

EL PROYECTO «ESCUELA: ESPACIO DE PAZ» COMO ELEMENTOS DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

*The Project «Schools: Space for Peace» as part of improving
school life*

*Le projet «Les écoles: Space pour la Paix» dans le cadre
de l'amélioration de la vie scolaire*

M.^a Ángeles DÍAZ LINARES

Coordinadora Provincial del Área de Apoyo a la Función Tutorial y Asesoramiento a la Convivencia. Delegación Provincial de Educación. Jaén

Antonio PANTOJA VALLEJO

Profesor Titular del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN: En la tesis doctoral presentada se aborda el estudio llevado a cabo en centros públicos y concertados, de distintos niveles educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con el fin de determinar si los Proyectos «Escuela: Espacio de Paz» (PEEP) son instrumentos capaces de prevenir la violencia y mejorar la convivencia, en el marco del Proyecto Educativo de los centros escolares.

Palabras clave: convivencia escolar, Proyectos «Escuela: Espacio de Paz», mejora.

Key words: school life, the Project «Schools: Space for Peace», improvement.

Mots clés: vie scolaire, le Projet «Les écoles: Space pour la Paix», amélioration.

OBJETIVOS

Como Objetivo General del estudio se plantea: conocer si la elaboración y el desarrollo de los Proyectos «Escuela: Espacio de Paz» son elementos eficaces para la mejora de la convivencia en los centros educativos. Los Objetivos Específicos e Hipótesis se recogen en la Tabla 1.

MÉTODO

El estudio se sitúa en los criterios de la tradición cuantitativa, utilizando un análisis descriptivo, con un diseño de encuesta, completándose con un contraste de los datos mediante la realización y análisis de diversas entrevistas. La población la integran 1.726 centros públicos y concertados de distintos niveles educativos, siendo la muestra participante de 287 centros, extraída mediante el método de «muestreo aleatorio proporcional». Las entrevistas se realizaron a responsables de dichos proyectos en 11 centros educativos. Una vez validado el cuestionario, para la recogida de datos se envió un correo electrónico a cada uno de los directores o directoras, junto con una carta explicativa.

RESULTADOS

Los resultados del análisis de datos ponen de manifiesto que:

- Respecto a los descriptivos básicos, las opiniones se acumulan respecto a las opciones de respuesta positivas.
- Los análisis de contingencia determinan que las cuatro dimensiones analizadas: aspectos relacionales y participación, aspectos organizativos para el desarrollo del proyecto, integración de elementos relativos a la convivencia en el currículum escolar y, por último, la formación y asesoramiento en convivencia son valorados más positivamente cuando la etapa educativa es menor, cuando participa el promedio del claustro de profesores, cuando participan Asociaciones de Padres y Servicios Externos como asesores de formación u orientadores de referencia. Por último, son más positivos cuando las instituciones del entorno participan en un número reducido.
- El análisis de la varianza arroja diferencias significativas en los centros estudiados, salvo para la variable titularidad del centro, aspecto en el que no se aprecian tales diferencias.

Por último, respecto al objetivo general se concluye que estos Proyectos han sido elementos favorecedores de la mejora de la convivencia en los centros de Andalucía, en aquellos centros en los que se han desarrollado.

TABLA 1
 Objetivos específicos e hipótesis de la investigación

<i>Objetivo 1</i>	<p>Determinar si la participación de los distintos sectores internos de la comunidad educativa, servicios externos (Centros de Formación del Profesorado y Equipos de Orientación Educativa) e instituciones del entorno contribuyen al logro del PEEP.</p> <p>Hipótesis n.º 1: Existen diferencias significativas en las opiniones expresadas por los equipos de trabajo, en relación con los aspectos relacionales y participación sociocomunitaria en los diferentes centros educativos estudiados.</p>
<i>Objetivo 2</i>	<p>Comprobar que la organización escolar entendida en relación con la delimitación de objetivos, actividades y responsabilidades, el estilo de dirección y el seguimiento de las distintas actuaciones que se realicen son elementos que permiten la consecución adecuada de los objetivos de los PEEP.</p> <p>Hipótesis n.º 2: Las medidas de organización escolar que permiten un adecuado desarrollo de los PEEP difieren según las consideraciones de los distintos centros en los que se trabaja.</p>
<i>Objetivo 3</i>	<p>Conocer si los contenidos básicos de referencia de los PEEP se insertan de manera adecuada en los documentos institucionales de planificación curricular del centro, según determina el Plan de Cultura de Paz y el marco teórico en el que éste se fundamenta.</p> <p>Hipótesis n.º 3: Se pueden observar diferencias significativas en la integración de los contenidos básicos de referencia de los PEEP en los documentos institucionales de planificación curricular, dependiendo de la tipología del centro en el que se trabaja.</p>
<i>Objetivo 4</i>	<p>Evidenciar si los elementos formativos en materia de convivencia (planes de formación, actividades de CEP, expertos externos, etc.) así como el asesoramiento de los servicios provinciales contribuyen a una eficaz consecución de los PEEP y por tanto inciden en la mejora de la convivencia escolar.</p> <p>Hipótesis n.º 4: Existen diferencias significativas respecto a la consideración sobre los aspectos formativos y de asesoramiento en materia de convivencia, en los diferentes centros educativos estudiados.</p>
<i>Objetivo 5</i>	<p>Comprobar si los PEEP constituyen una medida preventiva para la mejora de la convivencia, constatable a través de documentos reales, análisis de datos y seguimiento de los distintos órganos responsables de la misma.</p>