

GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (Coord.) (2009). *La incorporación de las TIC en la docencia universitaria: recursos para la formación del profesorado*. Barcelona: Editorial Davinci Continental, 158 pp.

El libro *La incorporación de las TIC en la docencia universitaria: recursos para la formación del profesorado*, coordinado por la profesora de la Universidad de Salamanca Dr. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso y en el que participan otros profesores de la misma universidad involucrados en un proyecto de investigación llevado a cabo sobre las actitudes y necesidades formativas de los docentes universitarios para el uso de las tecnologías, nos presenta un modelo de formación del profesorado universitario para la integración de las TIC en la práctica docente.

En el primer capítulo, «La formación del profesorado universitario», se explican claramente los principios,

modelos y paradigmas que acompañan la formación permanente del profesorado universitario y sus componentes para la mejora de las competencias profesionales necesarias para asumir los constantes cambios que presenta la sociedad actual, denominada de la información. En el texto se recogen las aportaciones de diversos autores que defienden la importancia de la formación del profesorado para la integración de las TIC. Tal como se indica en el libro, los modelos formativos deben adaptarse al contexto y considerar los recursos humanos, materiales, los contenidos, tiempos y las necesidades de cada institución.

El segundo capítulo está centrado en las competencias profesionales del profesor universitario, presentando las ventajas de las TIC para el desarrollo del currículum y resaltando la importancia del marco pedagógico bajo el cual se insertan y se utilizan didácticamente. Se describen también las competencias, considerando las aportaciones de diversos autores, para que el profesor las aplique en su práctica docente, se plantean los ámbitos de formación y las estrategias para la implementación de las TIC, sin hacer a un lado las dificultades que los profesores encuentran en este proceso, así como sus necesidades formativas. Resulta interesante la exposición de una serie de herramientas tecnológicas para la mejora de la docencia, explicando los beneficios que aportan los recursos tecnológicos a la relación entre profesores y alumnos así como las dificultades que pueden generar a ambos colectivos.

El cuarto capítulo se centra en la propuesta y desarrollo de un programa

de formación del profesorado universitario para la incorporación de las TIC resaltando la importancia de la tutoría, la evaluación, las plataformas de formación online, las pizarras digitales y el trabajo por proyectos. El modelo propuesto se fundamenta en los resultados de un proyecto de investigación denominado *Integración de las TIC como herramientas docentes en la Universidad dentro del marco europeo: diseño y desarrollo de una propuesta formativa (Financiado por el Ministerio de Educación)* que recoge un análisis de las competencias y necesidades formativas de los docentes en el uso pedagógico de las TIC y evalúa los resultados de una propuesta formativa implementada en la Universidad de Salamanca por el equipo de investigación.

Los siguientes capítulos versan sobre los contenidos a tratar en el programa de formación que se propone, a partir de los cuales se originará la reflexión del profesorado en base a su práctica y sus experiencias de integración de las tecnologías digitales. Así pues, el quinto capítulo, «El modelo de competencias y la tutoría en el Espacio Europeo de Educación Superior», resalta la importancia del modelo pedagógico adaptado al EEES y las competencias a desarrollar en el alumno para adaptarse a contextos profesionales. Se incide en el papel de la tutoría y los cambios que representa para el docente y el alumno, presentando también actividades que favorecen el desarrollo de las competencias que debe adquirir el alumno. En el sexto capítulo, «La evaluación de aprendizajes de los estudiantes universitarios en el marco del EEES»,

se señalan una serie de claves para el cambio al modelo europeo de educación superior, presentándonos algunas prácticas docentes que será necesario modificar ante este nuevo modelo de formación, como son: el diseño de programas de la materia, las metodologías didácticas y la implementación de nuevos procedimientos de evaluación. Los dos siguientes capítulos nos presentan las características y ventajas de las herramientas tecnológicas y las funcionalidades que tienen en cuanto a la gestión y formación, resaltando el uso didáctico de la pizarra digital interactiva y las plataformas online. El último capítulo está enfocado al trabajo por proyectos y los recursos que ofrecen las TIC para promover y favorecer esta metodología de enseñanza.

La estructura del libro permite una utilización puntual y de fácil localización de los aspectos que más interesen, permitiendo una aplicación práctica de aquellos capítulos que ofrecen algunos modelos y herramientas que son de gran utilidad para la mejora de la docencia universitaria.

Yuridia Paulina Rivera Patrón
*Universidad de Cuautitlán
Izcalli (México)*