

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 21, 2003

SUMARIO ANALÍTICO

I. METODOLOGÍA

AMARO, A.; LORENZO, M. y SOLA, T. Las experiencias desarrolladas por las Ciudades Educadoras españolas: una tipología.

En el transcurso de este artículo desarrollaremos la situación actual del movimiento de Ciudades Educadoras, las razones que nos llevaron a realizar una investigación sobre ellas, las pautas principales de nuestro trabajo y fundamentalmente la aportación primordial del estudio realizado sobre tres de las categorías y temáticas de las experiencias llevadas a cabo por las Ciudades Educadoras españolas durante el período comprendido entre los años 1990-2002.

Palabras clave: Ciudades Educadoras, ciudadanos, programas educativos, ayuntamientos.

MARTÍN, A. V. y RODRÍGUEZ, M.^a J. Estilos de aprendizaje y educación superior. Análisis discriminante en función del tipo de estudios.

El presente estudio trata de comprobar el uso de estilos de aprendizaje dominantes o preferentes en alumnos de diferentes especialidades universitarias y su relación con determinadas variables como el género y el rendimiento académico. Se aplicó el Learning Style Inventory (LSI) de D. Kolb (versión III, 1999). Se realiza análisis multivariante y discriminante con una muestra aleatoria de alumnos de la Universidad de Salamanca. Los resultados muestran la existencia de un patrón especializado de preferencias de aprendizaje en el estilo asimilador (estilo de aprendizaje teórico) en carreras técnico-experimentales y de Humanidades. En los estudios de CC. de la Educación y Jurídico-social los estilos de aprendizaje están más equilibrados y en consecuencia, teóricamente mejor dispuestos para un aprendizaje eficiente y exitoso. En este sentido se aprecia una tendencia significativa entre el uso especializado en un estilo particular y un más bajo rendimiento académico. En línea con estudios previos, se comprueba la mínima preferencia del estilo activo de aprendizaje en los alumnos universitarios. Respecto al género tan sólo se aprecia una cierta relación en el uso de una mayor conceptualización y

abstracción en los hombres que en las mujeres no apareciendo diferencias en otras preferencias de aprendizaje.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Educación Superior, Teoría del aprendizaje experiencial, Programas Universitarios para Mayores.

II. EVALUACIÓN

AGRA, M.^a J.; GEWERC, A. y MONTERO, M.^a L. El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on-line y presenciales.

El trabajo que presentamos ofrece algunas consideraciones acerca del uso que hacemos del portafolios en nuestro trabajo como docentes en experiencias de formación on-line y presencial. En los dos casos, los motivos que nos llevaron a tomar la decisión de utilizarlo son coincidentes con nuestra comprensión de la actividad docente como una continua exploración del apoyo que podemos facilitar a otros y a nosotras mismas, persiguiendo nuestra propia autovaloración y la autoestima de cada persona comprometida. Analizamos el sentido del portafolios, los diferentes enfoques desde los que es posible abordarlo, y las diferencias que pueden atribuirse al soporte en el que se desarrolla (on-line o presencial). Asimismo, las posibilidades que ofrece para el desarrollo de propuestas de enseñanza y aprendizaje centradas en los procesos constructivos de los alumnos. Apuntamos también a las cuestiones sobre las que continuar profundizando.

Palabras clave: Portafolios, enseñanza presencial, enseñanza on-line, práctica reflexiva.

LÓPEZ ROMERO, M.^a Á. Impacto de los títulos propios de la Universidad de Sevilla desde la perspectiva de los alumnos egresados.

Pocos son los trabajos que en España tienen como objetivo evaluar la calidad de los estudios de postgrado y, más concretamente, de los títulos propios que imparten las universidades. Dada la creciente difusión y complejidad de los títulos de Máster y Experto en todo el territorio nacional y en todas las áreas de conocimiento, se hace conveniente valorar la repercusión y resultados que éstos están obteniendo. Por este motivo, hemos llevado a cabo una evaluación que utiliza como fuentes de información a 93 alumnos que finalizaron un título de Máster o Experto Universitario de la Universidad de Sevilla en los años 1996 y 1997, con la finalidad de conocer el impacto que estos estudios están teniendo en el mercado laboral y los principales aspectos positivos y negativos que estos alumnos encontraron durante su realización. Para la recogida de información se ha empleado una

encuesta que incluye ítems de diferente naturaleza y que fue enviada por correo postal. Las respuestas han sido analizadas mediante técnicas estadísticas descriptivas y técnicas lexicométricas, obteniendo resultados que apuntan a la escasa visión práctica de estos estudios y sus limitaciones a la hora de la inserción laboral.

Palabras clave: Evaluación de Programas, Enseñanza Superior, Títulos Propios, Título Master, alumnos egresados.

III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. Gestión del servicio de orientación de la UNED basada en nuevas tecnologías.

El proceso de cambio universitario se traduce en la disposición de metodologías e instrumentos que contribuyen a aproximar la institución superior a la ciudadanía y los agentes sociales, al tiempo que permiten a los estudiantes obtener un mayor provecho de su etapa de formación. La proliferación de servicios paralelos al ámbito académico y el uso de tecnologías de la información como reclamo son dos de los vértices sobre los que pivotan las estrategias de apertura y el camino hacia la calidad de las universidades. En este artículo pretendemos situar el estado de la cuestión en el contexto específico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), institución caracterizada por su modelo pedagógico mixto —o *blended learning*— que combina los procedimientos de las metodologías a distancia y presencial. Para ello, hemos analizado la estructura del servicio de orientación de la UNED, su evolución y estado actual, y cómo la introducción de nuevas tecnologías contribuye al desarrollo de sus dinámicas y procesos organizativos.

Palabras clave: Gestión basada en nuevas tecnologías, *blended learning*, servicios de orientación universitarios, Internet.

PERLADO, L. y SEVILLANO, M.^a L. La influencia de la televisión en los niños.

En este artículo se exponen los resultados más relevantes de una investigación que pretende analizar la influencia que ejerce el medio televisivo en los niños con edades comprendidas entre los 6, 7 y 8 años. Un cuestionario conformado por 55 preguntas, agrupadas en diferentes dimensiones y de opciones múltiples fue aplicado a una muestra de 432 niños con edades de 6, 7 y 8 años procedentes de 8 centros educativos de Zaragoza (España), acerca de la influencia que la televisión genera en ellos. Para el análisis de los resultados se utilizaron las pruebas pertinentes. Como conclusiones más relevantes de esta investigación se puede constatar que: los niños muestran interés por todos los programas infantiles que incluyen

escenas de acción y violencia, relegando a segundo término los educativos; la publicidad moldea decisivamente la mente de estos niños, los niños pasan la mayoría de su tiempo libre sentados frente al televisor. La publicidad de los juguetes es percibida por ellos como engañosa. Les cuesta distinguir entre ficción y realidad. Resulta injustificable que no exista una mayor regulación y un control seguro sobre publicidad y programas infantiles.

Palabras clave: Televisión, niños, educación, investigación educativa.

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

NAVARRO SOLANO, M.^a R. La formación inicial del profesorado en las universidades públicas españolas para el uso de la dramatización en el aula.

La dramatización se presenta con un fuerte potencial para el desarrollo de la expresión infantil (lingüística, corporal y artística) y el aprendizaje creativo en el aula. El Currículum Nacional Español de Educación Primaria en la LOGSE incorporó la Dramatización como uno de los ámbitos básicos del área de Educación Artística, junto con la Plástica y la Música. No obstante, en la nueva Ley de Calidad de la Educación, la dramatización pasa a ser propuesta como recurso educativo en diversas áreas. Creemos que esto es debido al poco uso que se hacía de esta herramienta en el área Artística, lo cual queda perfectamente explicado si atendemos a la nula importancia que se le da a la misma en los planes de estudio de las diversas especialidades de Maestro en las Universidades públicas españolas.

El uso de la dramatización, con sus características propias de utilizar la imaginación y la creatividad de los niños, requiere de un conocimiento (teórico y práctico) por parte del profesor del medio que se dispone a utilizar. Desde este enunciado hemos realizado un estudio comparado sobre la formación inicial del profesorado en el ámbito de la dramatización. Los resultados del mismo deben servir como alerta para que la dramatización no vuelva a quedar casi ausente en la práctica educativa en la nueva Ley de Calidad.

Palabras clave: Formación inicial del profesorado, Dramatización, universidades públicas españolas, Educación Primaria, Educación Musical y Educación Artística.

V. EDUCACIÓN ESPECIAL

DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. ¿Cómo acceden los alumnos sordos al lenguaje escrito?

El propósito de este trabajo es analizar, en primer lugar, cómo se está abordando en nuestro país la enseñanza del lenguaje escrito a los alumnos sordos

desde dos modelos educativos: los modelos monolingües, que utilizan en la educación de estos alumnos la lengua mayoritaria de la comunidad oyente; y los modelos bilingües en los cuales se emplea la lengua de signos junto a esa lengua mayoritaria. Y, en segundo lugar, analizar cómo se produce el acceso al lenguaje escrito de los niños sordos en función de esos dos modelos educativos; para lo cual se revisan una serie de variables que parecen ser las responsables de algunas dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura de estos alumnos: competencia lingüística general, conocimiento general del mundo, experiencias previas con lo escrito y motivación hacia el lenguaje escrito y codificación fonológica.

Palabras clave: Sordera, lectura, escritura, bilingüismo, palabra complementada.

FERNÁNDEZ, F.; HINOJO, F. J. y AZNAR, I. Dificultades del alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el aula: implicaciones para la formación docente.

El propósito del estudio fue determinar el impacto de una intervención cognitivo-conductual sobre una muestra de alumnos diagnosticados con TDAH pertenecientes a diversos centros de enseñanza de Educación Primaria de la provincia de Granada. Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron diversas pruebas con las que se evaluó el control inhibitorio, el control perceptivomotor, la memoria y la atención, considerados/as como los/as manifestaciones más comunes del TDAH, en el contexto escolar. La intervención se basó en la formación de padres y docentes, así como en un posterior entrenamiento específico y directo sobre el alumnado. Los resultados post de la intervención, manifiestan que se han producido mejoras significativas en las conductas problema que presentaban los alumnos en el contexto escolar.

Palabras clave: Déficit de atención con hiperactividad, intervención cognitivo-conductual, desatención, hiperactividad, Educación Primaria.

GARCÍA GUZMÁN, A. Procesos cognitivos en la composición escrita de niños con privación sociocultural.

El objetivo de este artículo es analizar los procesos cognitivos implicados en la composición escrita que realizan los niños de etnia gitana. Para ello, se ha realizado un estudio de casos, concretamente 3 alumnos de Educación Primaria, que han sido entrevistados (entrevista individual semiestructurada, de tipo clínico-cognitivo) sobre los distintos aspectos relacionados con la planificación, revisión, estructuración y autorregulación. El modelo teórico de esta investigación es el elaborado a partir de las aportaciones de Flower y Hayes (1980, 1981). Los datos

arrojan algunas deficiencias en procesos como: el registro de ideas, la utilización de estrategias, la secuenciación de ideas, la organización general del texto y la falta de revisión en sus textos (ortografía y caligrafía).

Palabras clave: Procesos cognitivos, composición escrita, deprivación socio-cultural, etnia gitana.

PEÑAFIEL, F.; HERNÁNDEZ, A. y CHACÓN A. Atención Temprana.

A lo largo de este artículo se intenta realizar una reflexión en torno a la atención que deben recibir tanto las personas que presentan trastornos o disfunciones, como aquellas que deben recibir el conjunto de la población infantil, comprendida entre los 0 y los 5 años, para garantizar un desarrollo adecuado en la adquisición de funciones esenciales, control postural, autonomía de desplazamiento, comunicación y lenguaje, interacción social, y en definitiva el proceso de maduración del sistema nervioso y la organización mental y emocional. Hacemos especial hincapié en el desarrollo infantil y las interacciones entre los diferentes factores que intervienen en él así como en los indicadores y criterios de calidad para realizar una atención eficaz. Tenemos que comprometernos a ofrecer una prácticas profesionales que garanticen la eficiencia y calidad de todas nuestras intervenciones, considerando que la calidad es un derecho de todos los ciudadanos y que cobra especial importancia en aquellas situaciones en donde se produce una ruptura de expectativas en el proceso de desarrollo biológico, psicológico o social.

Señalamos las diferentes vertientes de la Atención Temprana centrándonos en su doble carácter asistencial y preventivo por cuanto se atenúan, por un lado, las posibles disfunciones y por otra, se proporcionan a los sujetos los estímulos necesarios para facilitarles una evolución normalizada, contemplando los objetivos básicos que deben pretender dichas actuaciones, principalmente la disposición y optimización de los recursos y la anticipación en los procesos de intervención social y educativa.

Palabras clave: Atención Temprana, prevención, diagnóstico y mecanismos e indicadores de calidad en la intervención.

RODRÍGUEZ FUENTES, A. Adaptaciones curriculares para alumnos con baja visión e invidentes.

El propósito del artículo es describir algunas adaptaciones curriculares de contexto, centro, aula e individuales para favorecer la integración de alumnos con baja visión e invidentes en el marco de una Escuela Inclusiva. Consciente de que la precisión disminuye en función de la jerarquía establecida: contexto, centro, aula y

adaptaciones individuales (como no podía ser de otra manera dado que en ese orden aumenta el grado de singularidad y heterogeneidad de la población analizada; en definitiva, las necesidades educativas especiales se hacen más individuales y demandan una completa y compleja evaluación psicopedagógica), se presentan algunas pautas más o menos genéricas que pueden resultar útiles para la realización de la evaluación psicopedagógica, primero, y, segundo, para la determinación de propuestas de intervención escolares (adaptaciones).

Palabras clave: Necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, alumnos con baja visión e invidentes.

SALVADOR MATA, F. Habilidades narrativas de alumnos con dificultades en el aprendizaje: recuerdo (reconstrucción) de textos.

En este artículo se presenta una investigación, cuyos objetivos fueron: 1) Describir las habilidades narrativas de alumnos con dificultades en el aprendizaje en el recuerdo de textos escritos; 2) Determinar diferencias en estas habilidades, entre alumnos con y sin dificultades en el aprendizaje. 72 alumnos (36 de ellos con dificultades en el aprendizaje) reconstruyeron un texto previamente leído. Para el análisis del «corpus» se aplicó un método psicolingüístico, derivado de la «gramática de la narración». Utilizando el test estadístico «t de Student», se detectaron diferencias significativas, entre alumnos con y sin dificultades en el aprendizaje, a favor de éstos.

Palabras clave: Recuerdo de textos, habilidades narrativas, gramática de la narración, dificultades en el aprendizaje.

VI. OTROS

FERNÁNDEZ HUERTA, J. Renacimiento didáctico.

Cuando concebí el artículo desconocía el proyecto editorial Diccionario Enciclopédico de Didáctica (Dres.: Salvador Mata, Rodríguez Diéguez y Bolívar Botía), Málaga, 2004, cuyos tomos aconsejo al lector. Ante la invasión del «currículum» y la omisión intencional de todo lo «didáctico», como primer adjunto de Universidad en España, por oposición, pero P. no numerario, equivalente a Titular (1947) para Didáctica general y especial, Organización escolar y Orientación, tenía que referirme al proceso habitual en múltiples reformas: destacar los sesgos insuficientes y mostrar abanicos esperanzadores, apoyados en la ilusión.

Desde las fases espontánea, endoculta y cultural de la situación didáctica, tras un progreso anodino y tradicional, divisamos en el primer tercio del s. VII al descubridor «colombino» y soterrado Comenio con Didáctica Magna y otras obras. En el s. XIX Herbart (1806) y Wilmann (1882) rescatan parte de lo perdido. El siglo XX nos proporciona tanto la Escuela Nueva, que decaerá, como la Experimentación, exaltada y criticada. También nace la Actino-Reseach: Investigación-acción. Después surge la Tecnología educacional.

Para situar la Didáctica como saber, muestro el prisma de los niveles didácticos. Selecciono para los rasgos cuantitativos a las pruebas objetivas y para los credos cualitativos el CAR y el PAR. Se señalan ventajas, límites e inconvenientes tanto para variables tecnológicas como antitecnológicas. El autor defiende al experimentalismo a pesar de quienes promueven la visión cualitativa o la crítica, por su nivel de aspiración universal aun sin mostrar éxitos espectaculares.

Palabras clave: Esquema didáctico, fases espontánea y endoculta, escuela Nueva y Pedagogía Experimental, investigación acción, CAR y PAR, rasgos cuantitativos y credos cualitativos, tests instructivos y new tests.

MORENO, J. A. Y CERVELLÓ, E. Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador.

El objetivo de este trabajo es analizar el pensamiento que los alumnos tienen hacia la Educación Física. Para ello, hemos utilizado el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en Educación Física (CASEF). Analizada una muestra de 911 estudiantes de 3º ciclo de Primaria, los resultados que hemos encontrado, muestran que la Educación Física es la asignatura que más gusta y más importancia tiene para el citado alumnado y que aquellos alumnos que perciben al educador como democrático, bondadoso, alegre, justo, agradable y comprensivo, le dan una mayor importancia a la Educación Física.

Palabras clave: Educación Física, satisfacción, motivación, Educación Primaria, actitud.

SANTOS GÓMEZ, M. Hacia una noción educativa de tolerancia.

La tolerancia como «todo vale», propia de la Postmodernidad, supone una peligrosa permisividad que da pie a nuevos fanatismos y de la que resulta una sociedad consumista e indiferente. Frente a ello, mostramos la necesidad de una tolerancia como aceptación y limitada por unos mínimos universales que rijan un diálogo como instrumento de paz y progreso. Esta tolerancia positiva contribuye al hallazgo de la verdad, desde una idea perspectivista de la misma, según la cual

todos somos necesarios. Por último, estudiamos las consecuencias educativas de esta tolerancia aceptación y hallamos el diálogo racional, inspirado en Sócrates y descrito por Popper, el método pedagógico por excelencia.

Palabras clave: Postmodernidad, escepticismo, tolerancia, verdad, educación, diálogo.

CERVELLÓ, E.; DEL VILLAR, F.; JIMÉNEZ, R.; RAMOS, L Y BLÁZQUEZ, F. Clima motivacional en el aula, criterios de éxito de los discentes y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de Educación Física.

El estudio analiza desde una perspectiva social-cognitiva, cómo la percepción de distintos climas motivacionales en el aula se relaciona con los criterios de éxito y con la percepción de trato de igualdad en función del género recibido en las clases de educación física. Para cumplimentar los objetivos del estudio, 100 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 16 años contestaron a un conjunto de cuestionarios para determinar: a) El clima motivacional que percibían en las clases de educación física, b) Los criterios de éxito que adoptaban en las clases de educación física y c) La percepción que tenían del trato de igualdad o discriminación por parte de su profesor. Para analizar las relaciones entre estas variables se utilizó un análisis de ecuaciones estructurales o modelos de ajuste (AMA). Los resultados muestran que la percepción de un clima implicante a la tarea se relaciona con la adopción de criterios de éxito basados en la mejora del proceso de aprendizaje de las actividades propuestas y con una mayor percepción de trato de igualdad de los discentes, mientras que la percepción de un clima implicante al resultado se ha relacionado positivamente con la adopción de criterios de éxito basados en la demostración de superior capacidad por parte de los discentes y con la percepción de mayor discriminación por parte del profesor, mientras que se ha mostrado como predictor negativo del trato de igualdad.

Palabras clave: Clima motivacional en el aula, criterios de éxito, igualdad de trato, educación física.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 21, 2003

ANALYTIC SUMMARY

I. METODOLOGÍA

AMARO, A.; LORENZO, M. y SOLA, T. The experiences developed by the Cities Spanish Educators: one range.

In the course of this article we will develop to the present situation of the movement of Cities Educators, the reasons that took to us to make an investigation on them, the main guidelines of our work and fundamentally the fundamental contribution of the study made on three of categories and thematic of the experiences carried out by the Cities Spanish Educators during the period between years 1990-2002.

Keywords: Educating Cities, citizens, educational programmes, city councils.

MARTÍN, A. V. y RODRÍGUEZ, M.^a J. Learning styles and high education. Discriminant analysis in relation to type of university studies.

This study evaluates the use of dominant or preferable learning styles in University students of several specialisation field and its relationship with some variables as the gender and the academic performance. The Learning Style Inventory was applied (LSI of D. Kolb, version III, 1999). It carried out a multivariate and discriminatory analysis with a random sample of students of the University of Salamanca. The results showed the existence of a specialized pattern of learning preferences in the assimilator style (theoretical learning style) both in technician-experimental and humanities programmes. Students from education and juridical-social fields have more balanced learning styles. In consequence, from a theoretical point of view, they are better disposed to an efficient and successful learning. In this sense, a significant tendency is appreciated among the use specialized in a particular style and a lower academic performance. As other studies had shown, it is demonstrated that the minimum preference of the active learning style in the university students. Regarding the gender, only a little relationship is appreciated in the use of a bigger conceptualisation and abstraction in men than in women, not appearing differences in other learning preferences.

Keywords: Learning styles, High education, Theory of experiential learning, University programmes for senior citizens.

II. EVALUACIÓN

AGRA, M.^a J.; GEWERC, A. y MONTERO, M.^a L. The portfolio as an analysis instrument for on-line and educational experiences.

This paper offers some considerations about the use we make of the portfolio in our teaching experiences when we give on-line and presential training. In both forms of training, the reasons behind that induced us to use portfolios coincide with our understanding of the teaching experience as a continuous exploration of the support we give to the others and to ourselves aiming at our own valuation and each of the people involved self-esteem. It is examined the sense teaching gets, the different focus from where it is possible to deal with it and the differences due to its presential/on-line support. In addition to it, the possibilities that offer to the development of teaching and learning proposals based on the students constructive processes. Targeting also to questions about which we should continue deepening.

Keywords: Portfolio, direct teaching, on-line teaching, reflective practice.

LÓPEZ ROMERO, M.^a A. Impact of master's degree programs of the University of Seville through the lens of alumni.

In Spain few research teams can be found whose main aim is to assess the quality of university postgraduate programs and, more specifically, Master's degree programs. Due to the growing diffusion and complexity of these studies in all fields and through the whole national territory, it would be advisable to evaluate the results and repercussions they are achieving. For this reason, we decided to conduct an evaluation based on a study of 93 alumni who concluded a master's degree program between 1996 and 1997 at the University of Seville. Its main aim was to know the impact of their studies in the job market and to identify the strengths and weaknesses that these students found while attending them. Data was obtained by means of a posted survey that included a variety of items. Answers have been analyzed using not only statistical descriptive techniques but also lexicometric ones. The results obtained point to the low practical orientation of these programs and their limitations as far as the job-market insertion is concerned.

Keywords: Program evaluation, higher education, postgraduate programs, master programs, alumni.

III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. Computer based management in UNED careers service.

The process of the university changes it is traduced in the aptitude for methodological and learning tools that contribute to bring near to the citizens and the social agents the higher institution and permit the students to take a better advantage in their training stage. The proliferation of the university services by the side of the academic disposition, and the information technologies as a marketing link supposes two vertices in the aperture and quality strategies of the university system. The aim of this paper is put the matter state in the specific context of the Distance Education National University (UNED) that is characterized for a blended learning model-combining the distance and the real learning process. This was achieved through an analysis of the UNED careers service structure, your evolution and your present status, and how the introduction of new technologies contributes to developing your dynamics and organizational process.

Keywords: Computer based management, blended learning, university careers service, Internet.

PERLADO, L. y SEVILLANO, M.^a L. Children's television: Analysis of effects.

In this article I report the results of an investigation which tried to detect the effects of television in eight Primary Schools. The study was performed in eight Primary Schools from Zaragoza (Spain) with 432 children. Theirs ages are 6, 7 and 8 years old. The children answered to 55 questions about the programs of television. Data was analyse using the stadistic program SPSS. The analysis of the investigation results showing that the children are specially interested in violent programs and the children don't like didactic programs very much. The children are very often sitting in front of television.

Keywords: Television, children, education, educational research.

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

NAVARRO SOLANO, M.^a R. Initial teacher training at public Spanish universities to use dramatisation in the classroom.

Dramatisation is one of the main area for the creative training of children at schools. The Spanish National Curriculum for Primary School at LOGSE had Dramatisation as one of the basic areas into the Arts field, together with Music and

Arts. However, in the new Spanish Quality Law of Education (LOCE), dramatisation is introduced as a training tool for other areas. We think this is a consequence of the lack of utility Drama had received in the Arts Area, which could be explained by the low presence dramatisation had in the initial training teacher programs at Spanish Public Universities.

The use of dramatisation at school requires a good understanding on the teacher side, both theoretical and practical.

In this work we develop a comparative analysis on the initial teacher training on dramatisation at the Spanish Public University. The obtained results should serve to draw attention in order to avoid the loss of dramatisation at school in the new Spanish regulation.

Keywords: Initial teacher training, dramatisation, public Spanish Universities, Primary Education, Music Education, Arts Education.

V. EDUCACIÓN ESPECIAL

DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. How deaf children accede to written language?

The first aim of the present paper is to analyze how it is being taught the written language to deaf children in Spain from two educational models: monolingual model, which use in the education of deaf children usual language of hear people; and bilingual model, which assumes the compatibility of two different languages (sign language and usual language of hear people) for education of deaf children. The second aim is to analyse how deaf children learn to read and to write in function of this educational models. For this second objective it is reviewed a set of variables which can explain some of the difficulties of deaf children in learning the written language: general language knowledge, general knowledge about the world, experience and motivation for written language and fonological decoding.

Keywords: Deafness, bilingual education, cued speech, reading, writing.

FERNÁNDEZ, F.; HINOJO, F. J. y AZNAR, I. Students difficulties with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in the classroom: implications for training teachers.

The purpose of this study was to determine the impact of a cognitive-behavioural intervention among a sample of students diagnosed with ADHD, belonging to several Primary Education Schools within the province of Granada. In order to carry out this research several evaluation test were administered to evaluate inhibitory control, motor-perceptive control, memory and attention,

considered those as the more frequent features of ADHD, within the school settings. The intervention consisted of providing training teachers. The post intervention results show that significant improvement where reached by students at school settings.

Keywords: Attention deficit hyperactivity disorder, cognitive-behavioural intervention, inattention, hyperactivity, Primary Education.

GARCÍA GUZMÁN, A. Cognitive processes in the written composition of children with sociocultural deprivation.

The aim of this article is to analyze the cognitive process implied in the written composition that the children of Gypsy ethnos carry out. For this reason, it has been carried out a study of cases, concretely 3 pupils of Primary Education, who have been interviewed (semistructuring individual interviews of type clinical-cognitive) about different aspects related to the planning, revision, structuring and self-regulation. The theoretical pattern of this investigation is the one elaborated from de contribution of Flower y Hayes (1980, 1981). The study shows some deficiencies in processes like: The registration of ideas, the uses of strategies, the sequence of ideas, the general organization of the text and the revision lacks in their texts (spelling and calligraphy).

Keywords: Cognitive processes, written composition, sociocultural deprivation, Gypsy ethnos.

PEÑAFIEL, F.; HERNÁNDEZ, A. y CHACÓN, A. Early Attention.

In this article, we try to make a reflection about the attention that people who have any kind of disorders, as well as infantile population, between 0 and 5 years old, must receive, to assure a correct development in the acquisition of the essential functions, postural control, moving autonomy, communication and language, social interaction and finally the nervous system process of maturing and mental and emotional organization.

We especially insist on infantile development, and the interactions among the different factors which take part in it, we also insist, on the indicators and quality criteria to make an efficient attention. We have to commit ourselves to offer professional practices which assure the efficiency and quality of all our actions, considering that quality is a right for all citizens and it is especially important in those situations, where there is a break of prospects about the biological, psychological and social process of development.

We point out the different aspects of Early Attention, focusing on its double character, assistance and preventive, as on the one hand possible disorders are diminished and on the other, the subjects are given the necessary stimulus to facilitate them a normal evolution, considering the basic aims that those actions must claim, mainly the disposition and optimization of the resources and the anticipation in the social and educative intervention process.

Keywords: Early Attention, prevention, diagnostic, techniques and quality indicators in the intervention.

RODRÍGUEZ FUENTES, A. Adapting curriculum to learners with low-vision or blindness.

This paper is aimed to describe, in the framework of Inclusive School, some curricular adaptation related both to context (school and classroom level) and to pupil with low-vision or blindness. Been aware of needed hierarchy in adapting curriculum top-down so that special educational needs become more and more individualized, some guidelines are displayed related to psychoeducational assessment and intervention in school context.

Keywords: Special educational needs, adapting curriculum, pupils with low-vision, blinded pupils.

SALVADOR MATA, F. Narrative abilities of learning disabled pupils: recalling written texts.

This paper deal with a research on recall of narrative texts written by learning disabled children. Two research goals were proposed: 1) To describe narrative skills of learning-disabled children in recalling a written text; 2) To detect differences in these skills, between learning-disabled and non-disabled children. A psycholinguistic method, derived from story grammar, was applied to analyze corpus (a written text, recalled by 72 subjects, 36 of them they were learning-disabled). By Student t-test, statistically significant differences were obtained between learning-disabled and non-disabled children.

Keywords: Text recalling, narrative abilities, story grammar, learning disabled.

VI. OTROS

FERNÁNDEZ HUERTA, J. Didactic Renaissance.

When I first thought of the content of this article, I did not know about the publishing project of the *Diccionario Enciclopédico de Didáctica* (by Salvador Mata, Rodríguez Diéguez and Rodríguez Botía; Málaga, 2004) which I strongly recommend. I am the eldest lecturer in Spain (starting in 1947) teaching Didactics (General and Special), School Management and Counselling, and I have to cope with living in a time now where the «curriculum» seems to invade everything while the didactic component is forgotten. I felt the need to write about the usual process in several reforms: outline the insufficient divisions and show promising possibilities supported by illusion.

From the spontaneous, endocult and cult phases of the didactic situation, after a certain progress, in the 17th century we find the remarkable Comenius and his *Didactica Magna* among other works. Herbert (1806) and Wilmann(1882) in the 19th century will rescue some of the missing parts of the Didactics. In the 20th century we can find the New School which will experience an early decline, as the exaltation of research, as well as the Action-Research and finally the Educational Technology.

I place Didactics as a science in the didactic levels. I choose the quantitative features of the objective tests, and CAR and PAR for the qualitative ones. Advantages and disadvantages of these two approaches are shown and discussed. I am for the experimental approach, in spite of those people who believe in the qualitative research which has not proved much success.

Keywords: Didactic schema, spontaneous and encocult phases, new School and Experimental Pedagogy, action-Research, CAR and PAR, quantitative features and qualitative believes, instructive tests and New tests.

MORENO, J. A. y CERVELLÓ, E. Students' thoughts about physical education. Relation between the sportive practice and the teacher's character.

This study analyses the thinking that the pupils have towards Physical Education classes. For measure this variables, the Analysis of Physical Education Satisfaction Questionnaire (APESQ) was employed. Analyzed a sample of 911 students of 3º cycle of Primary School, the results show that Physical Education is the discipline that more pleases and more importance has for students and that those pupils who perceive the educator as democratic, kind, happy, just, agreeable and comprehensive, give a major importance to Physical Education.

Keywords: Physical Education, satisfaction, motivation, Primary Education, attitude.

SANTOS GÓMEZ, M. Towards an educative notion of tolerance.

Tolerance as «everything is valid» is the one of the Post modernity. It supposes a dangerous permissiveness that produces new fanaticisms and a consumist and indifferent society. As opposed to that, we show the necessity of a tolerance as approval and limited by some universal and minimal principles, which rules a dialogue for peace and progress. That positive tolerance contributes to the finding of the true, since a perspectivist idea which considers all of us necessary ways for the true. At last, we study the educative consequences of this tolerance as approval and we find the rational dialogue, inspired by Socrates and described by Popper, the proper pedagogical method.

Keywords: Post modernity, scepticism, tolerance, true, education, dialogue.

CERVELLÓ, E.; DEL VILLAR, F.; JIMÉNEZ, R.; RAMOS, L. y BLÁZQUEZ, F. Motivational climate, students' success criteria and perception of gender-related equality in physical education classes.

The study analyzes from a social cognitive perspective, how the perception of different motivational climates in the classroom is related with the students' success criteria and the perception of gender related perception of equality in physical education classes. To complete the objectives of the study, 100 students with ages between 10-16 years completed a set of questionnaires to determine: a) The perception of motivational climate in physical education classes, b) The adoption of different success criteria by students in physical education classes and c) The students' perception of teacher gender-related treatment of equality. To analyze the relationships among these variables Structural Equation Modeling was employed. The results show that the perception of a task involving motivational climate is related with success criteria based on the improvement of the process of learning of the proposed activities and with a bigger perception of treatment of equality of the students. The perception of an ego-involving motivational climate has been related positively with the adoption of a success criteria based on the demonstration of superior capacity by students and with the perception of more perception of discrimination, while it has been shown as negative predictor of the treatment of equality.

Keywords: Classroom motivational climate, success criteria, gender, equality treatment, physical education.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 21, 2003

SOMMAIRE ANALYTIQUE

I. METODOLOGÍA

AMARO, A.; LORENZO, M. y SOLA, T. Des expériences réalisées par les villes éducatrices espagnoles: a typologie.

Dans cet article nous allons développer la situation actuelle du mouvement des Villes Educatrices, les raisons que nous ont conduit à réaliser une investigation à propos d'elles, les points principaux de notre travail et fondamentalement l'apport primordial de l'étude réalisée sur trois des catégories et thématiques des expériences réalisées par les Villes Educatrices espagnoles pendant la période comprise entre les années 1990-2002.

Mots clés: Villes éducatrices, citoyens, programmes éducatifs, mairies.

MARTÍN, A. V. y RODRÍGUEZ, M.^a J. L'style de l'apprentissage et de l'éducation supérieure. Analyse discriminante en fonction du type d'études.

Le but de l'étude a été la comprobation de l'usage des moyens d'apprentissage dominants ou préférant avec des élèves de différentes spécialités universitaires et sa relation avec de déterminées variables telles que le genre et le rendement académique. On a appliqué le Learning Style Inventory (LSI) de D. Kolb (version III, 1999). On effectue une analyse multivariante et discriminante avec un groupe aléatoire d'élèves de l'Université de Salamanca. Les résultats font voir l'existence d'un patron spécialisé de préférences d'apprentissage pour le style assimilateur (style d'apprentissage théorique) en des études technique-experimentaux et des Humanités. Aux études de Sciences de l'Éducation et Juridique-social les styles d'apprentissage sont plus équilibrés et par conséquence, théoriquement mieux disposés pour un apprentissage efficient et avec succès. En ce sens on apprécie une significative tendance entre l'usage spécialisé dans un style particulier et un rendement académique plus bas. En continuité avec des études préalables, on constate la préférence minime du style actif de l'apprentissage chez des élèves universitaires. Par rapport au genre on n'apprécie qu'une certaine relation dans l'usage d'une plus

grande conceptualisation et abstraction parmi des hommes que parmi des femmes, et on ne voit pas de différences dans d'autres préférences d'apprentissage.

Mots clés: Styles d'apprentissage, Éducation Supérieure, Théorie de l'apprentissage expérientiel, Programmes Universitaires pour Majeurs.

II. EVALUACIÓN

AGRA, M.^a J.; GEWERC, A. y MONTERO, M.^a L. Le portefeuille comme outil d'analyse dans des expériences de formation on-line et en présence.

Le travail que nous présentons offre quelques considérations au sujet de l'emploi qu'on fait du portefeuille dans notre tâche en tant qu'enseignants dans des expériences de formation on-line et en présence. D'un cas et d'autre, les motifs qui ont entraîné notre décision de l'employer sont d'accord avec notre compréhension de l'activité enseignante comme une exploration continue de l'appui que nous pouvons faciliter à d'autres et à nous mêmes, en poursuivant notre propre autoévaluation et l'auto estimation de chaque personne compromise. Nous analysons le sens du portefeuille, les différentes façons à partir desquelles c'est possible l'aborder, et les différences qu'on peut attribuer au support sur lequel il se déroule (on-line et en présence). De même, les possibilités qu'il offre pour le développement de propositions d'enseignement et apprentissage faites tournées autour des processus constructifs des élèves. Nous remarquons aussi les questions sur lesquelles il faut continuer à approfondir.

Mots clés: Portefeuille, enseignement en présence, enseignement on-line, pratique réfléchi.

LÓPEZ ROMERO, M.^a A. Impact des diplômes attribués par l'Université de Séville selon la perspective des anciens élèves.

En Espagne, rares sont les travaux entrepris dans le but d'évaluer la qualité des études supérieures et, plus concrètement, des diplômes attribués par les Universités. Etant données la diffusion et la complexité croissantes des diplômes d'Études Supérieures Spécialisées sur l'ensemble du territoire espagnol, et dans les domaines de connaissance les plus divers, il convient, donc, d'en mesurer la répercussion et les résultats obtenus. C'est pour cette raison que nous avons mené à bien une évaluation basée sur l'étude de 93 anciens élèves ayant obtenu un diplôme d'Études Supérieures Spécialisées de l'Université de Séville en 1996 et 1997, ceci afin d'en mesurer l'impact sur le marché du travail ainsi que les principaux points positifs et difficultés rencontrés pendant leurs études. Les données ont été obtenues au

moyen d'une enquête comportant différentes rubriques, envoyée par courrier postal. Les réponses ont été ensuite analysées au moyen de méthodes statistiques descriptives et de méthodes lexicométriques dont les résultats mettent en évidence un manque de vision pratique et les limites de ces études quand il s'agit d'insérer les étudiants sur le marché du travail.

Mots clés: Évaluation des programmes, enseignement supérieur, diplômes universitaires, diplômes d'études supérieures spécialisées, anciens élèves.

III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. Gestion du service d'orientation de l'UNED basé sur les nouvelles technologies.

Le processus de changement universitaire se traduit par la disposition de méthodologies et d'instruments qui contribuent à rapprocher l'institution supérieure des citoyens et des agents sociaux, et en même temps qui permettant aux étudiants d'obtenir un meilleur rendement dans leur étape de formation. La prolifération des services parallèles dans le domaine académique et l'usage des technologies de l'information sont deux versants sur lesquels pivotent les stratégies d'ouverture et le chemin vers la qualité des universités. Dans cet article nous souhaitons faire le bilan dans le contexte spécifique de l'UNED, institution qui se caractérise par son modèle pédagogique mixte –ou *blended learning*– qui combine les procédés des méthodologies à distance et présentielle. Pour ce faire, nous avons analysé la structure du service d'orientation de l'UNED, son évolution et son état actuel, et nous avons vu comment l'introduction des nouvelles technologies contribue au développement de ses processus d'organisation en action.

Mots clés: Gestion basée sur les nouvelles technologies, *blended learning*, services d'orientation universitaire, Internet.

PERLADO, L. y SEVILLANO, M.^a L. L'influence de la télévision dans les enfants.

Dans cet article je donne une information sur une recherche qui prétendait détecter l'influence de la télévision dans huit Écoles Primaires. Le travail fait des recherches sur huit Écoles Primaires de Zaragoza (Espagne) avec 432 enfants. Les enfants ont 6, 7 et 8 ans. Les enfants répondirent à 55 demandes au sujet des programmes de la télévision. Les données ont été soumises à une analyse utilisant le programme statistique SPSS. L'analyse de la investigation montre que les enfants

sont plus intéressées par les programmes violents et moins intéressées par les programmes éducatifs. Ces enfants voient la télévision toujours.

Mots clés: Télévision, enfants, éducation, éducative recherche.

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

NAVARRO SOLANO, M.^a R. La formation initiale de l'enseignant dans les universités publiques espagnoles pour l'utilisation de la dramatisation dans la salle de classe.

La dramatisation est présentée avec un fort potentiel pour le développement de l'expression enfantine (linguistique, corporel et artistique) et l'apprentissage créateur dans la salle de classe. Le Programme National Espagnol d'Éducation Primaire dans le LOGSE a incorporé la Dramatisation comme l'un des milieux fondamentaux du domaine de l'Éducation Artistique, avec le matière plastique et la Musique. Néanmoins, dans la nouvelle Loi de Qualité de l'Éducation, la dramatisation devient une ressource éducative dans quelques domaines. Nous croyons que ceci est dû au petit usage qui a été fait de cet outil dans le domaine Artistique, dont il reste expliqué parfaitement si nous voyons la nulle importance qu'on a donné à celle-là dans les plans d'étude des diverses spécialités d'Enseignant dans les universités publiques espagnoles.

L'usage de la dramatisation, avec ses propres caractéristiques pour utiliser l'imagination et la créativité des enfants, exige d'une connaissance (théorique et pratique) de la part du professeur du milieu qui est arrangé pour utiliser. Puisque cette déclaration nous avons exécuté une étude comparée sur la formation initial de l'enseignant dans le sujet de la dramatisation. Les résultats de celui-là doivent servir comme l'avertissement pour que la dramatisation ne revienne pas presque absent dans la pratique éducative dans la nouvelle Loi de Qualité.

Mots clés: Formation initial de l'enseignant, universités publiques espagnoles, Dramatisation, Éducation Primaire, Éducation Musique, Éducation Artistique.

V. EDUCACIÓN ESPECIAL

DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. B. Comment les élèves sourds accèdent au langage écrit?

Le but de ce travail est d'analyser, d'abord, comment on aborde en Espagne l'enseignement du langage écrit aux élèves sourds en prenant en considération deux modèles éducatifs: les modèles monolingues, qui utilisent dans l'éducation de ces élèves la langue majoritaire de la communauté d'entendant; et les modèles bilingues dans lesquels on emploie la langue de signes ainsi que cette langue majoritaire. Et, deuxièmement, analyser comment se produit l'accès au langage écrit des

enfants sourds en fonction de ces deux modèles éducatifs; ce pourquoi on révisé une série de variables qui semblent être les responsables de certaines difficultés dans l'apprentissage de la lecture et l'écriture de ces élèves: compétence linguistique générale, connaissance générale du monde, expériences préalables avec ce l'écrit et motivation vers le langage écrit et décodage phonologique.

Mots clés: Surdité, lecture, écriture, bilinguisme, langage parlé complété.

FERNÁNDEZ, F.; HINOJO, F. J. y AZNAR, I. Difficultés des élèves avec déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH) dans les classes: des implications pour les fonctions enseignants.

L'intention de l'étude c'était déterminer l'impact d'une intervention cognitive-conductuel sur une échantillon d'élèves diagnostiqués avec TDAH, appartenant à divers centres d'enseignement d'Education Primaire de la province de Granada. Pour réaliser l'étude, on a utilisé des divers preuves avec les quelles on a évalué le contrôle inhibitoire, le contrôle perceptive-moteur, la mémoire et l'attention considérés comme les manifestations les plus communes du TDAH, dans le contexte scolaire. L'intervention *se basa* dans la formation des parents et d'enseignants, et aussi dans un entraînement postérieur spécifique et direct sur l'élève. Les résultats après l'intervention, manifestent qu'ils ont produit des progrès significatifs dans les conduites, une problème que les élèves présentèrent dans le contexte scolaire.

Mots clés: Déficit d'attention avec hyperactivité, intervention cognitive-conductuel, inattention, hyperactivité,  ducation Primaire.

GARCÍA GUZMÁN, A. Processus cognitifs dans la composition écrite faite par des enfants avec des manques socioculturelles.

L'objectif de cet article est d'analyser les processus cognitifs impliqués dans la création écrite que produisent les enfants d'origine gitane. Pour eux, nous avons élaboré une étude de diff rent cas, concrètement de 3 élèves d' ducation Primaire, qui ont été interviewé (entretien individuel, semistructur  de type clinique-cognitif)   propos des différents aspects en relation avec la planification, la révision, la structuration et l'autorégulation. Le modèle théorique de cette recherche est celui qui a été élaboré à partir des apports de Flower et Hayes (1980, 1981). Les résultats dévoilent certains déficits dans des processus tels que: l'assimilation d'idées, l'utilisation de stratégies, la s quenciation d'idées, l'organisation générale du texte et le manque de révision dans leurs textes (orthographe et calligraphie).

Mots clés: Processus cognitifs, composition écrite, manques socioculturelles, ethnie gitane.

PEÑAFIEL, F.; HERNÁNDEZ, A y CHACÓN, A. Attention Précoce.

Tout au long de cet article on essaie de réaliser une réflexion sur l'attention que doivent recevoir aussi bien les personnes qui ont des dérangements ou disfonctions comme sur celle que doit recevoir l'ensemble de la population infantile, comprise entre 0 et 5 ans, pour garantir un développement adéquat dans l'acquisition des fonctions essentielles, le contrôle de la tenue, l'autonomie de déplacement, la communication et le langage, l'interaction sociale, et, en définitive, le processus de maturation du système nerveux, et l'organisation mentale et émotionnelle. On souligne spécialement dans le développement infantile et les interactions entre les différents facteurs qui y interviennent ainsi que dans les indicateurs et les critères de qualité pour réaliser une attention efficace. Nous devons nous compromettre à offrir des pratiques professionnelles qui ont garanti l'efficacité et la qualité de toutes nos interventions, en considérant que la qualité est un droit de tous les citoyens et qui a une spéciale importance dans les situations où l'on produit une rupture d'expectatives dans le processus du développement biologique, psychologique ou social.

On marque les différents versants de l'Attention Précoce en précisant dans son double caractère assistenciel et préventive dans la mesure où, d'un côté, les disfonctions possibles s'atténuent et d'un autre côté, on fournit aux sujets les stimulations nécessaires pour leur rendre plus facile une évolution normalisée, en envisageant les objectifs de base que doivent poursuivre les dites pratiques, principalement la disposition et l'optimisation des ressources et l'anticipation dans les processus d'intervention sociale et éducative.

Mots clés: Attention Précoce, prévention, le diagnostic et les mécanismes et indicateurs de qualité dans l'intervention.

RODRÍGUEZ FUENTES, A. Adaptations curriculaires pour étudiants malvoyants et aveugles.

Le but de l'article est de décrire certaines adaptations curriculaires de contexte, de centre, salle de classe et individuelles pour favoriser l'intégration d'étudiants malvoyant et aveugles dans le cadre d'une école inclusive. Conscient que la précision diminue en fonction de la hiérarchie établie: le contexte, le centre, la salle de classe et les adaptations individuelles (car elle ne pourrait pas être autre puisque dans cet ordre il augmente le degré de singularité et d'hétérogénéité de la population analysée; par conséquent, les nécessités éducatives spéciales sont rendues plus individuelles et exigent une évaluation psycho-pédagogique complexe et complète), apparaissent là certaines directives plus ou moins génériques qui peuvent s'avérer utiles pour la réalisation de l'évaluation psycho-pédagogique,

d'abord, et, deuxièmement, pour la détermination de propositions d'intervention scolaires (adaptations).

Mots clés: Besoins éducatifs spéciaux, adaptations curriculaires, étudiants malvoyants et aveugles.

SALVADOR MATA, F. Capacités narratives d'élèves qui ont difficultés d'apprentissage: mémoire du texte.

Dans cette recherche deux objectives ont été proposés: 1) Décrire les capacités narratives d'élèves qui ont difficultés d'apprentissage pour reconstruire par coeur un texte lu; 2) Découvrir différences dans cette capacités entre ceux qui sont en difficulté pour apprendre et ceux qui n'y sont pas. Dans le cadre de la grammaire narrative, on a appliquée une méthode psycholinguistique pour analyser le «corpus» (la reconstruction par coeur d'un texte narratif a été faite par 72 élèves, dont 36 étaient élèves avec difficultés d'apprentissage). On a découvert qu'il y a de différences significatives entre ceux qui sont en difficulté pour apprendre et ceux qui n'y sont pas.

Mots clés: Mémoire du texte, capacités narratives, grammaire narrative, difficultés d'apprentissage.

VI. OTROS

FERNÁNDEZ HUERTA, J.

Quand j'avais pensé sur le contenu de cet article, je ne connaissais pas le projet éditorial du *Diccionario Enciclopédico de Didáctica* (by Salvador Mata, Rodríguez Diéguez et Rodríguez Botía; Málaga, 2004) que je voudrais bien recommander aux lecteurs. Je suis le professeur de Didactique Générale et Spéciale, Organisation scolaire et orientation le plus ancienne (commençant en 1947) du pays et j'ai du mal à voir l'invasion du «curriculum» et l'omission de le «didactique». Alors, j'ai devais faire référence au procès habituel dans des nombreuses reformes : souligner les divisions insuffisantes et montrer possibilités d'espoir appuyées sur l'illusion.

Des les phases spontanée, endoculturelle et culturelle de la situation didactique, après un progrès anodin et traditionnel, nous divisions dans le premier tiers du siècle xvii au découvreur colombin Comenius, avec sa *Didactica Magna* et d'autres ouvrages. Dans le xix, Herbart (1806) et Wilmann (1882) retrouvent une partie du perdu. Le siècle xx nous mène la Nouvelle Ecole qui rapidement va perdre d'importance, ainsi que l'Expérimentation si exaltée que critiquée. L'investigation-action est née aussi dans ce siècle. Après naît la technologie éducative.

Pour bien placer la Didactique comme une science, je montre le prisme des niveaux didactiques. Je sélectionne pour les trait quantitatives des épreuves objectives, et les CAR et PAR pour les croissances qualitatives. Je souligne les avantages et les limites pour les paradigmes technologique et anti-technologique. L'auteur est pour l'expérimentation, malgré ceux qui sont pour la version qualitative ou critique, pour son niveau d'aspiration universelle, bien qu'elle n'a pas eu un grand succès.

Mots clés: Schéma didactique, phase spontané et endoculte, nouvelle école et pédagogie expérimentale, investigation-action, CAR et PAR, Traits quantitatives et croyances qualitatives, tests instructifs et nouveaux tests.

MORENO, J. A. y CERVELLÓ, E. Le pensée de l'élève vers l'Éducation Physique: son relation avec le practice sportif et le caractère de l'éducateur.

Le but de ce travail est d'analyser la pensée que les élèves ont vers la Culture physique. Pour cela, nous avons utilisé le Questionnaire pour l'Analyse de la Satisfaction dans la Culture Physique (QASCF). Analysé un échantillon de 911 étudiants de 3^o Le cycle de Primaire, les résultats que nous avons trouvés, montre que la Culture Physique est le sujet qui plus plaît et plus d'importance a pour le corps d'étudiant mentionné et que ces élèves qui perçoivent l'éducateur comme démocratique, gentil, heureux, juste, agréable et compréhensif, le donnent une importance principale à la Culture Physique.

Mots clés: Culture Physique, satisfaction, motivation, Éducation Primaire, attitude.

SANTOS GÓMEZ, M. Vers une notion éducative de tolérance.

La tolérance comme «un tout est permis» propre de la postmodernisme, suppose un laisser-aller dangereux qui donne lieu a de nouveaux fanatismes qui dérive d'une société de consommation indifférente. Face à cela, nous montrons la nécessité d'une tolérance acceptation et limitée par quelques principes universels minimums que conduit à un dialogue considéré comme un instrument de paix et de progrès. Cette tolérance positive contribue à rencontrer la vérité. À partir d'une idée perspective de celle-là, selon la quelle nous sommes tous indispensables. En fin, nous étudions les conséquences éducatives de la dite tolérance-acceptation et nous rencontrons le dialogue rationnelle, inspiré sur Socrate et décrit par Popper, la méthode pédagogique par excellence.

Mots clés: Postmodernisme, scepticisme, tolérance, vérité, éducation, dialogue.

CERVELLÓ, E.; DEL VILLAR, F.; JIMÉNEZ, R.; RAMOS, L. y BLÁZQUEZ, F. Climat motivationale dans la classe, les critères de succès des étudiants et la perception d'égalité de traitement devant genre dans les classes de culture physique.

L'étude analyse d'une perspective sociale-cognitif, comment la perception de différents climats motivationales dans la salle de classe est rapprochée des critères de succès et à la perception de traitement d'égalité devant le genre reçu dans les classes d'éducation physique. Pour achever les objectives de l'étude, 100 étudiants avec des âges compris entre les 10 et 16 ans ont répondu un jeu de questionnaires pour déterminer: a) Le climat motivationnel qui percevait dans les classes d'éducation physique, b) Les critères de succès qu'ils adoptaient dans les classes d'éducation physique et c) La perception qu'ils avaient du traitement d'égalité ou la discrimination de la part de son enseignant. Pour analyser les relations entre ces variables a là été employé une analyse des modèles d'ajustement. Les résultats montrent que la perception d'une climat motivationale impliquant a la tâche est rapprochée avec des critères de succès basés sur l'amélioration du processus d'étude des activités proposées et avec une perception plus grande de traitement d'égalité des étudiants. La perception d'une climat d'implication d'ego a été rapprochée positivement avec l'adoption de critères de succès basés sur la démonstration de capacité supérieure par des étudiants et avec la perception de plus de perception de discrimination, tandis que l'on l'a montré comme le prophète négatif du traitement d'égalité.

Mots clés: Climat motivationale, critères de succès, genre, traitement d'égalité, éducation physique.