

## SUMARIO ANALÍTICO

### I. METODOLOGÍA

GINER GOMIS, A.; MARTÍNEZ RUIZ, M.<sup>a</sup> Á. y SAULEDA PARÉS, N. Cultura profesional lectorscritora y pensamiento docente: la constitución de la identidad profesional.

La intención primera de este trabajo es la investigación de la evolución de la constitución de la identidad profesional docente. En particular, en este artículo se presentan las conclusiones obtenidas en el estudio del proceso de refiguración de las imágenes y las concepciones de los educadores acerca del desarrollo profesional y la planificación de la enseñanza del lenguaje escrito.

*Palabras clave:* pensamiento del profesorado, desarrollo profesional, lectoescritura.

### II. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

BALLESTA, F. J. y LOZANO, J. Los medios de comunicación ¿nos igualan o nos diferencian?

En este artículo presentamos los resultados obtenidos en una investigación llevada a cabo en los centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia donde se ha pretendido valorar el equipamiento, el acceso a la información y el consumo de medios de comunicación en el hogar, por parte del alumnado inmigrante en comparación con el autóctono. Los datos aportados de dicho estudio nos confirman que la mayoría de los recursos más utilizados en el hogar es menor en los hogares del alumnado inmigrante de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) respecto al resto de la muestra en general de los alumnos. Por otra parte, el acceso a los medios, para estos alumnos inmigrantes, corrobora que son considerados recursos de gran importancia como vehículos en su acercamiento al aprendizaje y al entretenimiento. En cuanto al uso personal de dichos medios de comunicación observamos que mientras el ordenador, el móvil y el DVD son muy utilizados, comprobamos cómo desciende su uso e interés cuando abordamos otros medios de papel impreso, entre los que destacamos el libro y el periódico. Sin embargo, el uso de la televisión es bastante similar en ambos colectivos. Con

relación al acceso a Internet, los resultados analizados parecen confirmar que el hogar se convierte en el lugar adecuado para su uso en ambas muestras, por encima de otros espacios públicos o privados. Sin embargo, si comprobamos la disponibilidad de acceso al mismo en el hogar por parte del alumnado inmigrante, destacamos que es menor de la que disponen los hogares autóctonos. En relación con la lectura, el nivel lector de estos jóvenes inmigrantes es también menor, aunque no existe una gran diferencia, respecto de la muestra de alumnos autóctonos. Al valorar el uso que hacen de la biblioteca comprobamos que más de la mitad de los alumnos afirman ir a ella, pero preferentemente a la pública más que la biblioteca del centro o a la de otras entidades culturales. El uso del servicio cambia de una muestra respecto de la otra, pues al alumnado inmigrante le interesa más el préstamo de vídeos, DVD y el acceder a Internet, que el estudio o lectura en sala como ocurre con el resto de alumnos de la muestra que son autóctonos.

Así pues, los resultados nos confirman que, aunque el equipamiento en medios es menor en los hogares del alumnado inmigrante, sin embargo, el uso del mismo que realizan el alumnado inmigrante y autóctono es idéntico en ambas muestras. Esto nos indica el valor de los medios, que introducidos en cualquier hogar favorecen el mismo uso por parte de todos los jóvenes independientemente del origen, nivel socioeconómico y cultural de sus familias.

*Palabras clave:* acceso a la información, equipamiento tecnológico en el hogar, consumo de medios de comunicación, alumnado en centros educativos de Educación Secundaria (ESO).

OLIVA ZÁRATE, L. y SEVILLANO GARCÍA, M.<sup>a</sup> L. Relación entre la televisión y la manifestación de problemas conductuales en niños preescolares.

En este estudio se realiza el análisis del uso de la televisión en niños de 4 a 5 años de edad y su relación con los problemas de conducta. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario sobre el comportamiento de niños de 1<sup>1/2</sup>-5 años de T. Achenbach y L. Rescorla (2002), aplicado a 535 padres de niños de 20 escuelas de nivel preescolar que resultaron de un muestreo representativo de la ciudad de Xalapa-México a fin de identificar problemas conductuales en los niños, el Cuestionario para padres sobre la televisión y su relación sobre los problemas de conducta, la Entrevista sobre preferencias televisivas en el niño preescolar y el Grupo de Discusión con Maestros de Educación Preescolar. El análisis realizado es descriptivo y multivariado, no encontrándose una relación directa entre el tiempo de visión y los programas televisivos respecto a los problemas de conducta en los niños, marcándose la influencia en el entorno familiar y el estrato socioeconómico.

*Palabras clave:* televisión, problemas de conducta, niños.

SANTOVEÑA CASAL, S. M.<sup>a</sup>. Análisis de cursos de Educación Social en entornos virtuales de aprendizaje y su influencia en la calidad.

El presente artículo muestra una síntesis de los resultados obtenidos en la tesis doctoral «Análisis de cursos de Educación Social: Los entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en la calidad». Analizar los cursos de Educación Social en entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en la calidad constituye el objetivo principal de la tesis. Se pretende estudiar la participación (accesos, mensajes leídos y enviados a los foros) y la calidad (entorno, metodología didáctica y técnica) que ofrecen los cursos virtuales. Además, se busca conocer la relación entre la participación y la calidad, analizar cómo influye el uso de los medios tecnológicos en la calidad del aprendizaje y, por último, presentar una propuesta de mejora de los cursos. La fundamentación teórica de la investigación está contextualizada en la Educación Social, la calidad en la enseñanza universitaria y en Internet, el Espacio Europeo de Educación Superior y los entornos virtuales de aprendizaje. Se utilizó un diseño mixto de investigación (cualitativo y cuantitativo) por medio de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación. El análisis de datos se ha desarrollado por medio de un análisis descriptivo y un análisis relacional. Se llevó a cabo una discusión de resultados de cada uno de los cursos virtuales por separado y una discusión de los resultados de toda la muestra. Para finalizar el artículo se presentan conclusiones, limitaciones del estudio y prospectiva de la investigación.

*Palabras clave:* calidad, cursos virtuales, calidad del aprendizaje, Educación Social, Espacio Europeo de Educación Superior, participación.

### III. EDUCACIÓN ESPECIAL

DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B.; PÉREZ SÁNCHEZ, I. y SORIANO BOZALONGO, J. Repercusión del implante coclear en el aprendizaje de la lectura de los alumnos sordos: resultados preliminares.

El propósito de este trabajo es mostrar unos primeros resultados que permitan comprobar la repercusión que están teniendo los implantes cocleares (ayudas técnicas que transforman las señales acústicas en señales eléctricas que estimulan el nervio auditivo) en el aprendizaje de la lectura de los alumnos sordos. Para ello, se analizan los mecanismos de lectura desarrollados por dos grupos de alumnos sordos, con y sin implante coclear, a lo largo de la escolaridad obligatoria; tomando como referencia un grupo de alumnos oyentes de la misma edad. Los resultados muestran que existen diferencias en los mecanismos de lectura en función del uso de los implantes cocleares. Los alumnos sordos con implante coclear usan mecanismos semánticos y sintácticos en la lectura de oraciones y emplean códigos ortográficos y fonológicos; mientras que los alumnos sordos sin implante coclear usan

preferentemente mecanismos semánticos y códigos ortográficos en lectura. En consecuencia, se analizan las implicaciones de estos resultados para la práctica educativa.

*Palabras clave:* sordera, implante coclear, lectura, mecanismos de lectura.

RODRÍGUEZ TEJADA, R. M.<sup>a</sup>; BLÁZQUEZ ENTONADO, F. y CUBO DELGADO, S. Profesores de ESO y necesidades educativas especiales.

La diversidad del alumnado, algunos con fuertes dificultades de aprendizaje, es una realidad en nuestros institutos. Una realidad para la que los profesores de Secundaria no han sido preparados. Por otra parte, las actitudes del profesor hacia sus alumnos constituyen una premisa básica en Pedagogía. Basándose en ella, se han investigado las actitudes del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria hacia las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

A fin de tener una visión más amplia y completa del problema en estudio y siguiendo las últimas tendencias en investigación educativa, se ha empleado metodología perteneciente al paradigma cuantitativo y cualitativo. En este artículo se refleja únicamente la parte de la investigación en la que se han usado técnicas cuantitativas. Las variables contempladas hacen referencia a las diferentes características personales y contextuales de los profesores de Educación Secundaria Obligatoria.

La hipótesis de partida se ha visto confirmada. Las conclusiones de la investigación sirven para arrojar luz sobre este tema, trazando líneas a seguir para el mejor aprovechamiento de los recursos humanos en aras de la atención a la diversidad de los alumnos y, dentro de ella, la atención de los que tienen fuertes dificultades para aprender.

*Palabras clave:* Educación Secundaria Obligatoria, profesores de ESO, necesidades educativas especiales, atención a la diversidad, actitudes.

#### IV. OTROS

MORENO MURCIA, J. A. y LLAMAS, L. S. Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes.

El objetivo de este trabajo fue estudiar la relación entre el clima motivacional percibido, los mediadores psicológicos, la motivación autodeterminada y la importancia que el alumnado concede a la educación física, con una muestra compuesta por 669 alumnos de entre 14 y 17 años. Se midió el clima motivacional, los

mediadores psicológicos, la motivación autodeterminada (SMS) y la importancia de la educación física. Tras un análisis factorial confirmatorio (CFA) y un análisis de ecuaciones estructurales, los resultados mostraron que la percepción de un clima que implicaba a la tarea predecía positivamente la actuación hacia la autonomía, competencia y relación con los demás, mientras que la percepción de un clima ego predecía negativamente la actuación hacia la competencia. Además, los tres mediadores psicológicos predijeron positivamente la motivación autodeterminada, y, a su vez, ésta predijo positivamente la importancia concedida a la educación física.

*Palabras clave:* educación física, clima motivacional, mediadores psicológicos, motivación autodeterminada.

GONZÁLEZ FLORES, M.<sup>a</sup> del P.; SEVILLANO GARCÍA, M.<sup>a</sup> L. y REY YEDRA, L. Promover en los adolescentes la identificación de sus valores como factores que les protegen de las adicciones: un modelo vivencial centrado en el estudiante.

En el presente trabajo mostramos una propuesta de intervención surgida de un estudio amplio realizado en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México con una muestra representativa de adolescentes no consumidores de sustancias adictivas. Esta propuesta pretende ser una aportación para la identificación y el fortalecimiento de los valores como factor de protección a pesar de la disponibilidad y facilidad de acceso a las drogas en el medio. Diseñamos un programa integral que ayude a los niños y adolescentes no consumidores a mantenerse sin hacer uso de sustancias adictivas, el cual puede ser implementado en las escuelas de educación básica y media. Comprende la fundamentación teórica; destinatarios; objetivos, habilidades, procesos y actitudes a promover; metodología; evaluación; y programa desglosado.

*Palabras clave:* valores, programa de intervención, factores protectores, drogas, adolescentes.