educación*, nos han resultado útiles para orientar y evaluar el proceso didáctico y fomentar los aprendizajes pretendidos. Se trata de las «guías de aprendizaje», el portafolio y la rúbrica.

*Palabras clave:* EEES, aprendizaje autónomo, portafolio, rúbrica, ECTS.

TRUJILLO TORRES, J. M. e HINOJO LUCENA, F. J. Apropiación de recursos y estrategias 2.0 para la innovación educativa en la docencia universitaria.

Nos encontramos en un momento en el que la web pertenece al colectivo de usuarios y es que éstos reciben información pero también la crean, acceden al conocimiento pero lo comparten y finalmente hacen circular en red todo ello desde un cambio de actitud para cambiar y mejorar el mundo. Las herramientas web 2.0 están facilitando enormemente dichas posibilidades y se encuentran incardinadas como base en procesos de mejora de calidad de instituciones educativas entre otras. La complejidad propia de la tecnología está desapareciendo en beneficio de los datos y el usuario final. En definitiva, permisibilidad manifiesta para la expresión del usuario confiriéndole autonomía e inteligencia en base a una arquitectura de la participación. Sin embargo, el uso didáctico de dichas herramientas aún no ha llegado a expresarse totalmente y es el docente el primer implicado en dicho proceso innovador y quien debe reflexionar y proponer tras un razonamiento profundo.

*Palabras clave:* web 2.0, integración TIC, EEES, innovación docente, *e-learning*, Redes educativas.

HERNÁNDEZ DE LA TORRE, E. Cambiar e innovar en educación secundaria: los «Proyectos Integrados» para construir un conocimiento compartido.

Los «Proyectos Integrados» constituyen una nueva materia optativa a raíz del Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (BOJA, n.º 156, de 8 de agosto de 2007), desarrollado por la Orden de 10 de agosto (BOJA, n.º 171, 30 de agosto de 2007). Estos Proyectos Integrados se basan en la idea de que los alumnos cursarán una materia optativa de carácter práctico y relacionada con la madurez y desarrollo personal de los alumnos. En el presente trabajo se muestra una propuesta para diseñar y planificar los Proyectos Integrados con el propósito de conocer las competencias necesarias para la realización de una planificación para esta materia donde los alumnos tengan que utilizar de forma práctica conocimientos de diferentes materias cursadas en su currículum tales como física, matemáticas, economía, lengua, etc. Los alumnos con esta materia deben aprender

a relacionar los distintos contenidos impartidos hasta ese momento para elaborar nuevos conocimientos. Para dar una respuesta adecuada a los alumnos en la construcción de nuevos conocimientos, debemos facilitar la conexión de los mismos a través de Proyectos en los que se pongan en relación los conocimientos adquiridos y favorezcan la funcionalidad práctica de los mismos. Los profesores deben planificar para el aprendizaje de los alumnos, utilizando estrategias didácticas y organizativas para desarrollar de forma práctica los contenidos, prescindiendo de parcelas de conocimiento estancas y favoreciendo el desarrollo del conocimiento interdisciplinar a partir de su nivel de competencia curricular.

*Palabras clave:* aprendizaje por Proyectos, Proyectos Integrados, planificación interdisciplinar, conocimiento práctico, estrategias didácticas, trabajo cooperativo.

HERRADA VALVERDE, R. I. El concepto de raza según los futuros docentes. Experiencia formativa necesaria para enseñar en escuelas multiculturales.

En los últimos años, la llegada de inmigrantes extranjeros a nuestro país ha provocado un considerable incremento en el número de escolares, hijos e hijas de estos inmigrantes, en las escuelas españolas. Las autoridades educativas están destinando muchos recursos para atender a la diversidad cultural del alumnado. Sin embargo, también es necesario promover una actitud reflexiva y crítica entre los futuros maestros sobre sus concepciones multiculturales. En concreto, este artículo presenta un estudio etnográfico realizado en una asignatura de Magisterio en la que los estudiantes reflexionan sobre el concepto de raza. Tras cursar esta asignatura, la mayoría problematizan su propio concepto de raza, e incluso se replantean algunos comportamientos y actitudes.

*Palabras clave:* formación inicial del profesorado, formación universitaria, investigación etnográfica, multiculturalismo, raza.

ESPUNY VIDAL, C.; GONZÁLEZ MARTÍNEZ, J. y GISBERT CERVERA, M. ¿Cuál es la competencia digital del alumnado al llegar a la Universidad? Datos de una evaluación cero.

La planificación de la docencia de las competencias nucleares en TIC en los nuevos grados del EEES plantea un novedoso reto que debe traducirse en diferentes acciones, entre las que destacamos una primera evaluación cero de la competencia digital por medio de un cuestionario, sobre la que diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se seguirá a lo largo de todo el grado en el contexto de los grados impartidos en el Campus Terres de l'Ebre de la Universitat Rovira i Virgili.

*Palabras clave:* evaluación inicial, competencias digitales, EEES, TIC.

DOMINGO SEGOVIA, J.; GALLEGU ORTEGA, J. L.; GARCÍA ARÓSTEGUI, I. y RODRÍGUEZ FUENTES, A. La competencia comunicativa en alumnos de la especialidad de Lengua Extranjera de Magisterio de la Universidad de Granada.

Este artículo plantea que la competencia comunicativa en la profesión docente es un aspecto insoslayable en una sociedad caracterizada por un ritmo de cambio continuo, sin embargo, este aspecto de la labor docente se ha encontrado en un estado importante de desatención hasta el momento presente. Labor esencial del profesor especializado en la enseñanza de otros idiomas es hacer comprender a su alumnado de primaria que la lengua extranjera se estudia para entenderse en otro contexto idiomático, no sólo es cuestión de aprobar. El profesor debe erigirse en guía del proceso de aprendizaje de los alumnos facilitando la creación de significados y, mediante la aplicación de estrategias metacognitivas con los alumnos, enseñarles a pensar, a aprender y a organizar las fuentes de información.

Según esa premisa a través de estas páginas y de acuerdo con la investigación llevada a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad de Granada se ha pretendido establecer el nivel de competencia comunicativa que muestran los alumnos de la citada Facultad.

A través de un estudio cuantitativo por medio de cuestionario se refleja la percepción que los alumnos de tercer curso y a punto de terminar su formación inicial en la citada especialidad tienen de su propia competencia comunicativa. Así mismo, se presenta un análisis de relación entre la percepción que de esta cuestión tienen los alumnos de último curso comparados con los alumnos recién ingresados en la Facultad.

Tras el análisis de los datos puede hablarse de carencia generalizada en la competencia comunicativa de los estudiantes de Magisterio. Ésta existe al ingresar en la Facultad y existe, no tan acusada pero así mismo remarcable, al egresar de la misma.

*Palabras clave:* competencias comunicativas, formación inicial, estudiantes lengua extranjera, alumnos noveles, alumnos último curso, Magisterio, profesor guía, creación de significados.

ESCARBAJAL FRUTOS, A. La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo.

El presente artículo trata de enmarcar la escuela inclusiva en las sociedades pluriculturales como alternativa válida a los variados retos de la diversidad. En él se hace un recorrido por las concepciones de la inclusión, educación y escuela inclusivas conectadas con lo que entendemos en Europa por multiculturalidad e interculturalidad. Desde los parámetros que nos ofrece la teoría y la praxis de la investigación-acción, se apuesta por el trabajo colaborativo como metodología

adecuada tanto para el aula como para el grupo de profesores entre sí, de cara a conseguir algunos de los objetivos de la escuela inclusiva.

*Palabras clave:* inclusión, educación inclusiva, escuela inclusiva, multiculturalidad, interculturalidad, investigación-acción, trabajo colaborativo.

RIAL SÁNCHEZ, A. y MARIÑO FERNÁNDEZ, R. Análisis de la trayectoria formativa de la mujer en las ramas industriales de Formación Profesional en Galicia y su inserción sociolaboral.

La persistencia de la discriminación de género en el panorama sociolaboral es una realidad que aún persiste en varios países desarrollados como España. Dicha discriminación se hace explícita tanto a nivel horizontal como a nivel vertical y se puede observar, con gran facilidad, en los indicadores estandarizados que trimestralmente nos ofrecen la EPA o el INE o en indicadores más cualitativos que verifican la persistencia de dicha discriminación como son el reconocimiento social del trabajo o las oportunidades de promoción profesional. Así, al realizar un primer balance de las estadísticas de mujeres matriculadas en la FP de Galicia en los últimos diez años, observamos que las alumnas de Formación Profesional elegían familias profesionales que tradicionalmente habían sido desempeñadas por mujeres, mientras que los alumnos seleccionaban aquellas ejercidas por hombres. Esta vinculación de profesiones con lo masculino o con lo femenino responde más a un proceso histórico de transmisión de estereotipos socioculturales que a un catálogo riguroso de competencias asociadas a un género o a otro. Por consiguiente, el objeto de este estudio consistió en analizar las trayectorias formativas y de inserción laboral de las mujeres que habían decidido formarse y trabajar en sectores profesionales de las ramas industriales en Galicia. Para ejecutar este estudio se ha recurrido a una metodología de triangulación de datos, combinando instrumentos de recogida de datos de carácter cualitativo y cuantitativo. Como conclusiones generales destacamos el poco interés que suscitan las problemáticas de igualdad –así como las escasas iniciativas que sobre igualdad se promueven en los centros formativos– y la reticencia del empresariado a modificar y/o erradicar los clichés y estereotipos que dificultan la consecución de una igualdad plena, tanto en el plano formativo como en el sociolaboral.

*Palabras clave:* Formación Profesional, mujer y trabajo, inserción laboral, desigualdades de género, educación para la igualdad.