

ROSALES, C. (2009). *Valores sociales e innovación educativa*. Santiago: Tórculo.

En esta obra, su autor pone de relieve cómo en las últimas décadas, especialmente desde mediados del siglo XX, importantes organizaciones internacionales como la ONU y la UNESCO recomiendan que se potencie la educación en valores como la convivencia pacífica, el respeto al medio ambiente, la igualdad, la ciudadanía o la salud. Las recomendaciones de estas instituciones se reflejan normalmente en las leyes educativas de sus países como en nuestro caso en la LOGSE (1990) y la LOE (2006).

El primer capítulo de este libro se centra en la educación para la igualdad. Tras destacar la existencia de importantes diferencias entre países desarrollados y en desarrollo, entre clases privilegiadas y deprimidas, entre grupos pertenecientes a distintas étnias y culturas o entre alumnos que presentan o no necesidades educativas especiales, el autor se extiende en el análisis de la evolución hacia la igualdad educativa en cuanto a género masculino/femenino. Pone de relieve el avance experimentado en nuestro país desde el final de la dictadura durante el periodo de transición democrática y analiza la opinión de personas mayores de sesenta años en este sentido.

El segundo capítulo está dedicado a la educación para la ciudadanía, en la que se pretende «la integración social, consciente, activa y responsable de la persona en sus contextos de vida, con conocimiento de sus derechos y deberes así como de las normas que rigen las relaciones entre personas y

pueblos». El autor explica cuál es la fundamentación psicológica, pedagógica, social e institucional de la educación para la ciudadanía, haciendo referencia en este sentido a recomendaciones y disposiciones de la ONU, la UNESCO, la Conferencia de Ministros de Europa del 2002, y en nuestro país a la LOGSE (1990), la LOE (2006) y a disposiciones autonómicas en Galicia.

En el tercer capítulo se aborda la educación para la salud entendida en sus múltiples proyecciones individual y social, preventiva y curativa, objetiva y subjetiva, holística, multidisciplinar y dinámica. Se toman como punto de partida los conceptos de salud y de educación para la salud de la OMS y se analizan las aportaciones que en la formación de la persona para la salud pueden realizar la familia, la escuela y la comunidad. Temas de especial atención son las enfermedades contagiosas, la alimentación, el consumo, las dependencias en general, el Sida, la vida sexual y la salud mental.

En el último capítulo se aborda el estudio de las características de la innovación en la enseñanza. Para su autor la intensificación de la educación en valores constituye ya una importante manifestación de innovación en la educación «que a lo largo del tiempo se ha ido decantando a veces excesivamente hacia un desarrollo predominantemente instructivo, transmisión de conocimientos».

Considera también el autor que la mejora de la educación en estos valores implica hacer referencia a características del centro escolar como un nivel medio de autonomía, una buena contextualización de su actividad en

el entorno sociocultural, el establecimiento de programas flexibles, la coordinación con familias e instituciones de la comunidad. Una dirección en la que se destaquen características de liderazgo natural y social, la existencia de recursos humanos y materiales adaptados y la evaluación interna y externa de centros constituyen asimismo importantes factores a considerar en la innovación de la enseñanza.

En cada capítulo se incluye una breve síntesis y las referencias bibliográficas correspondientes. En conjunto, esta obra aborda una problemática educativa muy actual, incidiendo de forma prioritaria en su dimensión socioeducativa y utiliza fuentes actuales, todo ello a través de una clara y fácil comunicación.

M.^a Luisa Sevillano García, *UNED*