

PROMOVER EN LOS ADOLESCENTES LA IDENTIFICACIÓN  
DE SUS VALORES COMO FACTORES QUE LES PROTEGEN  
DE LAS ADICCIONES: UN MODELO VIVENCIAL CENTRADO  
EN EL ESTUDIANTE

*Promoting adolescents in identifying their values as factors  
that protect them from addiction: student-centred  
experiential model*

*Promouvoir chez les adolescents l'identification de ses  
valeurs comme facteurs qui les protègent des dépendances:  
un modèle existentiel centré sur l'étudiant*

M.<sup>a</sup> del Pilar GONZÁLEZ FLORES\*, M.<sup>a</sup> Luisa SEVILLANO GARCÍA\*\* y Luis REY YEDRA\*\*\*

\* Universidad de Veracruz. México. Correo-e: pgonzalez@uv.mx

\*\* Universidad Nacional de Educación a Distancia. Correo-e: mlsevillano@edu.  
uned.es

\*\*\* Universidad de Veracruz. México. Correo-e: lyedra@uv.mx

BIBLID [0212-5374 (2007) 25; 157-178]

Ref. Bibl. M.<sup>a</sup> DEL PILAR GONZÁLEZ FLORES, M.<sup>a</sup> LUISA SEVILLANO GARCÍA y  
LUIS REY YEDRA. Promover en los adolescentes la identificación de sus valores  
como factores que les protegen de las adicciones: un modelo vivencial centrado en  
el estudiante. *Enseñanza*, 25, 2007, 157-178.

RESUMEN: En el presente trabajo mostramos una propuesta de intervención  
surgida de un estudio amplio realizado en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México  
con una muestra representativa de adolescentes no consumidores de sustancias

adictivas. Esta propuesta pretende ser una aportación para la identificación y el fortalecimiento de los valores como factor de protección a pesar de la disponibilidad y facilidad de acceso a las drogas en el medio. Diseñamos un programa integral que ayude a los niños y adolescentes no consumidores a mantenerse sin hacer uso de sustancias adictivas, el cual puede ser implementado en las escuelas de educación básica y media. Comprende la fundamentación teórica; destinatarios; objetivos, habilidades, procesos y actitudes a promover; metodología; evaluación; y programa desglosado.

*Palabras clave:* valores, programa de intervención, factores protectores, drogas, adolescentes.

**SUMMARY:** In this paper we present an intervention offer emerged from a wide study carried out in the city of Xalapa, Veracruz, Mexico with a representative sample of non-consumer of addictive substances teenagers. This proposal is intended to be a contribution for the identification and strengthening of values as a protective factor, despite the availability and easy access to drugs in the environment. We designed a comprehensive program that will help non-consumers children and adolescents to maintain themselves without making any use of addictive substances, which could be implemented in basic and media education schools. It includes the fundamental theory; recipients; objectives, abilities, processes and attitudes to promote; methodology; evaluation; and program breakdown.

*Key words:* values, intervention programme, protective factors, drugs, adolescents.

**RÉSUMÉ:** Dans le présent travail nous montrons une proposition d'intervention apparue après la vaste étude effectuée dans la ville de Xalapa de Veracruz (Mexique) avec un échantillon représentatif d'adolescents non consommateurs de substances qui les rend dépendants. Cette proposition prétend devenir une contribution pour l'identification et le renforcement des valeurs comme facteur de protection malgré la disponibilité et la facilité d'accès aux drogues dans le milieu.

Nous concevons un programme intégral qui puisse aider aux enfants et aux adolescents non consommateurs à vivre sans faire usage de substances qui les rend dépendants, lequel peut être mis en marche dans les écoles d'éducation primaire et secondaire. Il comprend les fondements théoriques, destinataires, objectifs, habilités, processus et attitudes à promouvoir, méthodologie, évaluation et programme détaché.

*Mots clés:* valeurs, programme d'intervention, facteurs protecteurs, drogues, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

Como resultado de un estudio amplio realizado en la localidad, cuyo objetivo general fue describir la relación que guarda la televisión con la identificación y promoción de los valores que protegen a los adolescentes de Xalapa, Veracruz, México del uso de drogas, se realizó el diseño de un programa integral que ayude a los jóvenes no consumidores a protegerse del acceso a las drogas a pesar de su disponibilidad.

El consumo de drogas por adolescentes se ha incrementado de manera alarmante en los últimos años en la mayoría de los países del mundo y continúa en aumento, particularmente el uso de estimulantes. Esta situación resulta en sí misma preocupante pero más aún lo es la disminución de la edad de inicio de consumo.

De acuerdo con los datos reportados por los Centros de Integración Juvenil (CIJ) se inician en el consumo de drogas en una edad promedio de 14,8 años, la mediana y la moda en 14 años; cabe señalar que el 47,8% lo iniciaron entre los 10 y 14 años y el 40,8% entre los 15 y 19 años (CIJ, 2005).

La información proporcionada respecto de la preferencia de drogas entre los adolescentes muestra que el primer lugar de preferencia lo ocupa la marihuana seguido, para los hombres, de los inhalantes, la cocaína, estimulantes tipo anfetamínico y alucinógenos; en cambio, para las mujeres, el segundo lugar de preferencia lo ocupan los estimulantes anfetamínicos, la cocaína y, por último, los estimulantes y alucinógenos (SSA-INEGI, 2002).

El porcentaje de adolescentes que han consumido alguna vez es de 15% para la ciudad de Xalapa-México, pero conviene resaltar que los no consumidores representan al 85% de la población de adolescentes a quienes se presta poca o nula atención a pesar del esfuerzo por mantenerse alejados, empero la disponibilidad de drogas que existe en el medio.

Los datos anteriores nos dejan ver que no se prevé una fácil solución, toda vez que existe una gran disponibilidad, variedad y abundancia de drogas en el medio; que, además, cada día se crean nuevas drogas que se van poniendo a disposición de los adolescentes; más aún, a pesar del combate a las drogas, el acceso a ellas es también cada vez más fácil y está afectando tanto a los adolescentes como a los niños.

A pesar de los datos previos, es importante resaltar que, si bien el consumo de drogas se ha venido generalizando, aún es mucho mayor la proporción de adolescentes no consumidores que la de los consumidores. Esta situación llama nuestra atención sobre los aspectos que mantienen a esos adolescentes lejos del uso de sustancias adictivas.

Es evidente que existen algunos factores que les protegen del uso de drogas; a través de diversos estudios se ha buscado identificar dichos factores con el propósito de fortalecerlos mediante distintos programas (Castro, 1997; Yedra, 2004; González y Yedra, 2004a; González y Yedra, 2005). Al respecto, Vega-Fuente (2002) advierte la conveniencia de llegar a esto a través de una visión positiva del joven

a quien considera capaz de comprender y tomar posiciones sanas ante el consumo de las diferentes drogas, a veces evitando y otras reduciendo sus consecuencias negativas.

Debemos reconocer que, dadas las características del proceso evolutivo de esta etapa (la adolescencia), cobran importancia aspectos como la afectividad y búsqueda de identidad: autoconcepto, aceptación física de sí mismo, autoestima, el desarrollo del yo y los valores (Moradillo, 2002: 11). Por tanto, podemos identificar grandes áreas de desarrollo de factores de protección (mismos que, con otras características, podrían ser factores de riesgo), tales como: familiares; comunitarias; de compañeros e iguales; escolares; e individuales.

Es innegable la relevancia específica que tienen, sobre todo, la familia y la escuela en esta tarea.

Por un lado, la familia proporciona, entre otras cuestiones, educación a sus hijos (incluida la información y formación respecto del uso de drogas). Cuando existe un clima adecuado, en el que se puede presentar una comunicación clara, directa y abierta entre sus integrantes se fomentan: el diálogo, el amor, el respeto, la confianza, la responsabilidad, la libertad y la asertividad. En este ambiente familiar la educación se da tomando como base el ejemplo y la vivencia de los valores que orientan las actitudes y los comportamientos de los miembros de la familia; se aprenden habilidades sociales y de resolución de conflictos (Moradillo, 2002: 12). Muñoz-Valenzuela (2005: 10) especifica que la buena comunicación, además de la claridad en los roles asumidos y la participación de todos en la toma de decisiones, son características que hacen a una familia un factor de protección. Asimismo, la información que proporciona la familia influye positivamente en los adolescentes para evitar el consumo de drogas, por lo que los padres deben estar bien informados ya que les proporcionan las bases de la educación para que puedan decidir de manera reflexiva acerca de su uso o evitación (González y Yedra, 2004b).

Como parte del ambiente familiar juega un papel importante la televisión, ya que al cumplir esta una función educativa, influye en diversas áreas del desarrollo de los adolescentes, por ejemplo, en sus valores y en sus relaciones interpersonales. Las actitudes y valores que se presentan en la televisión son interiorizados inconscientemente y de esa forma asumidos por niños y adolescentes; así la televisión es coeducadora en valores como justicia, integridad, honestidad, humildad y fraternidad (Perlado y Sevillano, 2003: 176; Sevillano, 2004: 102; Bartolomé, 1998: 5; Bartolomé, 2004).

Por otro lado, la escuela ha sido identificada por algunos autores como un medio que promueve el sano desarrollo del adolescente, bien a través de los temas de educación para la salud (desarrollados por los profesores y autoridades escolares), así como por otros incluidos en el proyecto educativo del centro escolar; es menester que consideren las características específicas de la población a la cual van dirigidos para lograr unos objetivos adecuados, una buena secuencia de contenidos, así como estrategias metodológicas apropiadas, sin dejar de lado la importancia que tiene el fomento de una buena convivencia para establecer relaciones

interpersonales significativas que pueden durar toda la vida (González y Yedra, 2006; Becoña, 2002; Moradillo, 2002; Castro, 1996); la escuela es un factor protector que favorece el desarrollo de los individuos para poder lidiar con las vicisitudes que se les presentan en la sociedad actual.

En un estudio realizado en esta misma localidad, encontramos (González y Yedra, 2004: 54) que los adolescentes no usuarios de sustancias adictivas logran identificar algunos factores que les protegen, entre los que se destacan algunos relacionados con la escuela: 1) comunicación con los profesores; 2) reglas escolares; 3) formación en valores e información por especialistas; 4) actividades recreativas; y 5) amistades. Además, señalan, coincidiendo con Becoña (2002: 30), que cuando existe una adecuada relación entre el alumno y el centro escolar se da un apego a la escuela que le ayuda a saberse protegido, entre otras cosas, de las drogas.

Entonces, familia y escuela brindan información que fortalece en los adolescentes la conciencia de que son personas valiosas y con ello la posibilidad de tomar decisiones con responsabilidad.

Este estudio se llevó a cabo con una metodología mixta: cuantitativa-cualitativa; se encuestó a una muestra representativa de 1.009 adolescentes entre 12 y 19 años, estudiantes de secundaria y bachillerato de la localidad. Entrevistamos a 3 informantes clave (psicoterapeuta especialista en el trabajo de prevención de adicciones en adolescentes; experto en tratamiento de adicciones; un orientador educativo) y a 9 familias de los estudiantes participantes en el estudio.

Los datos obtenidos nos muestran que los adolescentes no consumidores de drogas sí pueden identificar factores que les protegen, particularmente los valores personales y familiares; al mismo tiempo, pueden ofrecer opiniones y sugerencias para la promoción y el fortalecimiento de los mismos. Del mismo modo, sugieren ser reflexivos respecto de la programación televisiva, en la que sí pueden identificar valores en los programas que prefieren, por lo que la televisión puede resultar benéfica al invitarlos a vivir de acuerdo con ellos; piden programas que alienten un estilo de vida familiar sano y que promueva valores; con menos violencia y alternativas para solucionar problemas.

#### PROSPECTIVA

Cuando uno se plantea la interrogante de qué hacer con la información obtenida de los adolescentes, expertos y familias de adolescentes, respecto de cómo mantenerse alejados de las drogas, resulta frustrante pensar en que esta quede sólo como información almacenada e inútil.

La riqueza de los datos que nos fueron proporcionados nos obliga a hacer algo más con ellos; algo que pueda ser devuelto a los propios adolescentes que colaboraron con nosotros, así como a sus familias que han coadyuvado en su protección contra las adicciones.

Una vez analizados los resultados y las conclusiones a las que llegamos en esta investigación, estamos en posibilidades de realizar una propuesta de intervención

que fortalezca en los adolescentes los factores protectores del uso de drogas. La puesta en marcha de la misma está prevista para realizarse en los centros educativos de ambos niveles: secundaria y bachillerato; sin embargo, conviene privilegiar al primer nivel, toda vez que ahí es donde se localiza el mayor porcentaje de no consumidores. Conviene, en todo caso, recordar lo que señala Martín-Moreno (2003: 221) respecto del modelo centrado en la escuela para la organización de los centros educativos (en el diseño de investigaciones) al hacer referencia a su apertura para adaptarse al contexto y contar con la participación del profesorado para su desarrollo.

Así, diseñamos un taller vivencial centrado en el adolescente, que les ayude a reflexionar acerca de la existencia de diversos factores personales y ambientales que les protegen del consumo de sustancias adictivas, con lo que se refuerza su decisión personal para permanecer sin acceso a las drogas.

Como se ha mencionado, esta intervención está dirigida a los adolescentes que cursan escuela secundaria o bachillerato pero es conveniente, como señala Becoña (2002: 413), considerar también la escuela y la familia para involucrarlos; de este modo lograrán mayor conciencia de la influencia que ejercen en sus alumnos e hijos respectivamente, proporcionándoles información y motivándoles a un mejor funcionamiento familiar. Así también lo desataca Moradillo (2002: 240) cuando menciona las funciones básicas de la familia, entre las que incluye la integración a la sociedad. Esta participación también la resalta Martín-Moreno (2007: 280) al distinguir la importancia que tiene la colaboración de padres/madres en las actividades educativas del centro.

Este taller busca ayudar en el desarrollo integral del adolescente para que, a través de la profundización de su propio conocimiento, mejore su autoestima, formas de comunicación en la familia, con los amigos; revise la influencia que tiene la televisión en sus formas de comportamiento y actitudes ante la vida (incluida la disponibilidad de las drogas y su acceso a ellas), sus valores y sus perspectivas ante la vida.

#### TALLER PARA PROMOVER EN EL ADOLESCENTE LA IDENTIFICACIÓN DE VALORES COMO FACTORES PROTECTORES CONTRA LAS ADICCIONES (MODELO VIVENCIAL-CENTRADO EN EL ADOLESCENTE)

##### 1. INTRODUCCIÓN

Si bien en la actualidad la variedad y disponibilidad de sustancias adictivas entre la población y particularmente entre los jóvenes y adolescentes se ha visto incrementada, al revisar los datos estadísticos que hacen referencia al índice de consumidores versus los no consumidores, encontramos que el de aquellos que no consumen sustancias adictivas es mucho menor; esto nos lleva a plantearnos la

pregunta ¿por qué sólo prestar atención a los consumidores? Es cierto que estos requieren ayuda para resolver el problema de adicción que enfrentan y que, seguramente, les ha generado dificultades en diversas áreas de su vida. Pero, ¿y los no consumidores? Pareciera que ellos son el lado olvidado y que requieren presentar alteraciones en sus conductas y relaciones interpersonales para ser escuchados y tomados en cuenta.

Esta situación nos ha puesto en alerta, toda vez que la adolescencia es una etapa de la vida en la cual, al buscarse la propia identidad, se ensaya con diferentes estilos a partir de los modelos que nos ofrece la sociedad y que no siempre son los más adecuados ni tampoco los más saludables. Los medios de comunicación ofrecen a los adolescentes representaciones de *bienestar* y *felicidad* rápidos por medio del uso de muy variadas sustancias que prometen sensaciones placenteras, pero que están lejos de procurarles un bienestar verdadero. Sin embargo, en su búsqueda de aceptación y de propia identidad, pueden acercarse a esas sustancias y comenzar así con un problema de adicción.

Toda vez que los propios no-consumidores señalan a los valores como un factor que les ha protegido del uso de sustancias adictivas, consideramos que un taller que promueva la identificación de factores protectores, como los valores, puede alejarlos de esta situación. Los temas que deben abordarse en el mismo están relacionados con aquellos factores señalados por adolescentes no adictos que participaron en un estudio en la ciudad de Xalapa, Veracruz. Entre los temas a tratar se encuentran: autoconocimiento y autoestima; la sensibilización a los propios sentimientos; la familia, incluyendo las formas de comunicación; las diferentes formas de relación interpersonal; la influencia de la televisión; los valores; cerrando el taller con los temas relacionados con la decisión personal y visión de futuro.

## 2. IMPORTANCIA

En primer lugar, consideramos que si los adolescentes logran identificar que dentro de sí poseen características que les pueden mantener alejados de las drogas y que también en su entorno cuentan con algunos elementos que les protegen de ellas, podrán echar mano de esos elementos y características personales para no acceder. Siguiendo estas ideas nos planteamos que el diseño de un taller debiera ser de tal naturaleza que favoreciera el propio conocimiento, aceptación de sí y de los demás como son, así los adolescentes podrían identificar una mayor cantidad de valores como factores protectores que poseen.

En segundo lugar, se considera que un taller de esta naturaleza puede fortalecer la autoestima de los adolescentes al poder expresarse y ser escuchados en un ambiente caracterizado por la apertura y la calidez, para lo cual se procura que los estudiantes se sientan miembros importantes de los grupos a que pertenecen como son su familia y la escuela sabiéndose aceptado y apreciado por los demás integrantes de los mismos. Este grado de vinculación favorece una autoestima alta.

Además, se busca potenciar la singularidad de los integrantes buscando que se respeten y valoren las cualidades que les distinguen, reconociéndose como seres únicos, irrepetibles e insustituibles.

Las situaciones anteriores llevan a un empoderamiento de los adolescentes con lo que lograrán mayor seguridad en sí mismos para tomar decisiones en la vida (particularmente aquellas que tienen que ver con el no consumo de sustancias adictivas), que puedan plantearse metas adecuadas que sean capaces de alcanzar; asimismo, promueven la identificación de normas de vida que les permiten alcanzar un autocontrol y el cumplimiento de sus deberes.

Por otro lado, tener como referente el enfoque centrado en la persona en el *Taller para promover en el adolescente la identificación de valores como factores protectores contra las adicciones (Modelo vivencial-centrado en el adolescente)*, permite tener una columna vertebral que considere al ser humano en su totalidad integrada, sin menoscabo de aquellos sentimientos y reflexiones que desde otros enfoques más rígidos o directivos no se propician. De esta manera se permite a los adolescentes reflexionar acerca de sus actitudes personales en relación con los temas de acceso a las drogas, de la relación con los consumidores y de los factores personales y de su entorno que les mantienen alejados de su uso. Estas reflexiones favorecen la autoconciencia, el recurso personal más valioso para tomar la decisión de consumir o no sustancias adictivas.

Otro aspecto importante de este taller es presentar una aproximación con una estructura lógica para ser conducido por profesionales interesados en este campo, que han de alcanzar una formación académica que les permita desarrollarlo adecuadamente.

### 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El diseño e impartición del taller tienen como fundamento la teoría propuesta inicialmente por Rogers (1978), en la que un aspecto fundamental es la tendencia actualizante, misma que le es connatural a todo ser vivo; esta fuerza está presente en el ser humano y es una función de todo el organismo. Es una tendencia que lleva al individuo a la búsqueda de su desarrollo, misma que se ve reflejada en la decisión personal de los adolescentes al momento de resistir el acceso a las drogas a pesar de su disponibilidad en el medio, como una forma de buscar la realización de su potencial. Los adolescentes sólo necesitan espacios que les faciliten el desenvolvimiento de esa tendencia.

En el taller se revisan aspectos que hemos considerado fundamentales para la identificación de los valores como factores protectores en los adolescentes. Para llevarlo a cabo se requiere, no sólo de la realización de algunas experiencias vivenciales, sino también de ciertas condiciones que propician el desarrollo; de tal manera que en algunos momentos las técnicas son menos importantes y las actitudes de congruencia, empatía y aprecio incondicional en todo el grupo serán las facilitadoras del desarrollo.



Los profesionales que quieran utilizar este modelo deberán:

1. Revisar sus actitudes promotoras del desarrollo humano.
2. Crear un ambiente de confianza en el que con seguridad y calidez los participantes puedan profundizar en su propio conocimiento para identificar los valores como factores protectores en sí y en el entorno.
3. Presentar una actitud abierta y aceptante de la diversidad que le permita manifestarse como una persona cálida, y no fría y distante en la relación humana. La cercanía emocional propiciará la apertura de los demás.

#### 4. DESTINATARIOS

Este taller está dirigido a adolescentes de 12 a 19 años; hay realidades que no se pueden evitar y una de ellas es que estos jóvenes están expuestos a la posibilidad de que alguna persona (compañero de la escuela, amigo o conocido) les ofrezca drogas que le lleven a una situación de dependencia. Sin embargo, se puede ofrecer este taller en las escuelas para que los adolescentes puedan fortalecer sus convicciones y actitudes de mantenerse lejos del acceso.

La participación de los adolescentes en un taller de esta naturaleza permitirá que adquieran las herramientas para fortalecer sus actitudes protectoras y con ello un mejor funcionamiento como personas integradas.

#### 5. OBJETIVOS, HABILIDADES, PROCESOS, ACTITUDES

El *Taller para promover en el adolescente la identificación de valores como factores protectores contra las adicciones (Modelo vivencial-centrado en el adolescente)* lleva implícito el desarrollo de habilidades para las relaciones interpersonales, así como un conocimiento más profundo de sí mismo.

##### 5.1. *Objetivo general*

El *Taller destinado a promover en el adolescente la identificación de valores como factores protectores contra las adicciones (Modelo vivencial-centrado en el adolescente)* tiene como objetivo general fortalecer en los adolescentes la identificación, en sí mismo y en su entorno, de valores como factores protectores contra las adicciones a partir de su experiencia personal y de formas de relación con los demás integrantes del grupo que promuevan formas de comunicación satisfactorias para el desarrollo humano.

##### 5.2. *Objetivos particulares*

1. Promover el autoconocimiento y la autoestima en los adolescentes.
2. Reflexionar acerca de los valores como factores protectores.
3. Percibir a la familia como factor protector.

4. Reflexionar acerca de la influencia que ejerce la televisión en sus actitudes y valores.
5. Promover la conciencia personal para una visión positiva de futuro.
6. Fortalecer la decisión personal hacia el no consumo.

### 5.3. *Habilidades a desarrollar*

1. Observar sus propias características.
2. Descubrir sus formas de establecer relaciones interpersonales.
3. Identificar características personales que les protegen del acceso a las drogas.
4. Identificar características de su entorno familiar y de recreación que les protegen del uso de drogas.
5. Reflexionar acerca de su propia actitud respecto de la posibilidad de acceder o no a sustancias adictivas.
6. Adquirir conocimientos y habilidades relacionados con el no consumo de drogas.
7. Comunicar en el grupo sus ideas y sentimientos de manera clara y directa.
8. Practicar habilidades de comunicación, tanto verbales como no-verbales.
9. Proponer alternativas para no acceder a las drogas.
10. Identificar algunos valores que les sirvan como guía hacia la autonomía personal.
11. Desarrollar una visión positiva de futuro.

### 5.4. *Procesos a promover*

Los procesos que se desarrollan en el *Taller para promover en el adolescente la identificación de valores como factores protectores contra las adicciones (Modelo vivencial-centrado en el adolescente)* sólo pueden ser evaluados por el adolescente mismo a partir de la reflexión que le lleva a valorarse a sí mismo de manera positiva, tomando en cuenta a los demás con una actitud de aceptación de la diversidad.

Dichos procesos son:

1. Comunicación intrapersonal.
2. Búsqueda de autenticidad/alejamiento de las fachadas.
3. Comunicación clara y directa.
4. Aclaración de valores.
5. Comunicación familiar.
6. Reconocimiento de las reglas familiares.
7. Valoración del entorno escolar como factor protector.
8. Promoción de las actividades recreativas y deportivas como factores protectores.
9. Aceptación de sí mismo y los demás como son.
10. Establecimiento de relaciones interpersonales significativas.
11. Fortalecimiento de sus propias convicciones hacia el no consumo.

### 5.5. *Actitudes a promover*

1. Aceptación incondicional.
2. Aceptación de la diversidad.
3. Respeto.
4. Autenticidad.
5. Vínculo afectivo.
6. Aprecio por sí mismo y por los demás.
7. Comprensión de sí y de los demás.
8. Apertura para escuchar.
9. Apertura para comunicar.

## 6. METODOLOGÍA

La metodología del *Taller para promover en el adolescente la identificación de valores como factores protectores contra las adicciones (Modelo vivencial-centrado en el adolescente)* responde a un modelo de educación activa para adultos en el que la persona deja de ser un espectador pasivo para convertirse en un agente activo de su propia formación; el instructor tradicional desaparece para dar paso al promotor del proceso grupal, encargado de promover la reflexión e interacción de todos los participantes.

Este modelo tiene su fundamento en el que proponen Pfeiffer y Jones (1973), en el cual se indica que para asimilar mejor el conocimiento es necesario que los participantes vivan las experiencias de aprendizaje ofrecidas en el proceso vivencial y que cada uno de ellos las exponga con el objeto de que también conozca las de los demás; así, al compararlas se podrán establecer diferencias y semejanzas de las cuales se desprenderán elementos de análisis para abordar posteriormente la teoría. Esta metodología en la práctica del taller se lleva a cabo de la siguiente manera:

1. Con el fin de facilitar el proceso grupal, se realiza una experiencia vivencial de comunicación, elegida o diseñada *ex profeso* para abordar el tema a tratar.
2. Se comparte la vivencia personal con otra persona del grupo; esto facilita comparar sus respuestas permitiendo la comunicación clara y directa en un ambiente relajado y libre de amenazas, favorecido a la vez por la cercanía y apoyo de los promotores.
3. Los promotores invitan a todos los participantes a una sesión plenaria la cual suele iniciarse con las preguntas siguientes: ¿Qué aprendizaje les dejó esta actividad? ¿Cuáles factores protectores lograron identificar en sí mismos y/o en su entorno?

Como se puede percibir, estas son preguntas que invitan a todos a compartir en un nivel cognoscitivo su experiencia y compartirla en un ambiente en el que se promueve la confianza.

Posteriormente se dirige la atención al contacto con los sentimientos y afectos al plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron durante la experiencia que acaban de vivir? ¿Cómo se sienten ahora? o ¿Cuáles son los sentimientos que experimentan en este momento?

Nuevamente, de manera espontánea, las personas que quieran compartir con libertad los sentimientos que experimentan en ese momento, en el aquí y en el ahora.

Los promotores dan apoyo cálido a todos los participantes para que se expresen con espontaneidad y exploren sus emociones.

4. Con el fin de lograr un tercer nivel que promueva un cambio personal en beneficio de los adolescentes a través de la identificación de un mayor número de factores protectores, se les plantea a los participantes el siguiente cuestionamiento: ¿Qué piensan hacer con lo aprendido? Esta pregunta genera una reflexión que ayuda a pensar en acciones concretas y congruentes para ser mejores como persona, sin necesidad de tener acceso a las drogas.
5. Como parte final de la sesión se presenta una breve exposición acerca del tema tratado, lo que les proporciona un sustento teórico que refuerce la vivencia. Esto otorga a los adolescentes recursos o explicaciones que les permitan, al mismo tiempo, incrementar sus conocimientos respecto de un enfoque que les ayude en situaciones posteriores.

Es importante mencionar que a partir de la segunda sesión se da continuidad al proceso de reflexión a lo largo del taller con una pregunta: ¿Qué comentarios tienen de la sesión anterior? Con esto se busca aclarar las dudas que hubiera acerca del trabajo realizado y prepararse para la sesión del día. En nuestra experiencia hemos notado que, en ocasiones, la misma energía del grupo y la necesidad de algún miembro (que suele ser compartida por otros) genera que la sesión preparada no se lleve a cabo como ha sido diseñada; es preferible, entonces, trabajar en la dirección y con la energía que el grupo manifiesta. Conviene recordar que las experiencias vivenciales son sólo un medio para iniciar la comunicación y la reflexión personales e interpersonales; así, si el grupo da inicio a este proceso sin haber requerido de una experiencia de comunicación inicial, los facilitadores los acompañan promoviendo el desarrollo personal.

La duración total del taller: *Taller para promover en el adolescente la identificación de valores como factores protectores contra las adicciones (Modelo vivencial-centrado en el adolescente)* es de veinte horas, distribuidas en diez sesiones de dos horas cada una.

## 7. EVALUACIÓN

Dado que el *Taller para promover en el adolescente la identificación de valores como factores protectores contra las adicciones (Modelo vivencial-centrado en el adolescente)*, al menos en su diseño actual, está dirigido al desarrollo personal de los adolescentes que participen, no se ha juzgado necesario incluir mecanismos conducentes a la acreditación del mismo como parte del currículum formal en su institución educativa de procedencia; sin embargo, es importante resaltar la conveniencia de hacer una evaluación formativa en la que se aprecie el efecto que ha tenido el taller en los adolescentes que integran el grupo, la apropiación del contenido y la reflexión personal compartida.

Esto no impide que, si el caso lo ameritase, se podría adecuar el diseño para ofrecer un curso-taller con exigencias académicas adicionales, tomando como base la estructura básica planteada e incluyendo un mecanismo de acreditación apropiado.

En el caso del *Taller para promover en el adolescente la identificación de valores como factores protectores contra las adicciones (Modelo vivencial-centrado en el adolescente)*, optamos por un proceso de autoevaluación que se lleva a cabo en la última sesión plenaria.

## 8. PROGRAMA DESGLOSADO

A continuación se detalla el programa del *Taller para promover en el adolescente la identificación de valores como factores protectores contra las adicciones (Modelo vivencial-centrado en el adolescente)*, distribuido en sesiones de dos horas cada una.

En cada caso se indican los siguientes elementos:

1. Objetivos
2. Temario desglosado
3. Actividades
4. Preguntas de reflexión

### *Sesión 1. Tú eres lo más importante*

#### 1.1. Objetivos

1. Profundizar en el conocimiento de sí mismo como herramienta para aceptar a los demás

#### 1.2. Temario desglosado

1. Toma de contacto
2. Autoconocimiento

### 1.3. Actividades

#### 1. Presentación del taller.

Se da inicio a las actividades del taller con la presentación de los objetivos y temas seleccionados para el mismo.

#### 2. Presentación interpersonal

Los facilitadores invitan a cada participante a que se presente diciendo su nombre y cómo le gustaría que le llamaran. Esto incluye a los facilitadores.

Esta actividad permite ir formando una comunidad de aprendizaje generando un clima de aceptación.

La importancia de esta actividad reside en el reconocimiento de su propia identidad que le permite iniciar el establecimiento de una relación interpersonal aceptante de la diversidad para el alcance de los objetivos del taller.

#### 3. El autoconocimiento.

Por medio de un inventario cada participante reflexiona acerca de sí mismo y su relación con los demás.

Después del tiempo requerido para responder el inventario, los participantes comparten en parejas las características descritas en el inventario propiciando la comunicación clara y directa entre ellos.

Por medio de un debate grupal los adolescentes reflexionan y comparten su aprendizaje personal y la manera en que sus propias características les protegen de las adicciones.

Breve explicación teórica: Importancia de conocerse a sí mismo como factor de protección contra las adicciones.

### 1.4. Preguntas de reflexión

1. ¿Qué aprendizaje sobre ti mismo adquiriste con esta actividad?

2. ¿Cómo te sientes después de esta actividad?

## *Sesión 2. La comunicación*

### 2.1. Objetivos

1. Propiciar la comunicación intra e interpersonal

2. Fomentar la comunicación clara y directa acerca de sí mismo

### 2.2. Temario desglosado

1. Toma de contacto

2. Autoconocimiento

### 2.3. Actividades

1. Comentarios de la sesión anterior

2. Fotografías

Por medio de una actividad estructurada los adolescentes identifican la comunicación que tienen consigo mismos y con los demás.

En el piso se distribuyen fotografías con temas diversos. En silencio los participantes las observan para elegir dos con los siguientes significados: 1) ¿Cómo soy? y 2) ¿Cómo me perciben los demás?

En parejas comparten el significado de sus fotografías.

El facilitador solicita que profundicen en la descripción de sí mismos a través de los significados que han dado a las fotografías.

En sesión plenaria, sentados en círculo comparten sus reflexiones personales a partir de las preguntas de reflexión.

#### 2.4. Preguntas de reflexión

1. ¿Qué aprendí en esta actividad?
2. ¿Cómo me siento después de haber realizado esta actividad?

### *Sesión 3. Sensibilización*

#### 3.1. Objetivos

1. Identificar las emociones que experimentan
2. Expresar las emociones identificadas

#### 3.2. Temario desglosado

1. Identificación de emociones
2. Comunicación interpersonal de emociones

#### 3.3. Actividades

1. Comentarios de la sesión anterior
2. Ejercicio estructurado de silenciamiento

Se solicita a los participantes que cierren los ojos y se pongan en silencio. Se les pide que se pongan en contacto con algún ruido exterior, traten de analizarlo y al mismo tiempo se pongan en contacto con su respiración con el fin de darse cuenta de la importancia de las sensaciones corporales.

En silencio, cada participante, de manera guiada, deberá tener una representación imaginaria de: a) una situación vivida por ellos, que les haya dejado una experiencia positiva; y b) una situación que les haya dejado una experiencia negativa.

El facilitador solicita que identifiquen los sentimientos evocados en cada una de las experiencias.

Posteriormente, les solicita que escriban en una hoja, en la columna izquierda los sentimientos positivos y en la columna derecha los sentimientos negativos.

En sesión plenaria los participantes comparten los sentimientos identificados; el facilitador fomenta la espontaneidad para participar.

### 3.4. Preguntas de reflexión

- ¿Qué aprendizaje tuve en esta sesión?
- ¿Cómo puedo usar este aprendizaje en mi vida cotidiana?

## *Sesión 4. Autoestima*

### 4.1. Objetivos

1. Promover la autoestima en los adolescentes
2. Identificar las fuentes de la autoestima

### 4.2. Temario desglosado

1. Autoestima

### 4.3. Actividades

1. Comentarios de la sesión anterior
2. Experiencia estructurada *Las fuentes de mi autoestima*  
Por medio de un inventario de frases incompletas los participantes reflexionan acerca de su estima personal y de dónde surge la misma. Se distribuye a cada participante una hoja que contiene once frases incompletas y se les solicita que completen cada frase con lo primero que se venga a su mente, enfatizando la importancia de ser sinceros; se aclara que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Se comparten las respuestas en pequeños grupos de cuatro personas cada uno.  
En una hoja de rotafolio (papel bond) cada pequeño grupo escribe una definición de autoestima y cinco aspectos que consideran fuentes de su autoestima.  
En plenaria se exponen los resultados de los trabajos en pequeños grupos.

### 4.4. Preguntas de reflexión

1. ¿Qué aprendí en esta actividad?
2. ¿La autoestima me puede proteger del uso de drogas? ¿Cómo?

## *Sesión 5. La familia como factor protector*

### 5.1. Objetivos

1. Reflexionar sobre la importancia de las relaciones familiares como factor protector contra las adicciones.

### 5.2. Temario desglosado

1. La comunicación en la familia
2. Los valores en la familia
3. La familia: factor protector

### 5.3. Actividades

1. Comentarios de la sesión anterior



## 2. *La pintura de mi familia*

Por medio de un juego estructurado, *La pintura de mi familia*, los participantes elaborarán una representación de la estructura de su familia, la cual deberá contener elementos que simbolizen a cada uno de sus integrantes. Cada uno escribirá en las partes de la pintura las funciones que cumplen cada uno de los miembros y cómo le influye para no consumir drogas.

Una vez que han concluido la elaboración de su pintura, se les solicita que se conformen en equipos de cuatro integrantes para compartir la experiencia, explicando: cómo está constituida esa representación; cada pieza a quién representa; cuáles son los valores que se viven en su familia; cómo le influye su familia para no consumir drogas y cómo se da el proceso de relación interpersonal y la comunicación entre todos sus miembros.

## 3. Reflexiones y comentarios

En plenario se les solicita a los participantes que comenten: cuál ha sido el aprendizaje que han tenido a partir de esta experiencia; si consideran que su familia actúa como factor protector; si logran identificar los elementos de su familia que les ayudan a mantenerse sin acceder a las drogas.

## 4. Teoría de funciones familiares como factor protector

Se reserva un tiempo al final de la sesión para proporcionar algunos aspectos teóricos respecto de las funciones que cumple la familia como agente protector contra las adicciones, relacionándolos con las características mencionadas por ellos.

## 5.4. Preguntas de reflexión

1. ¿Identificaste algunas características de tu familia que te protegen del acceso a las drogas?
2. ¿Cuáles valores de tu familia te ayudan a no acceder a las drogas?
3. ¿La forma en que se relacionan en tu familia es un factor protector contra las sustancias adictivas?

## *Sesión 6. Relaciones interpersonales*

### 6.1. Objetivos

1. Aclarar desacuerdos y malos entendidos entre los miembros de un grupo
2. Profundizar en su conocimiento y en sus relaciones interpersonales

### 6.2. Temario desglosado

1. Las relaciones interpersonales

### 6.3. Actividades

1. Comentarios de la sesión anterior

## 2. *Distensión*

Se reparten pequeñas tarjetas a los participantes y se les solicita que anoten tres nombres de sus compañeros, uno en cada una; que escriban al reverso de las mismas el tema o temas que se les dificulta tratar con cada uno de ellos.

Una vez completadas las tres tarjetas se les indica que elijan a uno de los tres y hablen con él acerca del tema, tratando de encontrar las causas de no poder hacerlo.

## 3. Reflexiones y comentarios

En plenario se les solicita a los participantes que comenten de manera espontánea si este ejercicio les sirvió para discutir y aclarar los posibles malos entendidos entre los miembros del grupo.

## 6.4. Preguntas de reflexión

1. ¿Aprendieron algo acerca de su forma de relacionarse con los demás?
2. ¿Sirve lo aprendido para aclarar malos entendidos en sus relaciones interpersonales? ¿Cómo?

## *Sesión 7. Influencia de la televisión*

### 7.1. Objetivos

1. Reflexionar acerca de la influencia de la televisión en las actitudes y valores de los adolescentes

### 7.2. Temario desglosado

1. Televisión
2. Actitudes
3. Valores

### 7.3. Actividades

1. Comentarios de la sesión anterior
2. *Collage*

Cada participante elabora un collage con recortes de revistas que se disponen en el centro del aula. Se les solicita que el collage represente las actitudes positivas que le producen los programas de televisión que acostumbra ver; asimismo deberá representar de manera gráfica los valores y antivalores que esos programas televisivos le promueven.

Cada collage se fija en la pared y su autor lo explica al grupo completo.

### 7.4. Preguntas de reflexión

1. ¿Los programas de televisión inducen al uso de drogas? ¿Cómo?

### *Sesión 8. Los valores*

#### 8.1. Objetivos

1. Identificar los valores personales

#### 8.2. Temario desglosado

1. Valores personales

#### 8.3. Actividades

1. Comentarios de la sesión anterior

2. *Lista de valores*

En una pared se fija un cartel con una lista de valores. Cada participante deberá seleccionar diez valores de esa lista.

En una hoja escribe los diez valores seleccionados y escribe brevemente las situaciones en que los ponen en práctica.

En parejas comparten su trabajo enfatizando la forma en que los ha vivido. El facilitador señala la importancia de la apertura al momento de compartir, así como que no es necesario llegar a consensos ni a acuerdos generales.

En sesión plenaria comparten, aquellos que lo deseen, su aprendizaje personal.

#### 8.4. Preguntas de reflexión

1. ¿Cuáles valores identifiqué y cómo los vivo?

### *Sesión 9. Mis valores protectores*

#### 9.1. Objetivo

1. Identificar la importancia de los valores como protectores del uso de drogas

#### 9.2. Temario desglosado

1. Valores como factores de protección

#### 9.3. Actividades

1. Comentarios de la sesión anterior

2. *Mis valores protectores*

Se solicita a los participantes que escriban cinco valores personales que piensan que les protegen del uso de drogas.

En grupos de cuatro integrantes cada uno comparten sus valores tratando de identificar cuáles son comunes entre ellos. El facilitador hace énfasis respecto de que no es necesario llegar a acuerdos.

En sesión plenaria se comenta el ejercicio.

#### 9.4. Pregunta de reflexión

1. ¿Qué aprendizaje les dejó esta actividad?

*Sesión 10. Visión positiva de futuro: tu poder de decisión personal hacia el no consumo*

10.1. Objetivo

1. Reflexionar acerca de la decisión personal hacia el consumo o no de sustancias
2. Sensibilizarse respecto de la importancia de estar en contacto consigo mismo como factor protector contra las drogas

10.2. Temario desglosado

1. Conciencia de sí mismo
2. Decisión personal
3. Visión de futuro

10.3. Actividades

1. Comentarios de la sesión anterior

Con esta actividad se busca enfatizar la importancia de reconocer la función de las actividades recreativas y el deporte como factores protectores.

2. *Ejercicio estructurado de sensibilización personal*

Silenciamiento. Se solicita a los participantes que cierren los ojos y se pongan en silencio.

Se les pide que se pongan en contacto con algún ruido exterior y traten de analizarlo y al mismo tiempo ponerse en contacto con su respiración con el fin de que se den cuenta de la importancia de las sensaciones corporales.

En silencio, cada participante, de manera guiada, deberá tener una representación imaginaria de cómo se percibe dentro de 3 años, 8 años y 10 años.

3. Reflexiones y comentarios

En plenario se les solicita a los participantes que cada uno de ellos comparta: su vivencia experimentada a través del ejercicio.

Es importante que cada adolescente comparta su experiencia; para ello el facilitador propiciará una dinámica circular para que comuniquen lo experimentado.

4. Teoría de la decisión personal y visión de futuro como factores protectores.

Se reserva un tiempo breve al final de la sesión para proporcionar algunos aspectos teóricos respecto de las formas en que la decisión personal y la visión de futuro son agentes protectores contra las adicciones.

5. *Escríbete una carta*

Se solicita a cada uno de los participantes que escriban una carta a sí mismos en la que den respuesta a estas preguntas: a) ¿Qué aprendí de mí en este taller?, b) ¿Qué voy a hacer con lo aprendido para mi

desarrollo personal? y c) ¿Qué estrategias voy a utilizar para mantenerme alejado de las drogas?

#### 10.4. Preguntas de reflexión

1. ¿Cómo se sienten después de estos días de trabajo del Taller?
2. ¿Identificaron en sí mismos algunos otros factores protectores?

#### BIBLIOGRAFÍA

- BARTOLOMÉ, D. (1998): *La integración curricular de los medios de comunicación*. IX Cursos de Verano de la UNED. *Estrategias y medios en la integración curricular*. Plasencia, Centro Asociado de la UNED. Cit. en PERLADO, L. y SEVILLANO, M. L. (2003): La influencia de la televisión en los niños, *Enseñanza. Anuario interuniversitario de didáctica*, vol. 21, 163-178.
- (2004): Televisión con cultura/cultura con televisión, *Palabra Clave N.º 11*. Disponible en <http://biblioteca.unisabana.edu.co/revistas/index.php/palabraclave/article/view/160/217>. Consultado el 18 de marzo de 2007.
- BECOÑA, E. (2002): *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior.
- CASTRO, M. E. (1996): Prevención de problemas juveniles en la escuela: Un marco estructural, *Prometeo: Fuego para el propio conocimiento*, 11, 13-23.
- (1997): *Chimalli: Modelo preventivo de riesgos psicosociales en la adolescencia*. México, Pax.
- CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL (CIJ) (2005): *Consumo de Drogas entre Pacientes que Ingresaron a Tratamiento en Centros de Integración Juvenil en 2002*. Disponible en: <http://www.cij.gob.mx/>. Consultado el 14 junio 2007.
- GONZÁLEZ, M. P. y YEDRA, L. R. (2004a): Un modelo para promover la identificación de factores protectores contra las adicciones en los adolescentes, *Integración*, 21, 49-57.
- (2004b): *Promoción de factores protectores contra las adicciones en los adolescentes de la colonia Revolución*. Reporte Técnico. Xalapa, Ver., Universidad Veracruzana. Instituto de Psicología y Educación.
- (2005): *Influencia de la televisión en la promoción de los valores: Una alternativa del desarrollo humano contra las adicciones*. Reporte Técnico. Xalapa, Ver., Universidad Veracruzana. Instituto de Psicología y Educación.
- (2006): La escuela y los amigos: Factores que pueden proteger a los adolescentes del uso de sustancias adictivas, *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11 (1), 23-37.
- MARTÍN-MORENO, Q. (2003): Parámetros y enfoques de la investigación sobre la organización de los centros educativos. En A. MEDINA y S. CASTILLO (COORDS.): *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid, Universitas.
- (2007): *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid, McGraw-Hill.
- MORADILLO, F. (2002): *Adolescentes, drogas y valores. Materiales educativos para la escuela y el tiempo libre*. Madrid, CCS.
- MUÑOZ-VALENZUELA, V. (2005): La resiliencia en una comunidad que vive en condiciones de pobreza, *Prometeo: Fuego para el propio conocimiento*, 42, 8-13.
- PERLADO, L. y SEVILLANO, M. L. (2003): La influencia de la televisión en los niños, *Enseñanza. Anuario interuniversitario de didáctica*, 21, 163-178.

- SECRETARÍA DE SALUD E INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (SSA-INEGI) (2002): *Encuesta Nacional de Adicciones 2002*. Resumen Ejecutivo. México.
- ROGERS, C. R. (1978): *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- SEVILLANO, M. L. (2004): *Evaluación de programas culturales-formativos de la televisión pública*. Madrid, Dykinson.
- VEGA FUENTE, A. (2002): Hacia una prevención normalizada del consumo de drogas. En *Las drogas.info. Instituto para el Estudio de las Adicciones*. Disponible en <http://www.iea-net.com/boletin/opinion.html?o=103>. Consultado el 10 de mayo de 2007.
- YEDRA, L. R. (2004): *Factores del desarrollo humano que protegen a los jóvenes del uso de sustancias adictivas*. México, Universidad Iberoamericana (Orientación y Desarrollo Humano, tesis de doctorado).