

# ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 27, 1-2009

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

RIAL SÁNCHEZ, A. et FERNÁNDEZ de la IGLESIA, J. C. Compétences socio-émotionnelles et formation: implications pour l'insertion de travail de femmes au chômage.

Actuellement est très reconnue l'importance des compétences socio-émotionnelles dans l'exercice du travail ainsi que dans l'incorporation au marché du travail. Les compétences techniques spécifiques ont cessé d'être le seul facteur considéré pour l'insertion du travail, en concédant une grande importance aux compétences socio-émotionnelles adaptées au exercice du travail correct. On présente un étude où on essaie de découvrir la relation entre les compétences socio-émotionnelles perçues par les femmes au chômage et leur formation, aussi réglée que complémentaire, ce qui met relation entre celles-ci et la formation spécifique au domaine des compétences socio-émotionnelles comme facteur principal pour l'effective insertion du travail.

*Mots clés:* compétences socio-émotionnelles, l'insertion de travail des femmes.

CABERO ALMENARA, J.; LLORENTE CEJUDO, M.<sup>a</sup> del C.; LEAL, F. et ANDRÉS LUCERO, F. L'alphabétisation digitale des élèves universitaires mexicains: une recherche en l'«Université Autonome de Tamaulipas».

À travers de l'étude de l'alphabétisation digitale des élèves de l'Unité Académique Pluridisciplinaire d'Agronomie et de Sciences, de la Villa la Victoria à l'Université Autonome de Tamaulipas, à été notre propos connaître le niveau de compétences technologiques qu'ils possédaient, ainsi que s'ils trouvaient influencés par les autres variables comme son genre, le fait d'avoir un ordinateur à sa maison, disposer d'une connexion à Internet ou posséder un ordinateur portatif. La méthodologie, de caractère quantitatif, s'est développé à travers de l'application d'un questionnaire et l'analyse postérieure des données obtenues. Une des conclusions obtenues expose, avec une clarté complète que, le fait de disposer dans les domiciles des technologies, dans notre cas d'ordinateur et de connexion Internet, il a influencé sur que les élèves se trouvent plus compétents et formés dans le domaine de les mêmes.

*Mots clés:* alphabétisation digitale, compétences technologiques, TICs.

HERNÁNDEZ HERRARTE, M. et RODRÍGUEZ ESCANCIANO, I. Recherche dans le domaine de la communication non verbale: modèle pour l'analyse du comportement kinésique de leaders politiques et pour la détermination de sa signification stratégique.

Dans le travail suivant, nous vous proposons une méthodologie pour l'analyse du comportement d'expression non verbal des représentants politiques qui sont continuellement exposés aux moyens de communication. Cette recherche prétend contribuer au développement de l'étude de la kinésique (gestes, postures et manières) afin de pouvoir évaluer les attitudes et les sentiments exprimés par des hommes politiques, à travers une analyse descriptive. Ce travail se compose de deux parties: une première, théorique, dans laquelle nous redéfinirons les concepts de communication non verbale et comportement kinésique (ainsi que tous les éléments qui s'y rapportent) et une seconde, méthodologique, dans laquelle nous expliquerons tout le processus analytique (à travers l'analyse de contenu: catégorisation, échantillonnage, codification et, finalement, fiche d'analyse). Avec ce travail un outil méthodologique utile essaie d'être facilité à tous ces spécialistes intéressés à la recherche du signifié de la communication corporelle des leaders politiques transmise à travers des moyens de communication sociale.

*Mots clés:* communication non verbale, comportement kinésique, des médias, leaders politiques, analyse de contenu.

AGUADED, I. et LÓPEZ, E. L'évaluation de la qualité de l'enseignement dans les cours universitaires en ligne: conception et implémentations d'un instrument.

La création d'un instrument d'évaluation capable d'analyser et d'identifier les caractéristiques de la qualité de l'enseignement dans les cours universitaires en ligne est nécessaire pour le développement favorable des mécanismes d'innovation dans l'enseignement universitaire à distance. Dans la perspective des barèmes du paradigme socio-constructiviste et de la recherche, on examine dans cet article les modèles et les stratégies d'enseignement sous-jacentes aux cours universitaires en ligne. Premièrement on révisé la littérature scientifique plus remarquable concernant l'évaluation des matériaux pour l'enseignement en ligne. Deuxièmement on présente deux études Delphi pour la création d'un nouvel instrument qu'on nomme ADECUR destiné à l'analyse didactique des modèles et des stratégies d'enseignement aux cours universitaires en ligne. Troisièmement on présente l'instrument, version informatisée et version télématique ([www.arrakis.es/~educatio](http://www.arrakis.es/~educatio)). Finalement, on conclue ce rapport avec les résultats des implémentations de ce recours didactique dans 31 cours virtuels et on inclue l'évaluation et l'avis des experts.

*Mots clés:* évaluation formative, analyse didactique, cours universitaire, Internet, stratégie d'enseignement, cours en ligne.

ROSALES LÓPEZ, C. Souvenirs de mon école. Une pratique dans la formation initiale des enseignants.

Ce document explique la procédure afin de stimuler la capacité de réflexion des enseignants sur la pratique de l'enseignement. Cette recherche a utilisé comme une base l'investigation interprétatif et par le biais d'un schéma de questions sont invités à raconter souvenirs et analyser les expériences de l'apprentissage dans l'école à partir de la perspective temporelle et à la lumière de leurs connaissances pédagogiques. Les histoires et les analyses individuelles font l'objet d'une réflexion et travail collaboratif dans un séminaire de formation.

Cette pratique a été stimulante pour l'incardination de l'expérience scolaire dans les nouveaux apprentissages des enseignants et une possibilité pour le développement de la capacité d'innovation dans le futur enseignant.

*Mots clés:* investigation interprétative, narrations, analyse de l'expérience, réflexion individuelle et dans le groupe.

HERRERA, M.<sup>a</sup> del C. Certain paradoxes sur les enseignants et la Société du Savoir: les TIC et l'enseignement.

Cet article rapporte les résultats d'une étude de la formation des enseignants aux TIC pour les politiques d'éducation dans la Société de l'Information. Cette recherche qualitative est une étude de cas du point de vue de la sociologie et de l'ethnographie. Nous étudions des écoles secondaires avec les TIC, dans deux municipalités d'une province de l'Argentine. L'article discute les implications de la réforme de l'éducation et la formation des enseignants. L'intégration des TIC est lié à des aspects qui sont en dehors de la salle de classe qui montrent l'influence de la culture scolaire pour aider ou entraver leur utilisation pédagogique par les enseignants.

*Mots clés:* formation du professeur, enseignement, politique d'éducation, TIC, Société du Savoir, Société de l'Information.

VEGA FUENTE, A. et ARAMENDI JÁUREGUI, P. L'attention à la diversité: quelques solutions pour l'initiation professionnelle des «élèves en échec scolaire».

L'attention éducative aux élèves en situation d'échec et d'abandon scolaire exige la transformation des centres d'apprentissage dans un cadre d'éducation intégrateur. Si le système éducatif est véritablement intégrateur, il doit fournir à ces jeunes une deuxième opportunité qui leur garantisse leur pleine intégration dans une société de plus en plus complexe et compétitive. Les Centres d'Initiation

Professionnelle se présentent aujourd'hui comme une réponse adéquate aux élèves qui ont «raté» leurs études au collège.

Cet article expose plusieurs conclusions d'une étude de type qualitatif réalisée dans la province de Guipúzcoa, sur le fonctionnement des Programmes de Qualification Professionnelle Initiale dans les Centres d'Initiation Professionnelle. Cette étude présente quelques résultats obtenus concernant les attentes des professionnels, la perception qu'ont les élèves des CIP et leurs besoins élémentaires en formation.

Les Programmes de Qualification Professionnelle Initiale auront à combler les carences éducatives des élèves, c'est pourquoi il est indispensable d'apporter des outils personnels, matériels et fonctionnels qui permettent aux adolescents menacés d'exclusion sociale de construire leur projet de vie professionnelle et sociale. Et pour cela, nous avons besoin de projets socioéducatifs ambitieux et engagés.

*Mots clés:* Centres d'Initiation Professionnelle, Programmes de Qualification Professionnelle Initiale, adolescents, échec scolaire, projet socioéducatif, secondaire obligatoire.

SALVADOR MATA, F. et GARCÍA GUZMÁN, A. Le processus cognitif pour structurer le contenu de la composition écrite des élèves à la Primaire.

Dans le cadre d'un modèle cognitif sur l'écriture (Flower y Hayes, 1981) on a développée une recherche dont le but a été connaître comment les élèves à la Primaire structurent-ils le contenu de leur textes écrits. À ce but on a été proposées les questions suivants: 1) les élèves structurent-ils le contenu de leur text écrit?; 2) quelles opérations cognitives et quelles stratégies mettent-ils à l'oeuvre dans ce processus?; 3) quelles difficultés trouvent-ils dans ces operations?; 4) connaissent-ils bien le processus et sont-ils capables de le contrôler? Pour répondre á ces questions on a fait une analyse-de-cas-multiple (14 élèves, dont 6 étaient hommes et 8 femmes, âgés entre 10 à 12 ans) et on a appliqué deux stratégies de recherche: l'entretien cognitif et l'analyse de contenu, à fin d'obtenir des donnés dans les protocoles (transcription des entretiens). Pour classer et interpréter les données on a utilisées les suivants catégories, dérivées du modèle: 1. Stratégies générales pour structurer le contenu du texte; 2. Stratégies spécifiques pour structurer le contenu du texte; 2.1. Connaissance de la structure du text; 2.2. Application de la structure du texte. Les résultats de l'analyse des données ont apporté information sur ce processus, répondant, partialement, à les questions posées: généralement, les élèves structurent le contenu de leur text écrit, bien que l'explication de comment font-ils elle n'est pas convaincant. De cette recherche dérivent aussi propositions didactiques pour développer cette capacité cognitive.

*Mots cléf:* structuration du contenu, composition écrite, École Primaire, recherche qualitative, étude de case multiple, processus cognitifs.

GINER, A.; MARTÍNEZ, M.<sup>a</sup> de los Á. et SAULEDA, N. La culture scolaire inscrite à la publicité télévisée.

Dans cette recherche, nous analysons, par le biais d'un processus qualitatif soutenu par le logiciel *Aquad Six*, qui prévoit l'image de l'école dans une vingtaine de spots sur la télévision espagnole publique. Il est évident que la culture visuelle exerce une influence de plus en plus important dans le processus d'intégration des connaissances des individus et des sociétés. À cette époque, caractérisée par le «pictorial turn», il est essentiel que les écoles sachent que les images offrent une masse critique d'éducation aux médias. Nous fournissons des éléments évidants qui suggèrent que dans la publicité télévisée est inscrit un message qui représente la plupart des conceptions dépassées de ce qui est censé être l'enseignement primaire dans une école publique.

*Mots clés:* retour à l'image, la recherche qualitative, le traitement numérique des données, les concepts de l'éducation, les publicités télévisées.