

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 27, 1-2009

SUMARIO ANALÍTICO

RIAL SÁNCHEZ, A. y FERNÁNDEZ DE LA IGLESIA, J. C. Competencias socio-emocionales y educación: implicaciones para la inserción laboral de mujeres desempleadas.

Actualmente es ampliamente reconocida la importancia de las competencias socio-emocionales en el desempeño laboral, así como en la incorporación en el mercado del trabajo. Las competencias técnicas específicas han dejado de ser el único factor contemplado para la inserción laboral, concediéndose gran relevancia a las competencias socio-emocionales adecuadas para un correcto desempeño laboral. Presentamos un estudio en el que se pretende descubrir la relación entre las competencias socio-emocionales percibidas por las mujeres desempleadas y su formación, tanto reglada como complementaria. Los resultados hallados muestran la relación existente entre el nivel de estudios y las competencias socio-emocionales, y la ausencia de relación entre éstas y la formación complementaria, lo cual pone de manifiesto la necesidad de incluir una formación específica en el campo de las competencias socio-emocionales como factor clave para la efectiva inserción laboral.

Palabras clave: competencias socio-emocionales, inserción laboral femenina.

CABERO ALMENARA, J.; LLORENTE CEJUDO, M.^a del C.; LEAL, F. y ANDRÉS LUCERO, F. La alfabetización digital de los alumnos universitarios mexicanos: una investigación en la «Universidad Autónoma de Tamaulipas».

A través del estudio de la alfabetización digital de los alumnos de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Agronomía y Ciencias, de Ciudad Victoria, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, fue nuestro propósito conocer el nivel de competencias tecnológicas que poseían los mismos, así como si se encontraban influenciados por otras variables como su género, el tener un ordenador en casa, disponer de conexión a Internet o poseer un ordenador portátil. La metodología, de carácter cuantitativo, se desarrolló a través de la aplicación de un cuestionario y su posterior análisis de los datos obtenidos. Una de las conclusiones obtenidas expone, con completa claridad, que el disponer en los domicilios de las tecnologías, en nuestro caso de ordenador y conexión a Internet, influye en que los

alumnos se encuentren más competentes y capacitados en el dominio de las mismas.

Palabras clave: alfabetización digital, competencias tecnológicas, TIC.

HERNÁNDEZ HERRARTE, M. y RODRÍGUEZ ESCANCIANO, I. Investigar en comunicación no verbal: un modelo para el análisis del comportamiento kinésico de líderes políticos y para la determinación de su significación estratégica.

En el presente trabajo se muestra una novedosa propuesta de metodología de análisis del comportamiento no verbal de ciertos representantes políticos que se exponen de forma continuada a los medios de comunicación. Esta propuesta pretende contribuir al desarrollo del estudio del comportamiento kinésico (gestos, posturas y maneras) con el objetivo de, a través del análisis descriptivo, poder valorar actitudes y sentimientos desplegados por los políticos. Comprende una fundamentación teórica en la que se detalla la definición de la comunicación no verbal y el comportamiento kinésico así como los elementos que los conforman y una metodología en la que se explica todo el proceso de análisis a través del análisis de contenido: categorización, muestreo, codificación y, finalmente, propuesta de ficha de análisis. Con este trabajo se pretende facilitar una herramienta metodológica útil a todos aquellos estudiosos interesados en la investigación del significado de la comunicación corporal de los líderes políticos transmitida a través de los medios de comunicación social.

Palabras clave: comunicación no verbal, comportamiento kinésico, medios de comunicación, líderes políticos, análisis de contenido.

AGUADED, I. y LÓPEZ, E. La evaluación de la calidad didáctica de los cursos universitarios en red: diseño e implementación de un instrumento.

Diseñar un instrumento de evaluación, capaz de analizar e identificar los rasgos definitorios de la calidad didáctica de los cursos universitarios en red actuales, es, sin duda, una genuina vía para promover un óptimo desarrollo de los procesos de innovación en la teleformación universitaria. En este sentido, el presente estudio analiza los modelos y estrategias de enseñanza, que subyacen en los cursos universitarios en red, desde los baremos proporcionados por el paradigma socio-constructivista e investigador. En primer lugar, se realiza una revisión de la literatura científica más relevante sobre la evaluación de materiales para la formación en red. Seguidamente se presentan dos estudios Delphi para la elaboración de un instrumento novedoso de análisis didáctico de los modelos y

estrategias de enseñanza de cursos universitarios en red, que etiquetaremos como ADECUR. En tercer lugar, se presenta el instrumento, en versión informatizada y telemática (www.arrakis.es/~educatio). Finalmente, concluimos este trabajo con los resultados de la implementación de este recurso didáctico, a través del análisis de 31 diferentes cursos virtuales, así como su evaluación mediante un juicio de expertos.

Palabras clave: evaluación formativa, análisis didáctico, curso universitario, Internet, estrategia de enseñanza, curso en red.

ROSALES LÓPEZ, C. Mi centro escolar desde el recuerdo. Una práctica en la formación inicial del profesor.

En este trabajo se explica un procedimiento seguido para estimular la capacidad de reflexión del profesor en formación sobre la práctica de la enseñanza. Para ello se utiliza como fundamento la investigación interpretativa y a través de un esquema de preguntas se estimula su recuerdo para que relate sus experiencias de aprendizaje escolar y las analice desde la perspectiva temporal y a la luz de sus nuevos conocimientos pedagógicos. Los relatos y análisis individuales son objeto de reflexión y trabajo cooperativo en un contexto de seminario de formación profesional.

Esta práctica ha constituido un estímulo para la incardinación de la experiencia escolar en los nuevos aprendizajes docentes y una ocasión para el desarrollo de la capacidad de innovación en el futuro profesor.

Palabras clave: investigación interpretativa, relatos, análisis de experiencias, reflexión individual y grupal.

HERRERA, M.^a del C. Las paradojas de la Sociedad del Conocimiento: las TIC y el profesorado.

El presente artículo reporta parte de los hallazgos de un estudio de la capacitación TIC del profesorado en las políticas educativas relacionadas con la Sociedad de la Información. Se trata de una investigación cualitativa con estudio de casos, desde las aproximaciones de la sociología y la etnografía. Se estudian centros de secundaria con recursos TIC, en dos municipios de una provincia de Argentina. Se analizan las implicaciones de las reformas educativas y la capacitación del profesorado. La integración de las TIC se relaciona con aspectos que están fuera del salón de clases y que indican la influencia de la cultura escolar para contribuir y obstaculizar el uso pedagógico por el profesorado.

Palabras clave: formación del profesorado, enseñanza, política educativa, TIC, Sociedad del Conocimiento, Sociedad de la Información.

VEGA FUENTE, A. y ARAMENDI JAUREGUI, P. La atención a la diversidad: interrogantes para la iniciación profesional de los «fracasados».

La atención educativa al alumnado afectado por el fracaso y el abandono escolar exige la transformación de los centros de aprendizaje en el marco de la educación inclusiva. Si el sistema educativo es de verdad incluyente debe proporcionar a estos muchachos y muchachas una segunda oportunidad que garantice su integración plena en una sociedad cada vez más compleja y competitiva. Los Centros de Iniciación Profesional se presentan hoy como respuesta adecuada al alumnado que ha «fracasado» en sus estudios de la ESO.

En este artículo se exponen algunas conclusiones de una investigación, de corte cualitativo, realizada en Guipúzcoa, sobre el funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial en los Centros de Iniciación Profesional. Se presentan algunos resultados obtenidos en relación con las inquietudes de los profesionales, la percepción que el alumnado tiene de los CIP y sus necesidades básicas de formación.

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial tendrán que responder a las carencias educativas del alumnado. Por esto resulta imprescindible aportar medios personales, materiales y funcionales que posibiliten a los adolescentes en riesgo de exclusión social construir su proyecto de vida profesional y social. Y para ello son necesarios proyectos socioeducativos ambiciosos y comprometidos.

Palabras clave: Centros de Iniciación Profesional, Programas de Cualificación Profesional Inicial, adolescentes, fracaso escolar, proyecto socioeducativo, secundaria obligatoria.

SALVADOR MATA, F. y GARCÍA GUZMÁN, A. El proceso cognitivo de estructurar el contenido en la composición escrita de alumnos de Educación Primaria.

En el contexto de un modelo cognitivo sobre la escritura (Flower y Hayes, 1981), se desarrolló esta investigación, de carácter exploratorio, cuyo objetivo fue conocer cómo organizan el contenido de los textos que construyen los alumnos de Educación Primaria. A este efecto, se formularon los siguientes interrogantes: 1) ¿los alumnos organizan el contenido del texto que construyen?; 2) ¿qué operaciones realizan y qué estrategias aplican en este proceso?; 3) ¿qué dificultades encuentran en estas operaciones?; 4) ¿conocen el proceso y son capaces de controlarlo? Para dar respuesta a estos interrogantes, se realizó un «análisis de caso múltiple» (14 sujetos: 6 niños y 8 niñas, cuya edad estaba comprendida entre

los 10 y los 12 años) y se utilizaron dos estrategias de investigación: la «entrevista cognitiva», para obtener los datos, y el «análisis de contenido», para extraer información de los protocolos (transcripción de las entrevistas). Para clasificar e interpretar los datos se utilizaron las siguientes macrocategorías, derivadas del modelo teórico: 1. Estrategias generales para organizar el contenido del texto; 2. Estrategias específicas para organizar el contenido del texto; 2.1. Conocimiento de la estructura textual; 2.2. Utilización de la estructura textual. Los resultados obtenidos en el análisis de los protocolos han aportado información valiosa sobre dicho proceso, dando respuesta, en parte, a las cuestiones planteadas: en general, los alumnos organizan el contenido de su escrito, si bien no resultan claras ni convincentes las explicaciones aducidas de cómo lo hacen. De la investigación, además, se derivan propuestas didácticas para desarrollar esta habilidad cognitiva.

Palabras clave: estructuración del contenido, composición escrita, Educación Primaria, investigación cualitativa, estudio de caso múltiple, procesos cognitivos.

GINER, A.; MARTÍNEZ, M.^a de los Á. y SAULEDA, N. La cultura escolar inscrita en los anuncios televisivos.

En esta investigación analizamos, a través de un proceso cualitativo apoyado con el programa informático *Aquad Six*, la imagen que se ofrece de la institución escolar en veinte *spots* a la audiencia televisiva española. Inequívocamente, la cultura visual está ejerciendo una influencia cada día más relevante en los procesos de constitución del conocimiento de los individuos y las sociedades. En este momento, caracterizado por el «pictorial turn», resulta primordial que la institución escolar conozca críticamente las imágenes que ofrecen los medios masivos de la educación escolar. Aportamos evidencias que sugieren que en la publicidad televisiva se halla inscrito un mensaje que representa las concepciones más caducas de lo que se supone es la educación elemental en una institución educativa pública.

Palabras clave: giro icónico, investigación cualitativa, tratamiento informático de los datos, concepciones de educación, *spots* televisivos.