

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 14, 1996

SUMARIO ANALÍTICO

DOMINGO SEGOVIA, Jesús; BOLÍVAR BOTÍA, Antonio. Procesos de desarrollo institucional de un centro escolar. Una aproximación biográfico-narrativa.

Este trabajo muestra los procesos de desarrollo de un centro escolar innovador, referidos al ciclo de vida de la organización y a la construcción de una cultura de la colaboración. Se analizan cómo se originan y mantienen sus elementos culturales, circunstancias que han influido en su dinámica, cómo los miembros perciben a la organización desde su memoria colectiva, etc.; para comprender el presente desde la reconstrucción del pasado y como base para proyectar acciones futuras. El estudio se realiza desde un enfoque biográfico-narrativo, particularmente por las historias de vida, mediante una profundización sucesiva en las narraciones, contextualización, triangulación en un relato polifónico. Realizamos una descripción «densa» de los siguientes elementos: Momentos y fases críticas de desarrollo, relaciones micropolíticas en la organización, desarrollo de la cultura y memoria organizativa. Se describen las etapas del ciclo de desarrollo del centro, destacando la construcción de una cultura de trabajo colaborativo, como principal innovación.

NIETO MARTÍN, Santiago. La utilidad de la investigación educativa.

Durante los últimos treinta años se ha producido un gran debate en torno a la utilidad de la investigación educativa. En base a ello, en el presente artículo se realiza una reflexión más al respecto. En primer lugar planteamos la necesidad de superar toda una serie de «tópicos» que han irradiado las discusiones. Posteriormente exponemos los diferentes modelos y enfoques en los que poder considerar con detalle las distintas perspectivas de utilización de la investigación. Centramos la discusión, en tercer lugar, en una serie de núcleos de interés tales como la investigación orientada hacia la política educativa, la formación del profesorado, la elaboración y reelaboración del conocimiento educativo y profesional, el profesor como investigador, bases y bancos de datos, procesos de difusión... para, finalmente realizar una serie de propuestas específicas y generales orientadas a la optimización, en sus diferentes vertientes y perspectivas, de las posibilidades de la investigación educativa.

GEWERC BARUJEL, Adriana; MONTERO MESA, Lourdes. Profesores Universitarios: contextos organizativos y desarrollo profesional.

Este trabajo se inscribe en el marco de un proyecto de investigación sobre la identidad profesional de los profesores universitarios actualmente en pleno proceso

de desarrollo en la Universidad de Santiago de Compostela. Su propósito básico es examinar las relaciones entre identidad profesional de profesores universitarios y los contextos organizativos en donde ésta se construye cotidianamente. La escasez de investigaciones sobre la enseñanza del profesorado universitario constituye una queja de la mayoría de los especialistas. Esta situación hace que, frecuentemente, se elaboren propuestas de formación para un profesor universitario que apenas se conoce, en función de un modelo teórico al que se pretende llegar, desde los presupuestos de investigaciones con profesores de otros niveles... ignorando cómo se desarrollan los procesos de enseñar y aprender en el seno de la institución, cuáles son las características peculiares de la socialización de estos profesores, cómo influye la cultura de la institución en la práctica cotidiana de la enseñanza, cómo está condicionada ésta por las exigencias disciplinares, cuál ha sido el proceso histórico de estas configuraciones... El conocimiento de éstas cuestiones contribuiría a tomar decisiones más fundamentadas sobre la formación y el desarrollo profesional de los profesionales de la enseñanza universitaria. En este marco, el contenido de este trabajo se estructura en tres apartados. El primero aborda el significado que tiene ser profesor universitario desde la perspectiva de indagación del concepto de identidad profesional. El segundo examina cómo condicionan esos significados los contextos organizativos en los que se desarrolla la práctica de los profesores universitarios. Finalmente, se plantean algunas hipótesis de trabajo acerca del desarrollo profesional. Los datos están extraídos del análisis de entrevistas en profundidad realizadas a 15 catedráticos de la Universidad de Santiago seleccionados entre las áreas de conocimiento reconocidas por la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología: Humanas, Sociales, Exactas y Tecnológicas.

SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Sebastián; MESA FRANCO, M^a Carmen; CABO HERNÁNDEZ, José M. Construcción de escalas de actitudes de tolerancia y cooperación para un contexto multicultural.

En este artículo se expone el proceso seguido para la elaboración de dos escalas de actitudes, una sobre la cooperación y otra sobre la tolerancia hacia las diferencias de cultura, etnia, religión, clase social, género, éxito-fracaso escolar y características físicas e intelectuales. Ambas escalas van a ser utilizadas como instrumento de recogida de datos en la fase de exploración de una investigación con niños y adolescentes de 12 a 16 años de la ciudad de Melilla.

BLANCO NIETO, Lorenzo J. Formación inicial del profesorado de primaria en el área de matemáticas.

Diferentes acontecimientos desarrollados en las últimas décadas, han provocado un cambio espectacular, tanto en la Educación Matemática como en la Formación Inicial del Profesorado de Matemáticas. Algunos de ellos son recordados en el presente trabajo, resaltándose la evolución habida en el currículum de la Formación de Profesores, donde consideramos que el Conocimiento Didáctico

del Contenido debe ser el conocimiento base para la formación de los futuros profesores. Desde esta perspectiva, en la segunda parte del trabajo se indican dos ejemplos de nuevos materiales que ayudan a crear en tornos de aprendizajes sobre la enseñanza de las Matemáticas en las actuales Facultades de Educación.

FLORES MARTÍNEZ, Pablo; MERCADO HURTADO, Antonio Israel; VÁZQUEZ MARCO, Antonia Margarita. Formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria basada en la reflexión sobre el periodo de prácticas de enseñanza.

Partiendo de una perspectiva constructivista de la enseñanza, el curso 1994-95 centramos el curriculum del segundo cuatrimestre de la asignatura Prácticas de Enseñanza de Matemáticas en Institutos de Bachillerato (5º curso de licenciatura de Matemáticas) en la reflexión sistemática sobre cuestiones de carácter profesional que le surgieron a los estudiantes durante la fase de prácticas de enseñanza realizada el mes de enero de 1995. Cada pareja de estudiantes seleccionó una cuestión, y, con ayuda del formador, diseñó una unidad didáctica y la puso en práctica en una sesión del curso. En este artículo, el formador y dos licenciados en matemáticas, estudiantes de la asignatura el curso 1994-95, presentamos la experiencia realizada, y reflexionamos sobre su repercusión en la formación inicial de profesores de matemáticas de enseñanza secundaria.

RIDAO GARCÍA, Isabel; GIL FLORES, Javier; GUIJARRO CORDOBÉS, Olga. Valoración y necesidades formativas percibidas tras el periodo de prácticas en la formación inicial de maestros.

En este trabajo exploramos, por medio de un cuestionario de preguntas abiertas, las opiniones de los alumnos de Magisterio acerca de las prácticas realizadas dentro de su programa de formación inicial y las necesidades formativas que perciben de cara a un nuevo periodo de prácticas. Los resultados apuntan hacia una valoración positiva, en tanto que las prácticas permiten un primer contacto con la realidad escolar y con los niños, destacando como problemas la falta de orientación, la dificultad para afrontar aspectos concretos (disciplina, motivación, atención a la diversidad, innovación, etc.) y ciertas disfunciones organizativas. Las necesidades de formación expresadas por los alumnos definen un abanico de conocimientos y habilidades que consideran necesarios antes de volver a la experiencia práctica, y sugieren medidas de mejora en el actual modelo organizativo.

PASCUAL SEVILLANO, M^a Ángeles. Los programas de diversificación curricular desde la transversalidad.

La Educación en la diversidad requiere ante todo de una innovación curricular que apueste por un proceso y contexto educativo que se adapte al individuo. Introducir en la enseñanza los intereses provocados de la propuesta de los ejes

transversales no significa desplazar las materias curriculares, sino diseñar los objetivos y contenidos propios de las áreas curriculares para que puedan adquirirse y desarrollarse desde la transversalidad, permitiendo así un mayor acercamiento y contextualización con la realidad de cada estudiante y con los conflictos y problemas del mundo contemporáneo y, a la vez dotándolos de un valor funcional inmediato respecto a la comprensión y posible transformación de esa realidad y de esos conflictos. En este sentido los aspectos que tratan de incorporarse no son algo añadido, pero sí novedoso desde el momento en que se introduce una nueva perspectiva, y se evita el riesgo, a veces tan mencionado, de que la transversalidad aparezca sutilmente desdibujada. Los ejes transversales bajo este nuevo planteamiento implicarán una importante transformación de las áreas curriculares de acuerdo con las expectativas de los tiempos presentes y la adecuación a las posibilidades de comprensión del alumnado. Esto será así, si los enfoques transversales, que constituyen el centro de las actuales preocupaciones sociales de las áreas curriculares, se convierten en el núcleo en torno a los cuales gira la programación de las áreas curriculares, las cuales se convertirán entonces en los instrumentos necesarios para la consecución de las finalidades deseadas.

TORRES GONZÁLEZ, José Antonio; SÁNCHEZ PALOMINO, Antonio. El análisis de cluster aplicado a la valoración de necesidades educativas especiales.

El propósito de este trabajo ha sido diseñar, elaborar y aplicar un Programa de Intervención Didáctica para alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato, utilizando el análisis de cluster de las medidas pre y pos, así como los incrementos, con el objeto de poder constatar con posterioridad las semejanzas y diferencias entre los sujetos, en cuanto a su evolución, y detectar y valorar en el marco de la atención a la diversidad, aquellos casos en los que se demanda una atención especial. Finalmente, trataremos de construir tipologías que expliquen los diferentes grados de aprovechamiento y los mecanismos que han producido las mejoras en los alumnos que han intervenido en el Programa.

SÁNCHEZ PALOMINO, Antonio. Análisis de una innovación curricular: Atención a la diversidad de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

Hemos diseñado, elaborado y aplicado un Programa de Intervención Didáctica para alumnos y alumnas de Educación Secundaria y Bachillerato, que utilizando como variable independiente «Estrategias de trabajo Intelectual y Técnicas de Estudio», —referidas a los alumnos—, junto con el asesoramiento a profesores y padres de alumnos; mejora significativamente las siguientes variables dependientes: rendimiento escolar (expresado en calificaciones), actitudes ante las áreas de conocimiento, hábitos de estudio (condiciones ambientales, planificación, utilización de materiales, asimilación de contenidos), motivación ante el estudio, aptitudes escolares (factores verbal, razonamiento y cálculo) y autoconcepto en sus niveles académico, social, emocional y familiar.

RODRÍGUEZ ALONSO, Rosa Ana. La integración en el círculo superior y su continuación en el mundo laboral.

En este artículo se pretende explicar de manera muy sucinta el trabajo que desarrollé el equipo de profesores del colegio Ntra. Sra. de Montserrat con la investigación «La Integración en el Ciclo Superior y su continuación en el mundo laboral». Esta idea surgió a partir de la puesta en marcha de un Proyecto de Innovación Educativa en el centro de EGB y FP (hoy en día reconvertido en Primaria y Secundaria) durante los cursos 1991-93. En primer lugar hacemos un estudio de los alumnos con nn.ee.ee. valorando todos los aspectos que se tienen en cuenta en los centros escolares. En segundo lugar, analizamos diferentes puestos de trabajo en empresas con el fin de constatar las habilidades y aptitudes necesarias para el desempeño de diferentes empleos. Posteriormente, se trata de potenciar desde el centro educativo tales destrezas. A la vez hemos tenido presente las dificultades que conlleva la incorporación de la «diversidad» al mundo laboral así como consecuencia su integración plena en la sociedad.

VAN VEEN, A.F.D.; MARTÍNEZ RUIZ, M. A.; SAULEDA PARÉS, N. Un modelo de tutoría integrado como respuesta a la enseñanza bajo presión.

En respuesta a la presión que actualmente soporta el sistema educativo en Holanda, en este artículo se analizan los factores que influyen en la enseñanza, así como las respuestas que los sistemas de orientación dan en el espacio educativo de ese país. Ulteriormente, se propone un modelo de tutoría integrado, intensivo y contextualizado.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 14, 1996

ANALYTIC SUMMARY

DOMINGO SEGOVIA, Jesús; BOLÍVAR BOTÍA, Antonio. Developing-processes of a school-centre. A narrative-biographical approach.

This issue shows the developing-processes of an innovating-school-centre, focusing on the organization-life-cycle and on the shaping of a collaboration-culture. We analyse how their cultural elements are originated and kept, the circumstances that have influenced their dynamics and how members grasp the organization from their collective memory, etc., in order to understand the past and as base to plan future actions. The study is carried out from a narrative-biographical focus, mainly through life-stories and through a successive deepening into the narratives, contextualization and triangle-frame in a poliphonic report. We make a «thick» description of the following elements: moments and critical developing-phases micropolitical relations inside the organization, development of culture and organizational memory. The stages of the school-developing-cycle are described, pointing out the building of a collaboration work as the main innovation.

NIETO MARTÍN, Santiago. The usefulness of educational research

During the last thirty years there has been considerable debate on the usefulness of educational research. Taking this debate as a basis, this article gives further reflections on this subject. First of all, we pose the need to overcome a whole series of «commonplaces» which have pervaded the discussions. Then we present the different models and approaches that can be used for a thorough consideration of the different aspects of the use of research. Thirdly, we concentrate the discussion on a series of points of interest, such as research directed towards educational policy, teacher training, the elaboration and re-elaboration of educational and professional knowledge, the teacher as a researcher, data bases and data banks, diffusion processes... to conclude by making a series of specific and general proposals directed to the optimization of the possibilities of educational research in all its different aspects and from different perspectives.

GEWERC BARUJEL, Adriana; MONTERO MESA, Lourdes. University teachers: organizational framework and professional development

Our paper should be understood within the framework of a research project on university teachers' professional identity which is being carried out at the pre-

sent moment at the University of Santiago. The main purpose is to examine the relationship between university teachers' professional identity and the organizational frameworks where it is currently built. The lack of research work on university teachers education has been a growing complaint on the side of specialists in this field. This fact is the reason why so frequently we have to elaborate education proposals which are addressed to university teachers whom we don't know as a professional entity, taking into consideration a theoretical model which we try to reach, from the perspective of research work which has been carried out with non-university teachers... being ignorants about the development of the learning-teaching processes within an institutional framework, or the particular characteristics of the socialization of these teachers, or the way in which the institutional culture influences the practical aspects of everyday work, the way in which it is conditioned by the discipline requirements, or in which way the historical process of these configurations has been constructed... Taking all these things into account, we can establish three content parts concerning the structure of the present work. The first one deals with the meaning of being a university teacher from the perspective of enquiring onto the concept of professional identity. The second one examines the way in which that meaning determines the organizational frameworks where the practice carried out by university teachers takes place. Lastly, we pose some hypotheses dealing with professional development matters. Data sources were collected from 15 interviews at a deep level with university Professors at the University of Santiago who were selected within those academic fields which are scientifically recognised by the Interministerial Commission of Science and Technology: Humanities, Social Sciences, Mathematics and Technology.

SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Sebastián; MESA FRANCO, M^a Carmen; CABO HERNÁNDEZ, José M. Construction of attitudes scales on tolerance and cooperation for a multicultural context

In this article is exposed the process followed for the elaboration by two attitude scales, an on the cooperation and other on the tolerance toward the differences by culture, ethnic group, religion, social class, gender, academic success-failure, and physical and intellectual characteristics. Both scales go to be used as instrument of data withdrawal in the exploration phase of an investigation with children and adolescent of 12 to 16 years of the city of Melilla.

BLANCO NIETO, Lorenzo J. Initial primary teacher training in mathematics

Different events which have taken place during the last decades, have led to a big change in Mathematical Education as well as in Initial Teacher Training. Some of those events are pointed out in this paper, which shows the development of the Teacher Training Curriculum. Futhermore we consider that the Pedagogical

Content Knowledge must be the basic knowledge for the training of future teachers. From this point of view, the second part of the paper sets two examples of new materials that can help to create a learning atmosphere of the teaching of Maths in the modern Teacher Training Colleges

FLORES MARTÍNEZ, Pablo; MERCADO HURTADO, Antonio Israel; VÁZQUEZ MARCO, Antonia Margarita. Preservice mathematics teachers education based on their reflection about the practicing period

The course «Practices of Mathematics Teaching in High School» has been designed from a constructivist approach in the Didactic of Mathematics Department of the University of Granada. During the second part of the 1994-95 school year, the course was focused on the systematic reflection upon professional issues that arose during the practical phase (January 1995). The students worked in couples –with the trainer's orientation– to select an issue of their interest, design a didactical unit, and implement it in one of the course sessions. In the present paper, the trainer and two pupils of the above mentioned course (graduate students in Mathematics) present the experience, and reflect upon the implications for preservice secondary teacher education in Mathematics.

RIDAO GARCÍA, Isabel; GIL FLORES, Javier; GUIJARRO CORDOBÉS, Olga. Opinions and training needs after practical stages in the teachers initial training programmes.

This study deals with the teachers initial training programmes at Teachers University Colleges. Students' opinions are assessed by means of an open-ended questionnaire about the initial training programme and their training needs for further practical stages. Results show a positive consideration for the practical stages because of their enabling students to get in contact with the actual school reality and pupils. Lack of orientation and difficulties to face specific problems (discipline, motivation, attention to diversity, innovation...) As well as organization mismatches at the initial training program, were mentioned as some of the problems. Training needs reported identify a set of knowledges and skills that students consider necessary to be mastered for facing practical stages ahead. Similarly, students' opinions suggest innovations for the present organization model.

PASCUAL SEVILLANO, M^a Ángeles. The programs of curricular diversity from the transversality.

The Education in the diversity requires of a curricular innovation that bet on a process and educational context that is adapted to the individual. To introdu-

ce in the teaching the provoked interest of the proposal of the transverse shafts does not mean to displace the curricular matters, and yes to design the objectives and own contents of the curricular areas so that they could be acquired and be developed from the transversality, permitting thus a greater approximation and contextualization with the reality of each student and with the conflicts and problems of the contemporary world and, at the same time endowing them of an immediate functional value with respect to the comprehension and possible transformation of that reality and of those conflicts. In this sense the aspects that try to be incorporated are not something added, but yes novel from the moment in which is introduced a new perspective, and is avoided the risk, sometimes so mentioned, of the fact that the transversality appear subtly blurred. The transverse shafts under this new position will imply an important transformation of the curricular areas according to the expectations of the present times and the appropriateness to the possibilities of comprehension of the student. This will be thus, if the transverse approaches, that constitute the center of the current social preoccupations of the curricular areas, are converted into the kernel in connection with those which turns the programming of the curricular areas, those which will be converted then in the necessary instruments for the attainment of the wished purposes.

TORRES GONZÁLEZ, José Antonio; SÁNCHEZ PALOMINO, Antonio. Cluster analysis applied to the assessment of special teaching needs.

This paper is intended to design and apply a program of teaching intervention for High School students. The analysis of clusters of pre- and post- values, as well as of their increase has been considered in order to find out the similarities and differences in the progress of individuals, and also in order to identify the cases requiring special attention. We finally suggest a typology capable of accounting for the various degrees of improvement and the mechanisms that, being introduced by the program, are responsible for such improvement.

SÁNCHEZ PALOMINO, Antonio. Cluster analysis applied to the assessment of special teaching needs.

Design, devising and application of a Didactic Program for ESO and Bachillerato students. Being used the following as independent factors: Strategies of brainwork and techniques of study –referred to the students– as well as advice to teachers and parents. Consequently, the following dependent factors are improved: Level of achievement (stated in grades), attitudes towards the different areas of knowledge, habits of study (environmental conditions, planning, use of materials, assimilation of contents), motivation towards study, school competence (verbal factors, reasoning and calculus) and finally the academic, social, emotional and familiar notions.

RODRÍGUEZ ALONSO, Rosa Ana. Integration at the upper school and its continuation in the working world.

This article tries to explain briefly the work developed by the teacher's team of the school «Ntra. Sra. de Montserrat» through the investigation work «Integration at the Upper School and its continuation in the working world». This idea evolves from the start-up of an Educational project in the «EGB» and «FP» center (nowadays transformed into a Primary and Secondary School) during the academic years 1991 to 1993. First of all, we study the «special need students» evaluating all the aspects worked in the school. In a second part, we analyse different job profiles in order to assess the abilities and aptitudes needed to execute different jobs, and develop, later on, such capacities from the educational center. At the same time, we consider the difficulties that can arise while integrating «diversity» to the job market and, as a consequence, their plain integration in the Society.

VAN DE VEN, A.F.D.; MARTÍNEZ RUIZ, M. A.; SAULEDA PARÉS, N. A model of tutoring integrated as response to the teaching under pressure.

In response to the pressure which the educational system in Holland is suffering at present, in this paper the factors which influence in education, as well as the answers given by the systems of orientation in the area of education in this country, are analyzed. Subsequently, a model of integrated tutoring, which is both integrated and contextualized, is proposed.