

UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR CAMBIOS EN LAS ETAPAS DE
PREOCUPACIONES DE PROFESORES:
EL INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

CARLOS MARCELO GARCÍA
CRISTINA MAYOR RUIZ
MARITA SÁNCHEZ MORENO
Universidad de Sevilla
Facultad de Educación
Dpto. de Didáctica, Org. Escolar y M.I.D.E.
Avda. San Francisco Javier, s/n
41005 Sevilla

RESUMEN

Se describe el proceso de elaboración y validación de un instrumento para analizar la evolución en las etapas de preocupaciones de profesores. El modelo CBAM ("*Concern Based Adoption Model*"), se desarrolló a partir de los trabajos de Fuller. Tratamos de conocer los cambios que se producen en profesores principiantes que participaban en un programa de formación. El *Inventario de Preocupaciones de Profesores* consta de 42 ítems que responden a siete dimensiones: No Preocupación, Información, Personal, Gestión, Alumnos, Colaboración y Renovación. A través de análisis factorial, de Cronbach contrastamos la validez y fiabilidad del inventario. Se realizan también entrevistas para contrastar la validez.

AN INSTRUMENT FOR EVALUATING CHANGES IN TEACHERS'
STAGES OF CONCERN: THE *TEACHER CONCERN INVENTORY*

SUMMARY

The process of elaboration and validating of an instrument for the analysis of changes in teachers' stages of concern is described. The model CBAM ("*Concern Based Adoption Model*")

cern Based Adoption Model"), was developed from the work of Fuller. In this research we try to evaluate the changes in beginning teachers' concern produced for the participation in a staff development seminar. The *Teachers' Concern Inventory* has 42 items grouped in seven dimensions: No Concern, Information, Personal, Management, Pupils, Colaboration, and Restructuring. Factor analysis and Cronbach' were used for validate and reliability.

UN INSTRUMENT POUR EVALUER LE CHANGES DANS LE PREOCCUPATION DES PROFESSEURS

RESUME

L'objectif de ce travail est de dresser un inventaire de preoccupation de professeurs débutants. Dans ce etude nous faison l'evaluation d'un programme pour la formation de professeurs débutants. Le *Inventaire de Preoccupations de Professeurs* a 2 items agroupé dans 7 dimensions. L'article décrit l'Inventaire de Preoccupations de Professeurs ainsi que le processus de validation et les résultats obtenus après son application à un groupe de professeurs debutants.

El modelo CBAM ("*Concern Based Adoption Model*"), ha comenzado a popularizarse en nuestro país, como lo prueba la aparición de algunos artículos en los que se describen sus características (Bolívar y Fernández, 1994; Coronel, 1994). Podemos decir que el modelo CBAM se caracteriza principalmente porque destaca la dimensión personal del cambio y la innovación (Marcelo, 1994). En esta teoría, el concepto "*preocupación*" juega un papel importante en la medida en que asume que hay que atender a las necesidades y demandas específicas de los profesores que se implican en procesos de cambio. Una preocupación sería "*la representación compuesta de sentimientos, inquietudes, pensamientos, y consideraciones dadas a una cuestión particular o a una tarea*" (Hall y Hord, 1987:58). Se asume que cada profesor percibe las situaciones de forma diferente y se implica en ellas en función de su propio esquema de desarrollo. Ello ha de repercutir en que la dinámica del proceso de cambio ha de adaptarse *necesariamente* a las preocupaciones percibidas por los propios profesores (Loucks-Horsley y Stiegelbauer, 1991).

Los orígenes de este modelo se sitúan en los trabajos de Frances Fuller en 1955 en el Research & Development Center for Teacher Education de la Universidad de Texas (Rutheford y Hall, 1990). En unos estudios previos centrados sobre los problemas de los profesores principiantes encontró que los profesores que son más maduros tienen diferentes problemas y preocupaciones que los principiantes. A partir de este trabajo se identificaron tres etapas de preocupaciones por las que pasaban los profesores: preocupaciones sobre sí mismos, sobre las tareas y sobre

los alumnos (Marcelo, 1991). A partir de este trabajo, y sobre la base de cientos de entrevistas y observaciones, estos investigadores desarrollaron una escala de siete etapas de preocupaciones. Hay que aclarar aquí que, un mismo profesor puede mostrar preocupaciones en más de una etapa, aun cuando hay una o dos que predominen. Las etapas son las que aparecen en el Cuadro 1.

Basándonos en los trabajos de Fuller, nos pareció de interés desarrollar una escala, dirigida específicamente a profesores principiantes, en la que se vieran reflejadas las siete dimensiones anteriormente definidas. Nuestra intención consistía en conocer los cambios que se producían en profesores principiantes que participaban en un programa de formación. Nos preocupaba contar con un instrumento que permitiera conocer si se producían cambios, evoluciones en las preocupaciones de los profesores, y si estos cambios podían estar causados por la asistencia de los profesores principiantes al programa de formación. Las Etapas de Preocupaciones se han empleado también para la evaluación de innovaciones tal

0. TOMA DE CONCIENCIA:	Poca preocupación o implicación sobre la innovación. No se piensa mucho en ella.
1. INFORMACION:	Toma de conciencia general sobre la innovación e interés por aprender más detalles. El profesor no parece estar preocupado como persona con respecto a la innovación. Está interesado en los aspectos sustantivos: características generales, efectos, requisitos...
2. PERSONAL:	El profesor desconoce las demandas de Innovación: si será capaz de cumplir estas demandas, y su papel en la Innovación Incluye el análisis de su rol en relación con la estructura de recompensas de la organización, toma de decisiones, y conflictos potenciales con las estructuras existentes. Se pueden incluir aspectos referidos a la financiación o implicación del programa para sí mismo y para los colegas.
3. GESTIÓN:	Se presta atención a los procesos y tareas de los usuarios de la Innovación, y el mejor uso de la información y de los recursos: aspectos referidos a la eficacia, organización, gestión, horarios, demandas de tiempo.
4. CONSECUENCIA:	Se presta atención al impacto de la Innovación para los alumnos, para su evaluación. Preocupa la pertinencia de la innovación para los estudiantes, la evaluación de su aprovechamiento y los cambios que hacen falta para mejorar ese aprovechamiento.
5. COLABORACIÓN:	El tema es la coordinación y cooperación con otros en el uso de la Innovación, con el propósito de servirle mejor a los estudiantes.
6. REENFOQUE:	Explorar ventajas adicionales de la Innovación, mayores posibilidades de cambio o reajuste. El profesor tiene algunas ideas sobre alternativas a la innovación propuesta o existente.

CUADRO 1
 ETAPAS DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES (HALL Y HORD, 1987)

como nos han informado Loucks y Melle (1982) y Mitchell (1988), y en este sentido contábamos con ejemplos aplicados al campo de la innovación.

Procedimos siguiendo los siguientes pasos: en primer lugar analizamos el concepto "*preocupación*", así como el de las diferentes etapas de preocupaciones. A continuación, cada uno de los miembros del equipo de investigación redactó cinco posibles items correspondientes a cada una de las siete dimensiones (etapas de preocupaciones). Estos items se pusieron en común, seleccionando aquéllos que el equipo de investigación consideró que representaban mejor cada una de las dimensiones. Acordamos incluir seis items para cada dimensión, de forma que tuviéramos una cobertura suficiente a la hora de comprender las diferentes especificidades de cada una de las dimensiones.

Una vez que obtuvimos el primer borrador del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**, procedimos a realizar un primer **estudio piloto**, mediante su distribución a compañeros del Departamento que no participaban en la investigación. Les solicitamos que leyeran el **Inventario de Preocupaciones de Profesores**, y que nos informaran de deficiencias en la redacción de items, dificultades de comprensión, e hicieran sugerencias de mejora. A continuación, distribuimos el inventario entre alumnos del Curso de Adaptación de Pedagogía, principalmente profesores en ejercicio, con la misma intención: depurar incorrecciones sintácticas y semánticas, así como recoger sugerencias de mejora. Hay que decir que los comentarios se refirieron principalmente a modificar algunas palabras de difícil comprensión por los profesores, pero que no afectaban a la calidad general del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**.

El **Inventario de Preocupaciones de Profesores**, como puede observarse en el Apéndice I, incluye 42 declaraciones que se agrupan según la distribución que aparece en la Tabla 1. Las opciones de respuesta que incluye el **Inventario de Preocupaciones de Profesores** son: *Totalmente de Acuerdo*, *De Acuerdo*, *Inseguro*, *En Desacuerdo*, y *Totalmente en Desacuerdo*, siendo las puntuaciones correspondientes: 5,4,3,2, y 1. Los items subrayados (27, 34 y 41) son *items negativos*, por lo que su corrección es inversa a la de los demás items.

VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

Con el objetivo de obtener una primera validación del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**, procedimos a solicitar a profesores en ejercicio que lo respondieran para indagar acerca de la validez interna del mismo. Los sujetos que respondieron al **Inventario de Preocupaciones de Profesores** fueron, por una parte los 30 profesores principiantes que participaron en el **Programa de Formación de Profesores Principiantes**, más un grupo de profesores estudiantes del Curso de Adaptación de Pedagogía de las Universidades de Sevilla y Granada. El total de sujetos que respondieron al **Inventario de Preocupaciones de Profesores** fue de 165.

DIMENSIONES Y EJEMPLOS DE ITEMS	I	T	E	M	S	
NO PREOCUPACIÓN. Ejemplo: 1. En este momento no estoy muy preocupado por mi enseñanza	1	8	15	22	29	36
INFORMACIÓN. Ejemplo: 2. No me encuentro a gusto con la forma como enseño	2	9	16	23	30	37
PERSONAL. Ejemplo: 3. En estos momentos lo que más me preocupa es mi propio equilibrio personal	3	10	17	24	31	38
GESTIÓN. Ejemplo: 4. Me preocupa que los alumnos me respeten	4	11	18	25	32	39
ALUMNOS. Ejemplo: 5. Me preocupa que mis alumnos participen e intervengan en las clases	5	12	19	26	33	40
COLABORACIÓN. Ejemplo: 6. Estoy preocupado por programar mis clases en colaboración con otros compañeros	6	13	20	27	34	41
RENOVACIÓN. Ejemplo: 7. Creo que puedo hacer aportaciones importantes a pesar de mi poca experiencia	7	14	21	28	35	42

TABLA 1

ÍTEMS CORRESPONDIENTES A LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL
INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CONSISTENCIA INTERNA α DE CRONBACH

En primer lugar, hemos llevado a cabo el análisis de Consistencia Interna del **Inventario de Preocupaciones de Profesores** a través de la prueba α de Cronbach, utilizada cuando se dispone de una escala de items con dos o más valores (Bisquerra, 1987). El cálculo lo hemos llevado a cabo a través del programa PROGSTAD (Calvo, 1988). El resultado que obtuvimos fue un α de 0.622. El valor de la Consistencia Interna fluctúa entre 0 y 1, y aun siendo superior a 0.5, no podemos afirmar que sea un valor suficientemente elevado. Un valor similar hemos obtenido: 0.66 cuando hemos aplicado el Método de las Dos Mitades para la fiabilidad.

MATRIZ DE CORRELACIONES Y VALIDEZ DISCRIMINANTE

Junto al cálculo de la fiabilidad del **Inventario de Preocupaciones de Profesores** mediante la prueba del α de Cronbach, presentamos a continuación la matriz de correlaciones entre las puntuaciones medias correspondientes a cada una de las siete dimensiones del inventario. El hecho de que las correlaciones sean bajas, como es el caso de los resultados que comentamos a continuación, viene a mostrar que las dimensiones del **Inventario de Preocupaciones de Profesores** son relativa-

mente independientes entre si. Se puede comprobar que salvo la correlación $r=0.49$ entre las Dimensiones Personal y Gestión, las demás puntuaciones son inferiores a 0.25, lo cual da una primera información acerca de la independencia de las dimensiones. En el epígrafe siguiente, vamos a profundizar en analizar las causas por las cuales se da una correlación tan elevada entre las Dimensiones Personal y Gestión.

	No Preocupación	Información	Personal	Gestión	Alumnos	Colaboración	Renovación
No Preocupación	1.00	0.03	-0.04	-0.02	0.22	-0.02	0.23
Información	0.03	1.00	0.20	0.21	0.24	0.07	-0.23
Personal	-0.04	0.20	1.00	0.49	0.13	0.16	-0.15
Gestión	-0.02	0.21	0.49	1.00	0.24	0.14	-0.21
Alumnos	0.22	0.24	0.13	0.24	1.00	0.27	0.07
Colaboración	-0.02	0.07	0.16	0.14	0.27	1.00	-0.05
Renovación	0.23	-0.23	-0.15	-0.21	0.07	-0.05	1.00
Validez Discriminante	0.09	0.16	0.195	0.218	0.195	0.118	0.156

TABLA 2

ANÁLISIS DE CORRELACIONES Y VALIDEZ DISCRIMINANTE DE LAS DIMENSIONES DEL
INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

Por otra parte, la validez discriminante, definida como la media de las correlaciones de cada escala con las demás, muestra unos resultados bajos, lo cual viene a corroborar la afirmación que anteriormente hacíamos en relación a la independencia de las dimensiones del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**.

Llama la atención en la matriz de correlaciones que, aun siendo bajas, las correlaciones de la Dimensión Renovación con las Dimensiones Información, Personal, Gestión y Colaboración sean negativas. Puede ser congruente con la idea que subyace al **Inventario de Preocupaciones de Profesores** de que los niveles de preocupación superiores, como es el caso de la Renovación, significan la superación de los anteriores, y por tanto se explica la relación inversa que se establece entre las variables.

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA INTERNA DEL INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES
MEDIANTE EL ANÁLISIS FACTORIAL

Nos ha interesado indagar en relación a si la estructura interna del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**, es decir la distribución de items en cada una de las siete dimensiones tiene una validación empírica. Para ello hemos recu-

rido al análisis factorial. Hemos procesado los datos obtenidos de los 165 sujetos a través del programa P4M del paquete estadístico BMDP. En primer lugar hemos hecho un análisis factorial libre, que proporcionó unos 18 factores, que desecharnos dada la diferencia existente con respecto al número de siete dimensiones del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**. Posteriormente hemos solicitado al programa que nos agrupe los resultados en siete factores. En las tablas siguientes aparecen los items de cada uno de los factores, su declaración y la saturación obtenida. Hay que señalar que hemos seleccionado los items con una saturación superior a 0.45.

FACTOR I			
ITEMS	DECLARA	SATURACIÓN	DIMENSIÓN
42	Creo que podría desempeñar puestos de responsabilidad en mi centro (Director, Jefe de estudios, Coordinador de Ciclo, Etapa, Departamento...)	0,781	RENOVACIÓN
21	Otros profesores podrían aprender mucho si vinieran a observarme a mi clase	0,752	RENOVACIÓN
28	Creo que podría coordinar un seminario de formación permanente de profesores	0,728	RENOVACIÓN
14	Me encuentro capacitado para asesorar a otros profesores principiantes	0,708	RENOVACIÓN
29	Creo que por ahora no me va tan mal como profesor	0,669	NO PREOCUPACIÓN

FACTOR II			
ITEMS	DECLARA	SATURACIÓN	DIMENSIÓN
30	Necesito participar en cursos de perfeccionamiento para aprender más	0,693	INFORMACIÓN
25	Me gustaría recibir más información sobre cuestiones de metodología, evaluación, disciplina, etc.	0,606	INFORMACIÓN
9	Creo que necesito informarme más para mejorar como profesor	0,458	INFORMACIÓN
16	Me gustaría informarme sobre cómo enseñan los demás compañeros	0,457	INFORMACIÓN

FACTOR III			
ITEMS	DECLARA	SATURACIÓN	DIMENSIÓN
12	Me preocupa que mis alumnos aprendan en mis clases	0,679	ALUMNOS
33	Me preocupa mantener buenas relaciones con los alumnos	0,611	ALUMNOS
26	Quisiera responder a las necesidades individuales de los alumnos	0,574	ALUMNOS
39	El orden y la disciplina son fundamentales para el funcionamiento de mi clase	0,453	GESTIÓN

FACTOR VI			
ITEMS	DECLARA	SATURACIÓN	DIMENSIÓN
25	La disciplina es una de mis mayores preocupaciones	0,619	GESTIÓN
18	Mis preocupaciones en estos momentos se refieren a mantener la clase ordenada	0,578	GESTIÓN
3	En estos momentos lo que más me preocupa es mi propio equilibrio personal	0,564	PERSONAL
31	Me preocupa lo que mis compañeros piensen de mi	0,553	PERSONAL
39	El orden y la disciplina son fundamentales para el funcionamiento de mi clase	0,474	GESTIÓN

FACTOR V			
ITEMS	DECLARA	SATURACIÓN	DIMENSIÓN
20	Me preocupo por coordinarme con mis compañeros de Ciclo/Etapa/Departamento	0,720	COLABORACIÓN
6	Estoy preocupado por programar mis clases en colaboración con otros compañeros	0,685	COLABORACIÓN
5	Me preocupa que mis alumnos participen e intervengan en las clases	0,502	ALUMNOS
37	En estos momentos estoy preocupado por informarme sobre nuevos métodos de enseñanza	0,497	INFOMACIÓN
1	En este momento no estoy muy preocupado por mi enseñanza	-,485	NO PREOCUPACIÓN

FACTOR VI			
ITEMS	DECLARA	SATURACIÓN	DIMENSIÓN
20	Me preocupo por coordinarme con mis compañeros de Ciclo/Etapa/Departamento	0,720	NO PREOCUPACIÓN
22	En estos momentos hay cosas que me preocupan más que la enseñanza	0,624	NO PREOCUPACIÓN
8	Que los alumnos aprendan o no, es una cuestión que no sólo depende de mi	0,584	NO PREOCUPACIÓN
1	En este momento no estoy muy preocupado por mi enseñanza	0,505	NO PREOCUPACIÓN

FACTOR VII			
ITEMS	DECLARA	SATURACIÓN	DIMENSIÓN
35	Me estoy preocupando por animar a otros compañeros de mi centro a iniciar proyectos de innovación o de investigación	0,588	RENOVACIÓN
11	Me gustaría sacar más rendimiento a la jornada escolar	0,518	GESTIÓN
7	Creo que puedo hacer aportaciones importantes a pesar de mi poca experiencia	-,487	RENOVACIÓN

TABLA 3
SIETE FACTORES CORRESPONDIENTES AL ANÁLISIS FACTORIAL DEL
INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

Encontramos a través del análisis de los siete factores que aparecen con claridad cinco de las siete dimensiones del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**: la dimensiones Renovación, Información, Alumnos, Colaboración y No Preocupación. De estos cinco factores destacan los Factores I, II, III y VI cuyos items reflejan casi en su totalidad las dimensiones correspondientes del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**.

Junto a estos resultados, que nos muestran una elevada consistencia con la estructura interna del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**, aparece el Factor IV en el que se incluyen items correspondientes a las dimensiones Personal y Gestión. Desde un punto de vista conceptual no ha de extrañarnos que existan relaciones entre las preocupaciones personales de los profesores principiantes y sus preocupaciones hacia la disciplina, el tiempo, la gestión de la clase, etc.

VALIDACIÓN CUALITATIVA DEL INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES A TRAVÉS DE ENTREVISTAS CON PROFESORES PRINCIPIANTES

Junto a los análisis cuantitativos descritos anteriormente, a través de los cuales, podemos afirmar que el **Inventario de Preocupaciones de Profesores** posee una aceptable y contrastada estructura interna nos pareció de interés analizar la validez cualitativa del cuestionario. Para ello, llevamos a cabo entrevistas referidas al propio contenido del inventario a un número determinado de profesores principiantes de entre los 30 que participaron en el **Programa de Formación de Profesores Principiantes**. En un principio seleccionamos a siete profesores principiantes, asistentes al seminario, que habían respondido al **Inventario de Preocupaciones de Profesores**.

Para seleccionar a los sujetos nos basamos en los resultados del análisis factorial del **Inventario de Preocupaciones de Profesores** procesado a través del paquete BMDP (P4M). Este programa ofrece una Tabla con las puntuaciones Chi Cuadrado correspondientes a las distancias de cada caso respecto del total de profesores. Seleccionamos el sujeto que poseía la puntuación más elevada en cada uno de los siete factores que identificó el programa de ordenador. En dicha entrevista mostrábamos a los profesores, en una gráfica sus resultados en dicho inventario, formulándoles preguntas en torno a su opinión de dichos resultados, así como cuestiones a través de las cuales obteníamos más información que nos permitiera conocer en qué medida el **Inventario de Preocupaciones de Profesores** realmente estaba midiendo las preocupaciones reales de los profesores.

ELOÍSA

Eloísa es una profesora interina que enseña en un aula de educación especial. Si observamos los resultados obtenidos en la Figura 1, podemos comprobar cómo destacan dos preocupaciones: la de buscar información y los alumnos. Ambas preocupaciones son perfectamente compatibles en la medida en que las

preocupaciones de esta profesora se centran, como veremos a continuación, en conseguir información que le permita afrontar la situación que se encuentra al tener que trabajar con niños especiales.

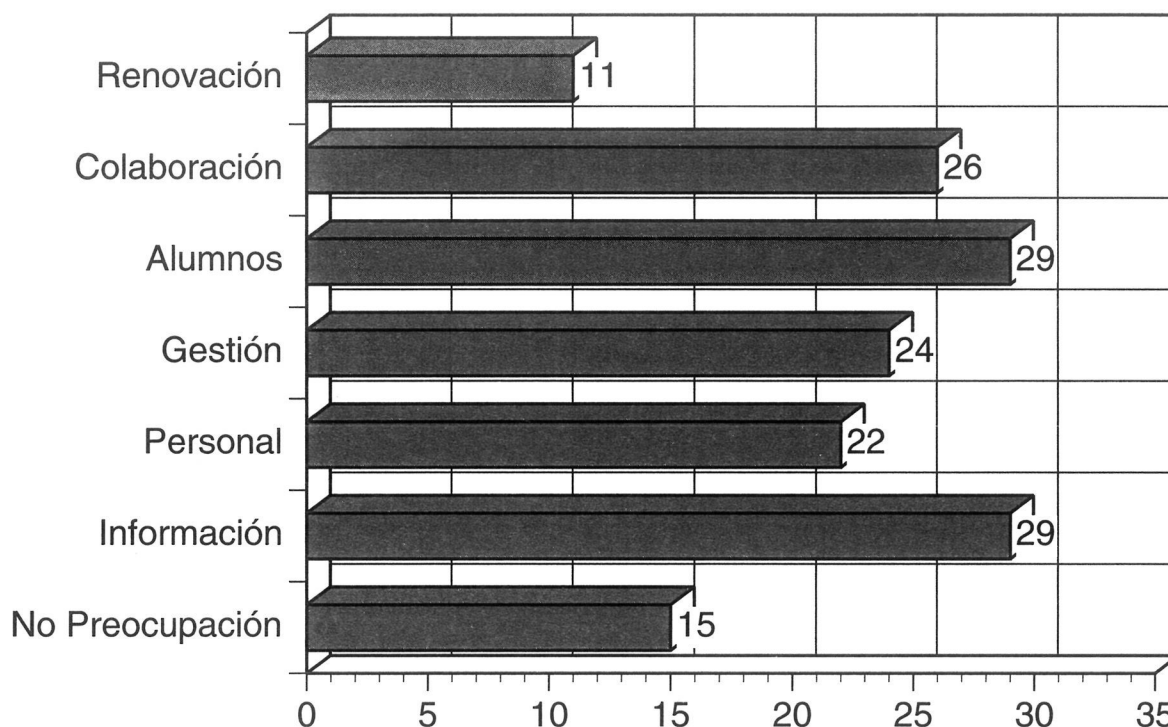


FIGURA 1
HISTOGRAMA DE BARRAS DE LOS RESULTADOS DE ELOÍSA EN EL
INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

En la Figura 2a hemos reproducido tres frases extraídas de la entrevista que mantuvimos con Eloísa. Se puede comprobar, si se leen los párrafos que la inseguridad marca la actividad de esta profesora. Inseguridad referida a dudas acerca de si lo está haciendo bien, así como producida por la ausencia de orientaciones para actuar en aulas de educación especial, y la inseguridad producida por la propia imagen que los demás compañeros tienen de ella, en tanto que interina. Podemos ver que los resultados de la Figura 1 que anteriormente presentamos se acentúan con la entrevista, en primer lugar en torno a la Dimensión Personal.

Junto a la inseguridad como profesora, destaca principalmente en Eloísa la permanente búsqueda de información con que superar la inseguridad que posee como profesora. En la Figura 2b hemos seleccionado tres frases que representan con gran detalle la preocupación de esta profesora por recabar información acer-

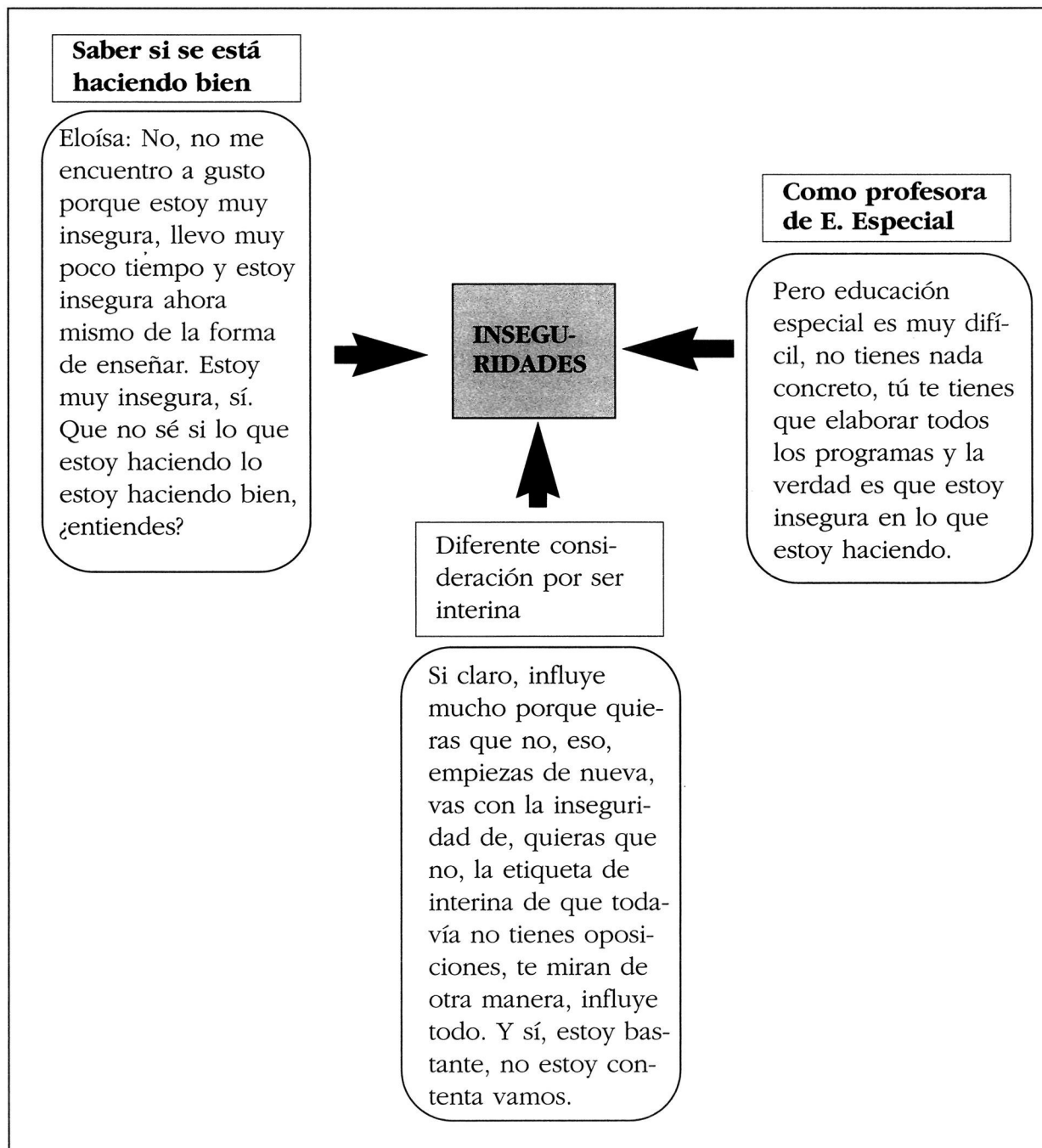


FIGURA 2
FRASES ILUSTRATIVAS DE ELOÍSA EN RELACIÓN A «INSEGURIDADES»

ca del colegio, de su funcionamiento, del profesorado, etc. Esto es habitual en profesores interinos que van rotando haciendo interminables sustituciones. En segundo lugar, destaca la preocupación de Eloísa por recabar información documentada a través de la adquisición de libros y otros materiales de educación especial para fundamentar su práctica docente. Por último, incluimos también una referen-

cia en la que se muestra el empeño de Eloísa por recabar asesoramiento por parte de los miembros del Equipo de Orientación, así como por parte de profesores con experiencia.

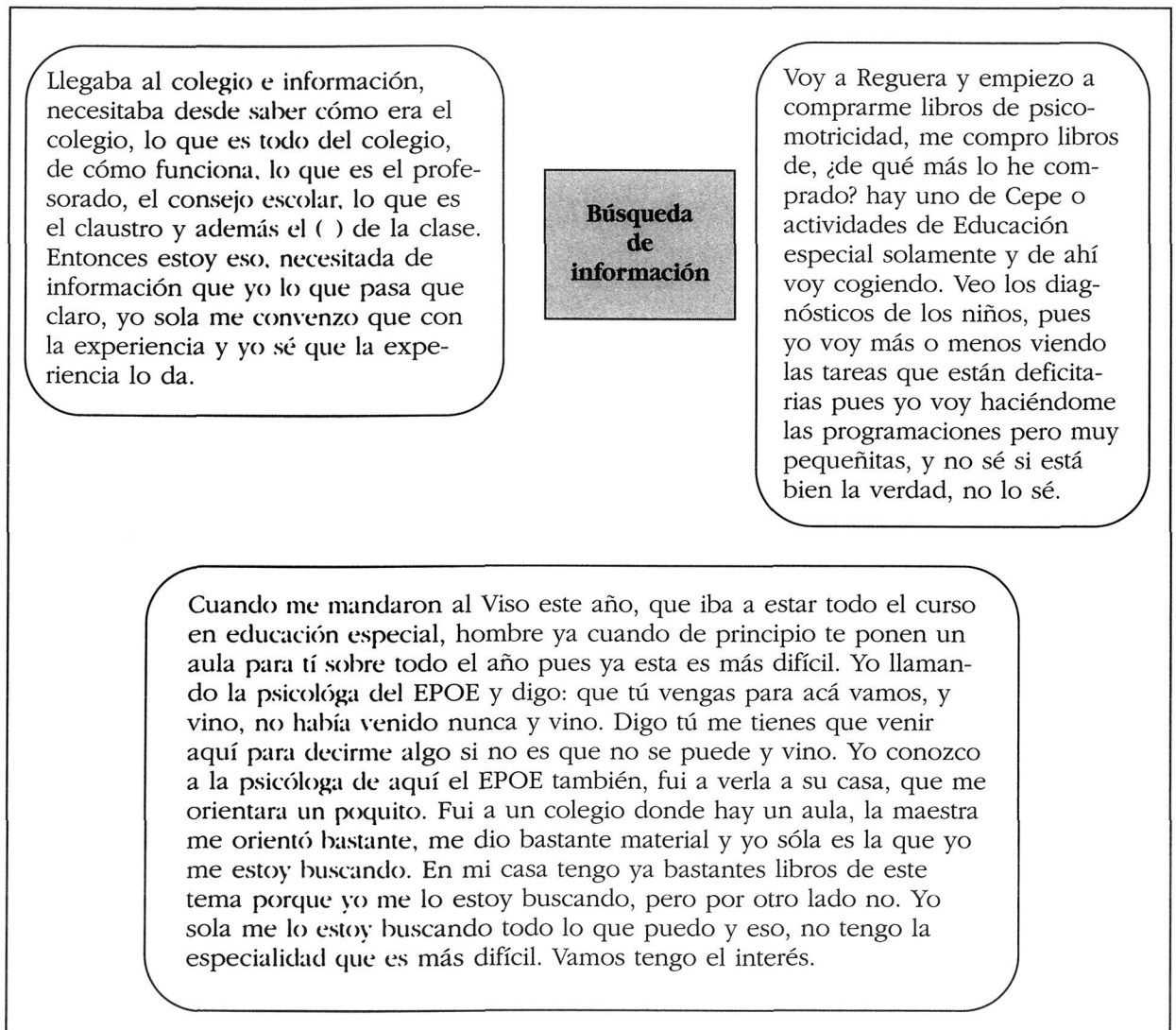


FIGURA 2B
FRASES ILUSTRATIVAS DE ELOÍSA EN RELACIÓN CON LA «BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN»

Encontramos, en este primer caso que existen grandes interacciones entre los resultados del **Inventario de Preocupaciones de Profesores** y las preocupaciones expresadas por la profesora en la entrevista. La preocupación por la información, por los alumnos, y por si misma como profesora destaca en ambas metodologías.

JUAN

Juan es un profesor de Ciclo Inicial caracterizado por mantener unas relaciones positivas con los alumnos, y por afrontar su tarea docente sin inseguridades, temores o ansiedad. Tiene unas metas claras respecto a lo que ha de buscar en su relación con los alumnos: *"Pero yo lo que pretendo primero es que el alumno aprenda a desenvolverse..."*. Las respuestas que da en la entrevista muestran una gran preocupación por mantener unas relaciones de proximidad y amistad con los alumnos: *"Es que la autoridad te la dan ellos. Tú eres el maestro"*. Si revisamos los resultados obtenidos en la Figura 3 podemos ver que la Dimensión Gestión aparece con una puntuación de 21 en un nivel intermedio de preocupación.

Las dimensiones que más destacan en Juan, como se puede observar en la Figura 3, son las de Información y Alumnos. Coincide en estos resultados con Eloísa, la profesora que analizamos anteriormente.

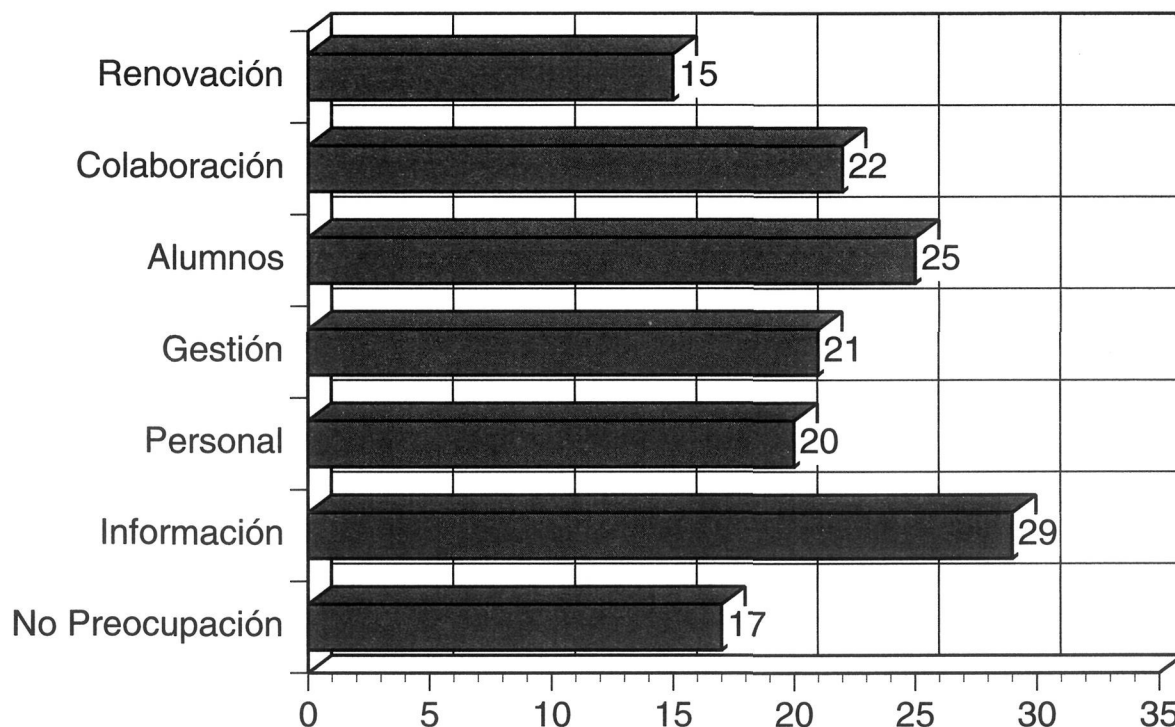


FIGURA 3
 HISTOGRAMA DE BARRAS DE LOS RESULTADOS DE JUAN EN EL
INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

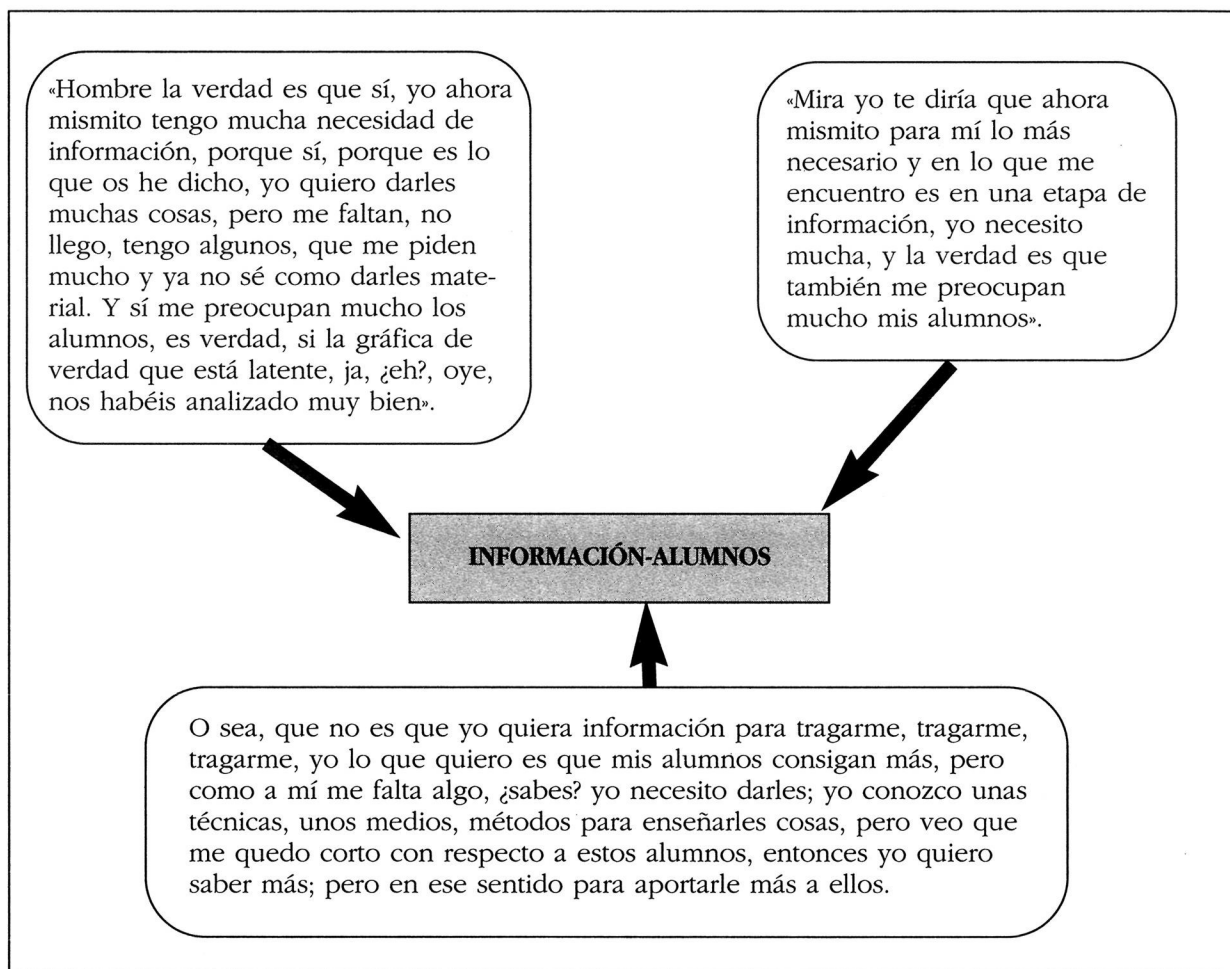


FIGURA 4
FRASES ILUSTRATIVAS DE JUAN EN RELACIÓN A «INFORMACIÓN SOBRE LOS ALUMNOS»

Pero en este caso encontramos en la entrevista una explicitación más destacada en relación a la necesidad que Juan afirma tener de información directamente dirigida a mejorar lo que los alumnos pueden aprender en clase. En la Figura 4 ofrecemos tres frases extraídas de la entrevista mantenida con Juan, en la que puede observarse cómo este profesor está demandando formación en torno a métodos de enseñanza, en contenidos, teniendo como objetivo enseñar mejor a los alumnos.

Junto a la preocupación mostrada por Juan en relación a la necesidad de obtener más información sobre métodos y técnicas didácticas, destaca, también en la entrevista la preocupación de este profesor en relación a sus alumnos. En la Figura 5 hemos seleccionado tres frases que muestran desde diferentes perspectivas dicha preocupación. En primer lugar, se destaca la meta de Juan por conseguir, como consecuencia de su enseñanza, que los alumnos sean capaces de desenvolverse por si mismos. La segunda frase que hemos incluido nos muestra aún más la dedicación de Juan a sus alumnos, poniéndose en contacto con la profesora de preescolar, y recabando información acerca de las características de los alumnos. Por

último, hemos destacado una frase que muestra las relaciones de colaboración que establece con los alumnos. Ello nos confirma el hecho que la Dimensión Gestión no sea de las que más destacan en la Figura 4. Concluimos, en este caso también, que los resultados del **Inventario de Preocupaciones de Profesores** se corroboran, aunque también se matizan en la entrevista mantenida.

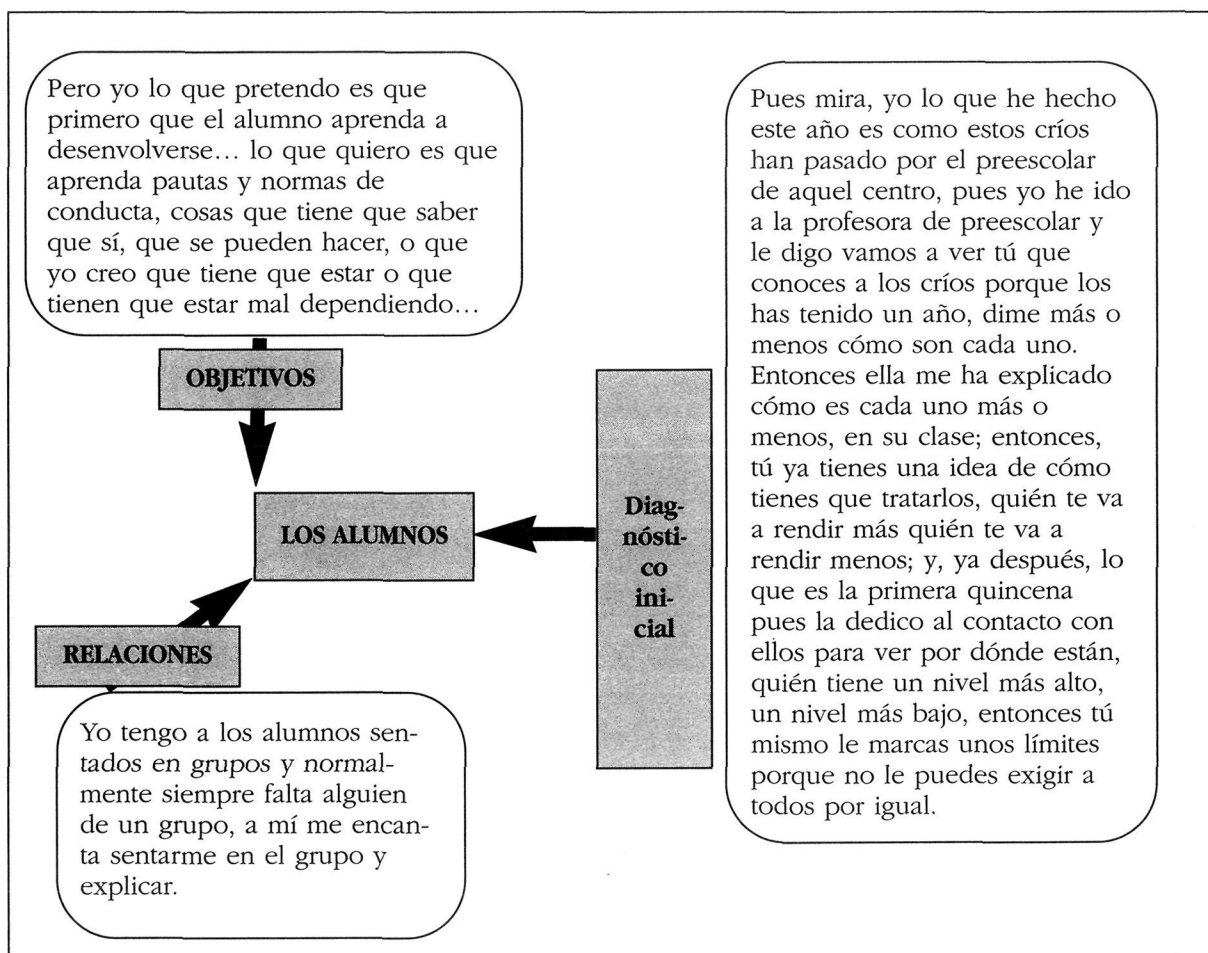


FIGURA 5
FRASES ILUSTRATIVAS DE JUAN EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS

ISABEL

Isabel es profesora de Bachillerato y tiene sólo dos años de experiencia docente. Por el análisis de la Figura 6 del **Inventario de Preocupaciones de Profesores** podríamos deducir que, como una típica profesora principiante, destacan en ella preocupaciones referidas a la información, personales, la gestión y los alumnos. La columna que más destaca en el inventario es preocupación por los Alumnos. A través de la entrevista vamos a comprobar cómo, efectivamente, esta profesora está preocupada por su enseñanza y por los alumnos.

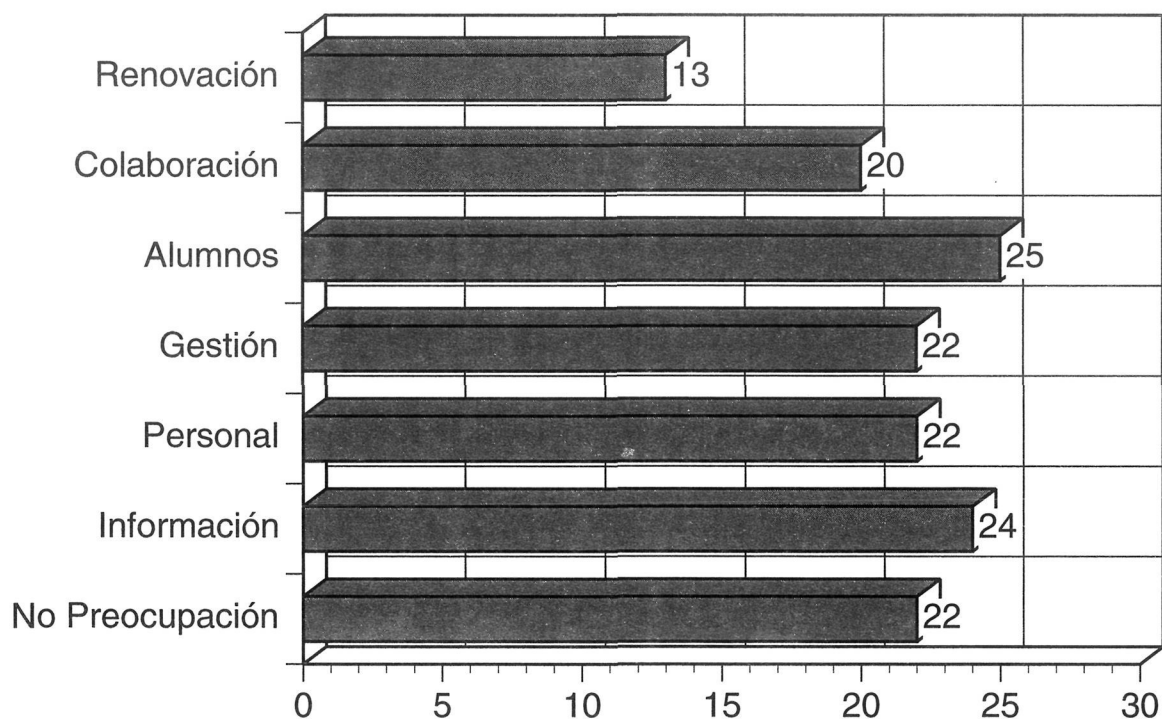


FIGURA 6
HISTOGRAMA DE BARRAS DE LOS RESULTADOS DE ISABEL EN EL
INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

En la Figura 7 hemos seleccionado algunas frases de la entrevista en las que se pone de manifiesto la disposición que Isabel tiene para realizar propuestas de mejora en las reuniones del seminario. La puntuación relativamente elevada de la Dimensión Colaboración (considerando que se trata de una profesora principiante) puede verse corroborada por esta preocupación por colaborar con otros compañeros. Esta posible colaboración se ve matizada por la inseguridad de Isabel en cuanto a su propia capacidad para asesorar u orientar a otros profesores. Hay por tanto una preocupación personal positiva de la profesora, que la lleva a aceptar la propuesta realizada dentro del seminario de grabación en vídeo y análisis posterior de sus clases.

Pero lo que destaca con más importancia en esta profesora es su preocupación por los alumnos. Los alumnos están presentes en la valoración que de sí misma hace como profesora: los alumnos no comprenden cuando habla muy

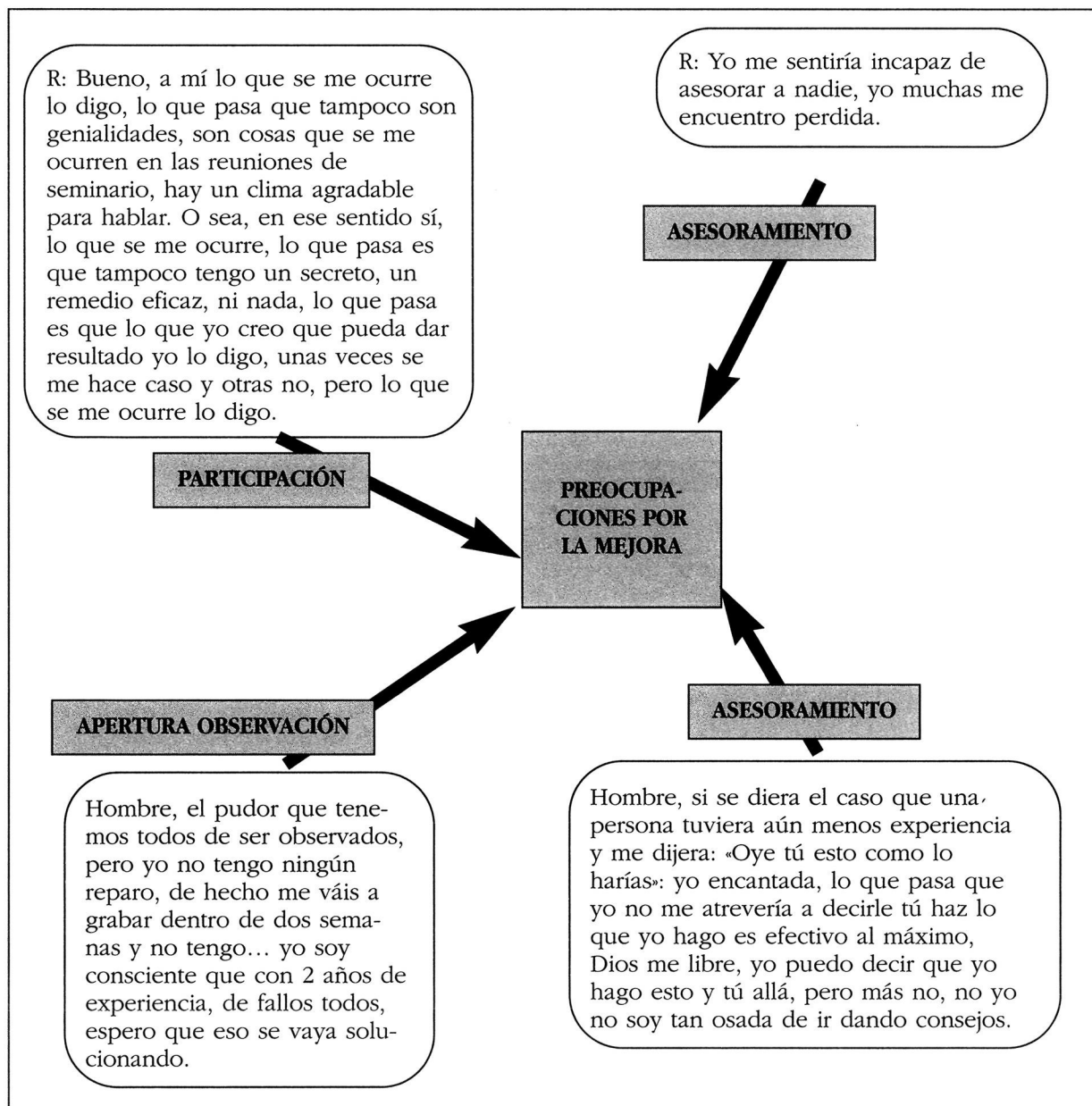


FIGURA 7

FRASES ILUSTRATIVAS DE ISABEL EN RELACIÓN A «PREOCUPACIONES POR LA MEJORA»

deprisa. Pero quizás, la frase que mejor refleja las preocupaciones de esta profesora es la que hemos seleccionado al principio de la Figura 8. En ella, Isabel destaca la importancia de "encontrar la tecla" a los alumnos, es decir, conocer sus características, para a partir de ahí poder motivarles a aprender. Conocer cómo son los alumnos, representa por tanto una preocupación principal de esta profesora, que se corrobora con el hecho de que sea la Dimensión Alumnos la que más destaca en el **Inventario de Preocupaciones de Profesores**. Ello nos permite, de

nuevo, confirmar la validez de este inventario en relación a las dimensiones que venimos analizando.

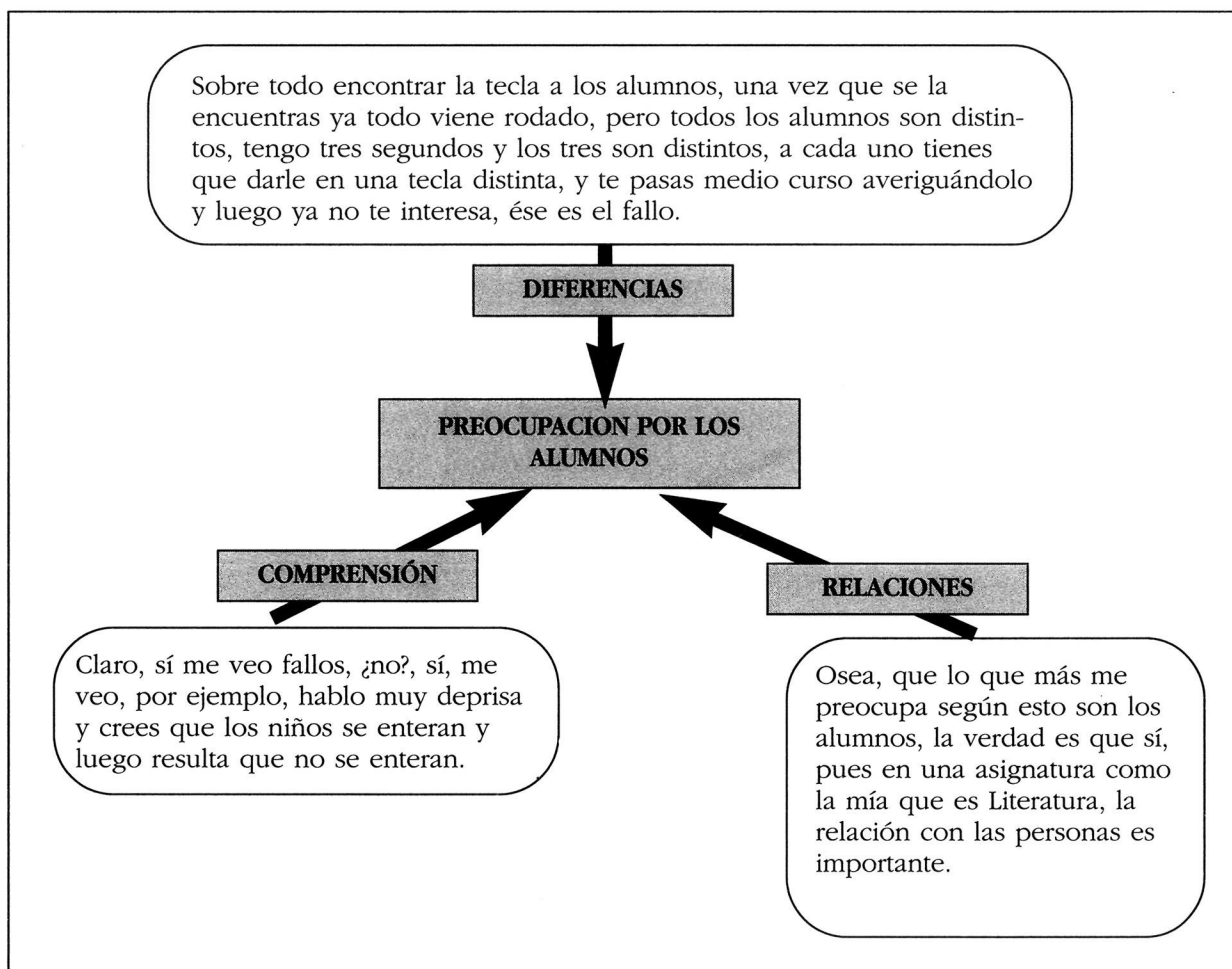


FIGURA 8

FRASES ILUSTRATIVAS DE ISABEL EN RELACIÓN A «PREOCUPACIONES POR LOS ALUMNOS»

ELENA

Elena es profesora de Inglés en un Instituto de Bachillerato. Sus preocupaciones, atendiendo a los resultados del **Inventario de Preocupaciones de Profesores**, corresponden a los de una profesora que ha superado las inseguridades personales, así como las preocupaciones por la disciplina y la gestión de clase. En la Figura 9 se aprecia una evolución hacia los niveles más elevados de preocupaciones, siendo la Dimensión Colaboración la que más destaca.

Si ponemos en relación los resultados obtenidos en el **Inventario de Preocupaciones de Profesores** con los comentarios de la propia profesora en la entrevista que mantuvimos, se muestra la coincidencia en la tendencia de esta pro-

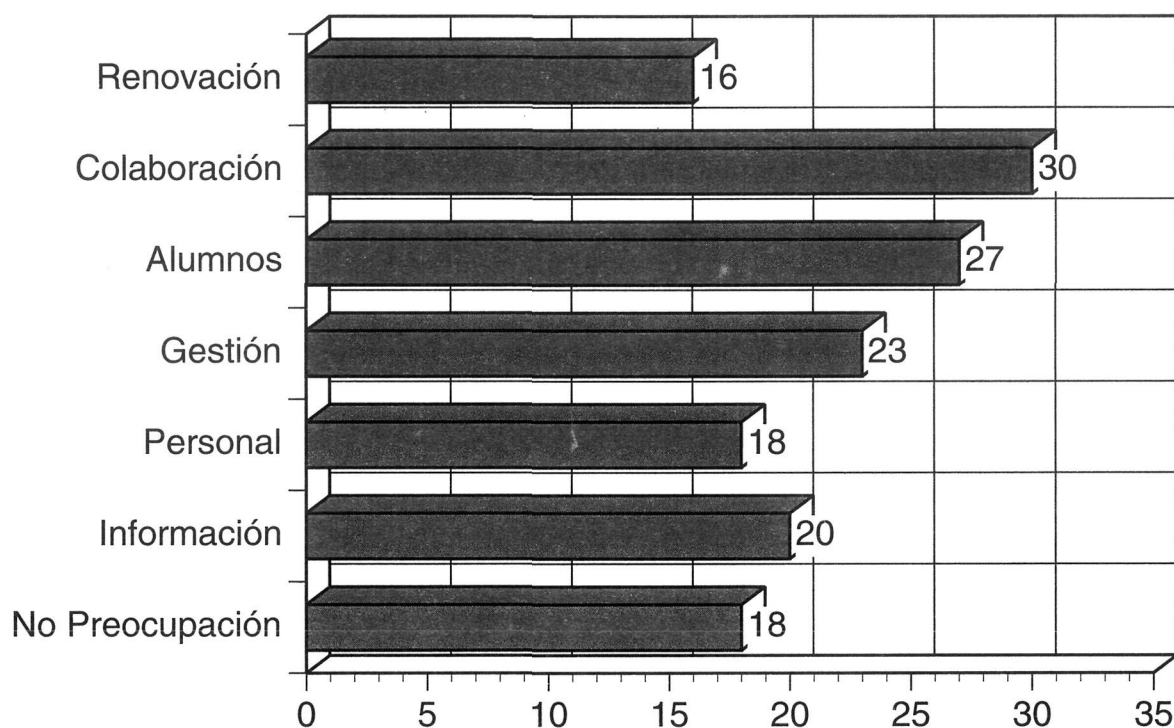


FIGURA 9
 HISTOGRAMA DE BARRAS DE LOS RESULTADOS DE ELENA EN EL
INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

fesora hacia los aspectos relacionados con la colaboración. En la Figura 10 hemos seleccionado cinco frases de Elena, en las que se pone de manifiesto la importancia que tiene para ella como profesora la colaboración con los miembros de su seminario, sean éstos del turno diurno o del nocturno. Esta colaboración se ve favorecida por circunstancias personales, como que en el turno en el que enseñan, sean todas profesoras, y aproximadamente de la misma edad. La colaboración entre las profesoras se centra principalmente en aspectos metodológicos.

Sin embargo, aunque para Elena sea muy importante la colaboración, ésta se queda "de puertas afuera". Ella utiliza la metáfora del "*territorio*" para poner de manifiesto que dentro de las clases cada profesor decide y actúa, y en ese espacio (territorio) se encuentra libre de interferencias. Vendría a coincidir esta modalidad de colaboración con la cultura de la *colegialidad artificial* que hemos analizado en otro trabajo (Marcelo, 1994).

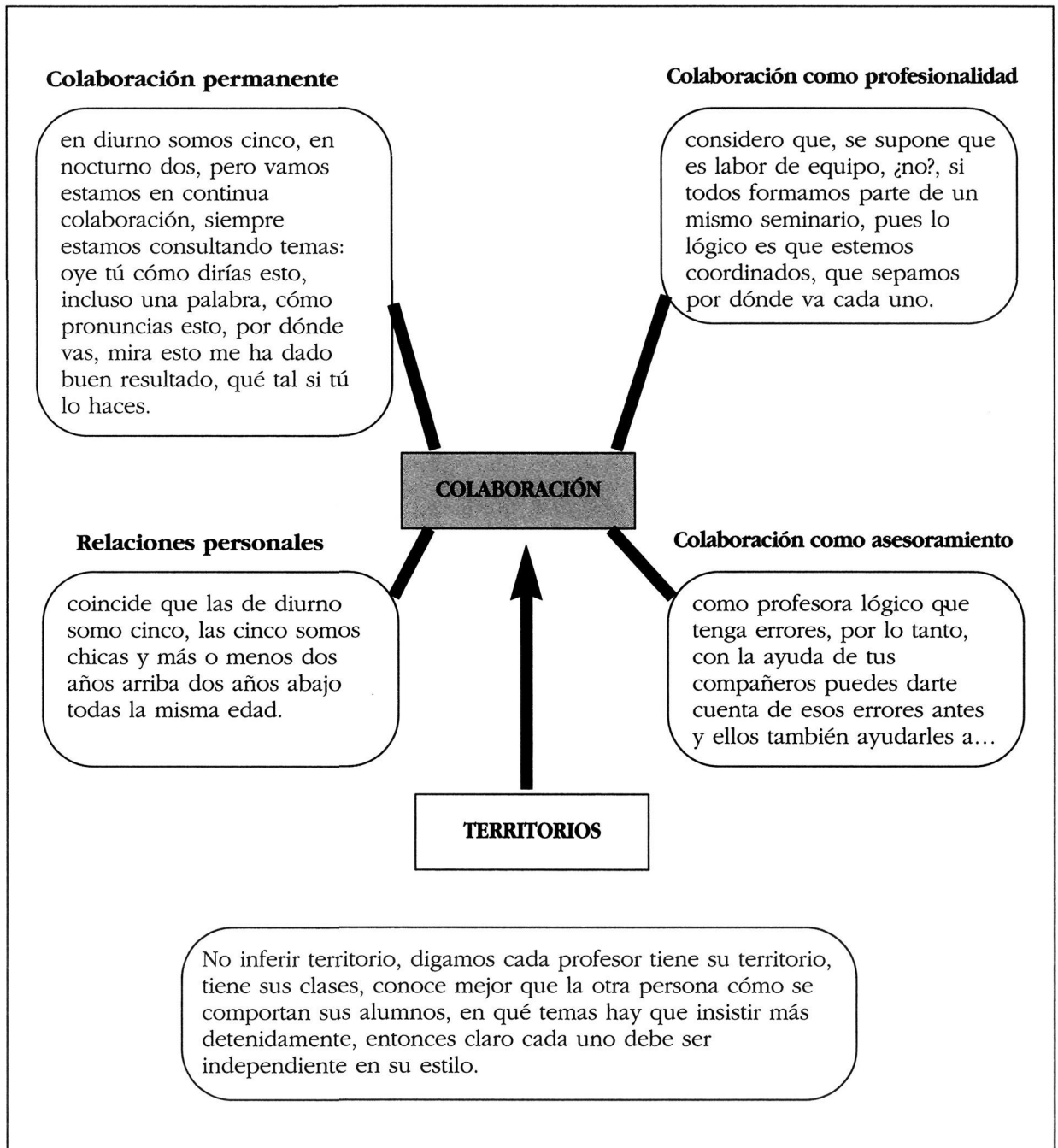


FIGURA 10
FRASES ILUSTRATIVAS DE ELENA EN RELACIÓN CON LA «COLABORACIÓN»

Lo que nos interesa destacar de nuevo es cómo los resultados de las preocupaciones de los profesores identificadas mediante el **Inventario de Preocupaciones de Profesores** han venido a coincidir de nuevo a través de la entrevista mantenida, lo que nos muestra la validez del inventario que hemos construido.

El ***Inventario de Preocupaciones de Profesores***, como hemos descrito puede ser una buena herramienta para analizar los cambios, evoluciones que se producen en los profesores como consecuencia de los primeros años de enseñanza, pero también del efecto de las prácticas de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- BISQUERRA, R. (1987): *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa*. Barcelona, PPU.
- BMDP (1990): *Biomedical Computer Program*, California, University of California.
- BOLÍVAR, A. y FERNÁNDEZ, M. (1994): Un modelo/estrategia para evaluar y facilitar el proceso de cambio educativo: El CBAM, *Bordón*, 46, (2), 133-144.
- CALVO, F. (1988): *PROGSTAD. Paquete de programas de estadística*. Bilbao, Documento fotocopiado.
- CORONEL LLAMAS, J.M. (1994): Un modelo para facilitar el cambio en la escuela, *Enseñanza*, XII, 243-260.
- FENNELL, HOPE-ARLENE (1992): An Investigation of the Relationships Between Organizational-Cultural Linkages and Teachers' Stages of Concern Toward a Policy Implementation, *The Alberta Journal of Educational Research*, XXXVIII,(1) 9-26.
- FULLER, F. F. (1969): Concerns of teachers : a developmental conceptualization, *American Educational Research Journal*, 6, (2), 207-226.
- HALPIN, G., RALPH, J. y HALPING, G. (1990): The adult career concerns inventory: validity and reliability, *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 22, 196-202.
- HALL, H. (1988): Introduction: Four studies using different disciplinary perspectives of the principal's role in change, *Journal of Research and Development in Education*, 1, (22).
- HALL, G.E., LOUCKS, S., RUTHERFORD, W., NEWLOVE, B. (1975): Levels of use of the innovation: A framework for analyzing innovation adoption, *Journal of Teacher Education*, 26, (1), 52-56.
- HALL, G. and LOUCKS, S. (1978): Teacher concerns as a basis for facilitating and personalizing staff development, *Teacher College Press*, 80, (1), 36-53.
- HALL, G. et al. (1980): *Implementation at the school building level: the development and analysis of nine mini-case studies*, Paper presented at AERA.
- HALL, G.E. y HORD, S.M. (1984): A framework for analyzing what change facilitators do: the intervention taxonomy, *Knowledge: Creation, Diffusion, Utilization*, 5, 275-307.
- HALL, G. and HORD, S. (1987): *Change in Schools*. New York, State University of New York.
- HARRISON, I. (1991): Facilitating the development of teacher assessment: using the CBAM-model. *International Conference: Educational change facilitators: craftsmanship and effectiveness*, The Netherlands.
- HORD, S.M. y HALL, G.E. (1987): Three images: What principals do in curriculum implementation?, *Curriculum Inquiry*, 17, (1), 55-90.

- HORD, S.M., RUTHERFORD, W.L., HULING-AUSTIN, L. y HALL, G. (1989): *Taking charge of change*. Austin: ASCD, Southwest Educational Development Laboratory.
- LOUCKS, S. and CRANDALL, D. (1982): *The practice profile: An all-purpose tool for program communication, staff development, evaluation, and improvement*. Andover, The NETWORK.
- LOUCKS-HORSLEY, S. (1991): Facilitating change at school level: where the rubber hits the road. *International Conference: Educational change facilitators: craftsmanship and effectiveness*, The Netherlands.
- LOUCKS-HORSLEY, S. and STIEGELBAUER, S. (1991): Using Knowledge of Change to Guide Staff Development, en A. Lieberman and L. Miller (Eds.): *Staff Development for Education in the '90*. Chicago, Teacher College Press, 15-36.
- LOUCKS, S. and MELLE, M. (1982): Evaluation of staff development: How do you know it took?, *Journal of Staff Development*, April, 102-117.
- MARCELO GARCÍA, C. (1991): *Aprender a enseñar. Un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes*. Madrid, CIDE.
- MARCELO GARCÍA, C. (1994): *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona, PPU.
- MARCELO GARCÍA, C. (1995) (Dir.): *Desarrollo Profesional e Iniciación a la Enseñanza*. Barcelona, PPU.
- MARSH, C. (1990): *Curriculum implementation: An analysis of the use of the Concern-Based Adoption Model (CBAM) in Australia, 1981-87*. Paper presented at AERA.
- MITCHELL, S. (1988): *Applications of the Concern-Based Adoption Model in Program Evaluation*. Paper presented at the annual meeting of the A.E.R.A..
- RUTHERFORD, B. and HALL, G. (1990): *Concerns of Teachers: Revisiting the original theory after twenty years*. Paper presented at AERA.
- VAN DEN BERG, R. (1991): *The Concerns-Based Adoption Model in the Netherlands and Flanders: State of the art and perspective*. Paper presented at the conference on Educational Change Facilitators.
- VAN DE GRIFT, W. y HOUTVEEN, Th. (1990): *Principals and educational improvement*. Annual meeting of the A.E.R.A., Boston.

APÉNDICE I

INVENTARIO DE PREOCUPACIONES DE PROFESORES

Este inventario pretende conocer las opiniones de profesores en sus primeros años de docencia sobre algunos aspectos de la enseñanza. Nos interesa conocer sus preocupaciones e inquietudes como información necesaria dentro del seminario de trabajo en el que va a participar. Por favor responda en qué medida está de acuerdo o no con cada una de las declaraciones que a continuación aparecen. No hay respuestas correctas o erróneas. Nos interesa sólo su opinión. Marque con una cruz en la casilla que responda a su opinión.

NOMBRE Y APELLIDOS:

NIVEL DE ENSEÑANZA:

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:

DECLARACIONES	Totalmente Acuerdo	Acuerdo	Inseguro	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1. En este momento no estoy muy preocupado por mi enseñanza					
2. No me encuentro a gusto con la forma como enseño					
3. En estos momentos lo que más me preocupa es mi propio equilibrio personal					
4. Me preocupa que los alumnos me respeten					
5. Me preocupa que mis alumnos participen e intervengan en las clases					
6. Estoy preocupado por programar mis clases en colaboración con otros compañeros					
7. Creo que puedo hacer aportaciones importantes a pesar de mi poca experiencia					
8. Que los alumnos aprendan o no, es una cuestión que no sólo depende de mí					
9. Creo que necesito informarme más para mejorar como profesor					
10. Lo que más me desconcierta es no estar seguro de lo que se espera de mí					
11. Me gustaría sacar más rendimiento a la jornada escolar					

DECLARACIONES	Totalmente Acuerdo	Acuerdo	Inseguro	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
12. Me preocupa que mis alumnos aprendan en mis clases					
13. Me preocupa conocer lo que enseñan otros compañeros para no reiterar los contenidos					
14. Me encuentro capacitado para asesorar a otros profesores principiantes					
15. Creo que con el paso del tiempo iré mejorando como profesor					
16. Me gustaría informarme sobre cómo enseñan los demás compañeros					
17. Me cuestiono a menudo si realmente merece la pena lo que hago					
18. Mis preocupaciones en estos momentos se refieren a mantener la clase ordenada					
19. Me preocupa ser justo con los alumnos cuando los evalúo					
20. Me preocupo por coordinarme con mis compañeros de Ciclo/Etapa/ Departamento					
21. Otros profesores podrían aprender mucho si vinieran a observarme a mi clase					
22. En estos momentos hay cosas que me preocupan más que la enseñanza					
23. Me gustaría recibir más información sobre cuestiones de metodología, evaluación, disciplina, etc.					
24. En estos momentos me preocupa mucho centrarme como profesor					
25. La disciplina es una de mis mayores preocupaciones					
26. Quisiera responder a las necesidades individuales de los alumnos					
27. Las reuniones de Claustro/Departamento son una pérdida de tiempo					
28. Creo que podría coordinar un seminario de formación permanente de profesores					

DECLARACIONES	Totalmente Acuerdo	Acuerdo	Inseguro	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
29. Creo que por ahora no me va tan mal como profesor					
30. Necesito participar en cursos de perfeccionamiento para aprender más					
31. Me preocupa lo que mis compañeros piensen de mi					
32. Me inquieta que en mi clase se pierda el tiempo					
33. Me preocupa mantener buenas relaciones con los alumnos					
34. En la escuela/Instituto sólo es necesaria la coordinación en ciertos temas					
35. Me estoy preocupando por animar a otros compañeros de mi centro a iniciar proyectos de innovación o de investigación					
36. No creo que necesite participar mucho en actividades de formación de profesorado					
37. En estos momentos estoy preocupado por informarme sobre nuevos métodos de enseñanza					
38. Me preocupa sentirme inseguro como profesor					
39. El orden y la disciplina son fundamentales para el funcionamiento de mi clase					
40. Para mi es fundamental tratar a cada alumno en función de su capacidad					
41. Si cada profesor va a su propio ritmo se trabaja mejor					
42. Creo que podría desempeñar puestos de responsabilidad en mi centro (Director, Jefe de estudios, Coordinador de Ciclo, Etapa, Departamento...)					