

# ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 28, 1-2010

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

DE VICENTE RODRÍGUEZ, P. S.; ROMERO LÓPEZ, M.<sup>a</sup> A. et ROMERO MARISCAL, L. La connaissance professionnelle du formateur de professeurs: une étude de cas dans le domaine de «Didáctica de la Lengua y la Literatura».

Cette étude de cas se rapporte à un formateur de professeurs du domaine de «Didáctica de la Lengua y la Literatura». Dans laquelle on essaie de décrire la connaissance et les capacités que cette personne possède et qu'il met en pratique pendant la description, le développement et l'évaluation de l'enseignement et quelle est son opinion à propos du développement professionnel des formateurs de professeurs. On révisé la littérature concernant, on explique la méthodologie utilisée, on expose les résultats obtenues et les conclusions y sont incluses.

*Mots clés:* formateurs de professeurs, formation de professeurs, développement professionnel de formateurs de professeurs, connaissance des professeurs, connaissance professionnelle des professeurs, connaissance professionnelle des formateurs de professeurs.

TRUJILLO TORRES, J. M. et RASO SÁNCHEZ, F. Formation initiale des enseignants et la concurrence européenne de convergence numérique (EEES).

Le processus de convergence européenne réclame et promotionne une transformation des processus d'enseignement-apprentissage en faveur d'un modèle de compétence qui autorise le protagonisme dans l'action de l'étudiant(e). Les compétences pour le traitement de l'information, l'apprentissage, et l'intégration digitale sont des tâches qui relèvent des processus de formation des futurs enseignants, si on veut que les centres éducatifs suivent le chemin de la société. Sous les perspectives d'autres études et l'opinion réflexive directe de l'étudiant, nous approfondissons dans cette tâche en valorisant des nécessités, des opportunités et des restrictions qui promotionnent les actions citées.

*Mots clés:* compétences TIC, alphabétisation digitale, formation d'enseignement.

RAPOSO RIVAS, M. et GONZÁLEZ SANMAMED, M. La création de EEES du point de vue des enseignants et des managers.

Une fois atteint l'objectif avec la création de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) fixé pour l'année 2010, de nombreuses initiatives pour son développement ont été mises en place: quelques-unes dans la forme (structure), quelques autres dans le fond (enseignement universitaire); les unes financées, les autres gratuites; les unes collectives, globales, les autres particulières; les unes faciles, les autres difficiles... En tout cas, la plupart d'entre elles sont promues grâce à l'implication des enseignants et des directeurs des centres universitaires.

*Mots clés:* enseignants-chercheurs EEES, la convergence européenne, l'Université, la gestion des universités.

RODICIO-GARCÍA, M. L. et PRIETO-VIGO, N. *Groupes de Departaments de Qualitat* de l'UDC: cadre pour l'adaptation de le mentorat à l'EEES.

Nous présente une partie d'une étude menée par des professeurs à l'Université de La Coruña qui participent à une initiative du Recteur composé de groupes de travail intra et inter-service à adapter le matériel à des crédits ECTS. Cette initiative a pris le nom de Groupes de Qualité de Departaments (GQD).

Il s'agit d'une recherche, divisé en deux phases, qui cherche à obtenir les opinions des enseignants sur le travail à développer tutoriel. Dans la première phase est pressé l'opinion des enseignants sur diverses questions liées au mentorat de l'Université, en utilisant une méthodologie quantitative, notamment par le biais d'un questionnaire préparé ad hoc. Il fournit une group expérientiel (avec les enseignants dans le cadre du GQD) et un contrôle (les enseignants qui ne sont pas impliqués dans l'expérience) et dans les deux cas, une enquête sur leur perception de la réalité de mentorat et de ce qu'ils pensent devrait être. Dans une deuxième phase est réalisé une entrevue en profondeur dans le groupe expérientiel.

Dans cet article, nous nous concentrons sur la première phase de cette recherche et, en particulier, dans l'étude du groupe expérientiel, pour laquelle ont participé 111 enseignants. L'instrument utilisé est une échelle de Likert de 5 points. Les niveaux de fiabilité interne ( $\alpha = 0,883$ ) sont optimales.

Les résultats nous permettent de conclure que les besoins des enseignants dans la mesure où l'organisation et le fonctionnement de mentorat se réfère, envisagent d'adopter un processus continu, l'étudiant doit assister à une manière globale, à s'adapter à de nouveaux scénarios qui offrent des TIC et précis des règles qui les régissent.

*Mots clés:* orientation, l'Enseignement Supérieur, le mentorat, Espace Européen de l'Enseignement Supérieur, étude des besoins.

PEREIRA DOMÍNGUEZ, C. et VALERO IGLESIAS, L. F. Le cinéma au sein des études d'Éducation Sociale comme catalyseur pour la construction de l'Espace Européen de l'Éducation Supérieure.

Cet article nous dirige dans un voyage intérieur et extérieur vers cet Ancien Monde, l'Europe.

Il s'agit de l'importance de découvrir le paysage, la population, la culture et les valeurs de ce continent. En ce sens, le cinéma peut être un véhicule jusqu'à cette rencontre.

Pour ce faire, nous nous servons d'un répertoire cinématographique, réalisé en Europe et sur l'Europe, qui nous aide à analyser, comprendre, réfléchir, dialoguer et accorder une grande valeur à la construction et à l'intégrité de ce contexte.

Puis immédiatement, nous nous détiendrons sur le film *Ça commence aujourd'hui*, une preuve bien claire qui enrichit l'intérieur de l'être humain et promouvoit la construction européenne.

Nous considérons que ces approches pédagogiques comme celles que nous exposons, sont nécessaires au sein de l'Éducation Sociale, constituent les moments essentiels pour l'Espace Européen de l'Éducation Supérieure et sont une aide face à une société qui réclame une communication et une cohabitation interculturelle.

*Mots clés:* Éducation Sociale, cinéma, approches pédagogiques, valeurs, Espace Européen d'Éducation Supérieure.

RIVERA PATRÓN, Y. P. Évaluation de la WebQuest que des ressources pédagogiques dans l'enseignement supérieur.

Le présent document a l'intention de présenter une stratégie pour les enseignants universitaires de formation dans l'application et l'évaluation de la recherche sur le WebQuest comme un outil didactique de l'enseignement. Les objectifs spécifiques qui ont guidé cette recherche sont: d'évaluer une stratégie de formation didactique visant à acquérir les compétences nécessaires pour faire l'usage de la sur le WebQuest dans leur enseignement et évaluer l'utilisation de cet outil dans la pratique de l'enseignement universitaire par rapport aux résultats des élèves en termes de satisfaction. En plus d'aborder les caractéristiques et l'importance des outils technologiques appliquées à l'enseignement supérieur, la structure et les composants d'une WebQuest et quelques expériences en utilisant cet outil dans le contexte universitaire, expliquant la formation des enseignants dans la conception et l'application de la WebQuest, en intégrant les résultats des élèves dans la

satisfaction de travailler avec cet outil et des enseignants à propos de l'application dans sa méthodologie de l'enseignement.

*Mots clés:* formation des enseignants, des outils technologiques, des compétences, recherche sur le Web, les TIC à l'université.

VILLANUEVA ROA, C. Résultats d'un programme de prévention de la toxicomanie dans le changement d'attitudes des étudiants.

La consommation de drogues est un problème dont la population est très sensibilisée. D'autre part, c'est évident que le milieu éducatif, avec la famille, c'est l'espace idéal pour le développement des programmes de prévention.

De nombreux programmes éducatifs n'ont pas eu les résultats souhaités par le fait de ne pas avoir eu présent l'environnement familial et de ne pas contrôler son influence.

Avec cette recherche, nous avons trouvé qu'il existe des différences importantes dans l'attitude des étudiants en 2.º ESO, concernant le rejet du tabac, de l'alcool et d'autres drogues, en fonction qu'on leur applique ou pas le programme de prévention.

Pour la recherche il a été utilisé la conception quasi expérimentale pretest posttest avec du groupe de contrôle non équivalent.

L'analyse des résultats montre que la mise en œuvre du programme a été efficace tant qu'il a considérablement amélioré les attitudes des élèves au regard de la prévention des drogues, principalement le tabac qui est la drogue de choix à ces âges.

Concernant les différences attendues dans l'attitude des étudiants en mettant en œuvre un programme de prévention avec les parents, nous n'avons pas trouvé des différences significatives dans les résultats, peut-être parce que les attitudes initiales sont très positives et le peu de temps passé.

À la suite de l'étude on peut conclure qu'il est important de reprendre le rôle éducateur de la famille puisque son influence est définitive en matière de prévention.

*Mots clés:* prévention, attitudes familiales, l'éducation, la drogue.

PROFANTER, A. Frontières du désert. *Le diable de l'éducation: une bénédiction et une malédiction.*

Les résultats présentés dans la recherche suivante découlent d'observations relatives aux États musulmans du Golfe Persique obtenues après des années d'exercice sur place en tant qu'enseignante et professeur consultant en sciences de l'éducation et en psychologie. L'analyse porte sur la forte hausse de l'alphabétisation en Arabie Saoudite et les problèmes d'adaptation que cela engendre pour ce pays. Elle décrit également les conséquences de la confrontation d'une nation illettrée, nomade et tribale avec une immense prospérité et son influence sur son économie et ses traditions.

Elle propose une analyse unique de la lutte des femmes ayant eu nouvellement accès à l'éducation pour davantage de liberté et de perspectives au sein d'une culture connue pour son idéologie patriarcale.

Les obstacles mis aux femmes pour accéder à l'université ou plus tard à une embauche seront étudiés à l'aide d'exemples précis, tout comme les stratégies employées pour maintenir ces obstacles. Sont également présentés les problèmes pratiques rencontrés dans l'enseignement à des étudiants issus de tribus pour qui la vérité et la connaissance sont secondaires par rapport à la survie dans le désert grâce à des valeurs telles que la loyauté et le pouvoir.

Il en découle une discussion sur les conséquences d'un système gouvernemental qui ne connaît pas la séparation entre l'État et la religion.

On expliquera en détail l'importance des valeurs féminines dans un monde où leur absence pourrait être dévastatrice. Les présentes informations peuvent apporter un certain regard pour des pays passant du statut d'institutions nomades et tribales à celui de nations industrialisées et intégrées au cours du 21<sup>ème</sup> siècle.

*Mots clés:* l'éducation, l'Arabie Saoudite, Neopatriarchy, la politique des sexes, la ségrégation.