

# ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 15, 1997

## SUMARIO ANALÍTICO

LARA GUERRERO, J. Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista.

Los docentes suelen preocuparse casi exclusivamente del qué y cómo enseñar; pero, generalmente, suelen desentenderse del aprendizaje de los alumnos al considerar que es competencia y responsabilidad de ellos. Hoy se pide un enfoque alternativo, en el cual se preste atención también al proceso de aprendizaje, porque es tan importante *lo que se aprende* como *el modo* en que se aprende. Se trata de orientarlos en el proceso de aprendizaje (cómo aprender) para que sean capaces de aprender por sí mismo («aprender a aprender» y «aprender a pensar»).

La necesidad de estrategias de aprendizaje se evidencia cada vez más, en la misma medida en que se deben abandonar los aprendizajes reproductivos y conseguir aprendizajes significativos. En el modelo constructivista el profesor es mediador del aprendizaje en dos sentidos: en primer lugar, guiando y estructurando el aprendizaje de común acuerdo con el alumno y, en segundo lugar, construyéndole y ofreciéndole un material significativo. Nosotros hemos traído aquí los mapas conceptuales y los diagramas V. Con la utilización de estos dos instrumentos, el profesor no sólo presta atención al *qué aprender* (contenido), sino también al *cómo aprender* (proceso); porque, si dirige a sus alumnos en el *cómo han de aprender*, auxiliados de estas herramientas, les llevará progresivamente a la consecución de algo tan deseado por todos como es el «aprender a aprender».

MARTÍNEZ RUIZ, M.A. y SAULEDA PARÉS, N. La participación social como núcleo de aprendizaje.

RESUMEN: En este artículo se analiza una investigación cuya intención primera ha sido conocer y revisar los marcos conceptuales previos de educadores en prospectiva y profesores en ejercicio, que actualmente realizan diversos tipos de acciones formativas de segundo y tercer ciclo en la Universidad de Alicante, como paso previo a la implementación de estrategias metodológicas nucleadas en la participación social. Los pensamientos previos y concepciones analizadas se refieren a conceptos básicos para la práctica profesional, como son el conocimiento y el aprendizaje. Esta investigación se sitúa en el marco de una teoría andamio centrada en la construcción social del conocimiento, a través de procesos de enculturación, investigación sobre la práctica, y aprendizaje situado.

GABARI GAMBARTE. I y ROMERO RODRÍGUEZ. S. Análisis de una experiencia de formación del/de la profesional de la Pedagogía a través del aprendizaje cooperativo, reflexivo y autónomo.

En este artículo presentamos una experiencia de innovación docente realizada en la asignatura Diagnóstico Pedagógico del tercer curso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. El objetivo de la experiencia era la formación de sujetos cooperativos, autónomos, reflexivos y transformadores a través de la co-gestión y la evaluación de su propia práctica en la asignatura realizada a través de diarios.

En primer lugar, presentamos la fundamentación teórica del proceso. A continuación exponemos los objetivos y las actividades realizadas durante el curso. Por último presentamos los resultados obtenidos en relación a la vivencia que el alumnado tiene de la experiencia y sus percepciones respecto al papel desempeñado por las profesoras, los aprendizajes realizados y las limitaciones del proceso.

BENITEZ ROCA. M.V. Enseñanza formal y no formal: una experiencia sobre formación de conceptos.

Este artículo tiene como objetivo explorar las relaciones existentes entre las estructuras lógicas y los componentes intelectivos que subyacen en la configuración de las ideas y los conceptos transmitidos por la enseñanza (formal y no formal) en sujetos de 6-7 años de edad. Mediante el dibujo y el lenguaje se analiza el concepto «escuela», llegándose a varias conclusiones. La más importante es que existe una reducción en el campo de la representación gráfica con respecto a la formulación lingüística del concepto: más general en la representación y más concreto en la formulación; más acorde con la realidad en el nivel lingüístico que en el pictórico. Además, a lo largo del análisis realizado se constata la influencia que ejercen los adultos (familiares, fundamentalmente) y otros medios de enseñanza no formales (televisión, cuentos, vídeos, etc.) sobre los sujetos estudiados. El influjo de la enseñanza formal en la construcción del concepto, aún siendo menor que el no formal, viene determinado por la metodología empleada por la tutora de los alumnos, de manera que dicha metodología ha sentado las bases para crear las condiciones favorables con las que llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los principios de la moderna psicología educativa.

MARTÍNEZ RUIZ, M.A. y SAULEDA PARÉS. N. El aprendizaje colaborativo situado en el escenario universitario.

La educación de educadores puede apoyarse en estrategias de cambio conceptual y de construcción social del conocimiento. Desde esta teoría andamio, asumimos que, para mejorar la sucesión de diferentes estadios de desarrollo conceptual de los profesores en prospectiva, las estrategias metodológicas sociales y colaborativas son más adecuadas que las individuales. La intencionalidad primera

de esta investigación es analizar el uso de estrategias constructivistas y colaborativas en el escenario universitario de la educación de los educadores. Nuestro estudio de caso sugiere que el cambio conceptual es más efectivo cuando es implementado sinérgicamente con estrategias que fomenten la autonomía del grupo y a la co-regulación de los ritmos e intencionalidades del aprendizaje. Los resultados evidencian que se obtienen beneficios del uso de estrategias que propician el compartir y contrastar la práctica entre los profesores en prospectiva, especialmente, si éstos están, como es usual, en niveles heterógeneos en cuanto a su grado de expertidad en el enseñar.

DE PABLOS PONS, J. Tecnología de la educación: una reflexión sobre su identidad científica y académica.

Este artículo toma como punto de partida una curiosa controversia, desencadenada por un profesor de Física de la Universidad de Nueva York, llamado Alan Sokal. Dicha controversia se generó a partir de la publicación en una prestigiosa revista científica de un artículo incomprensible, aunque escrito en «lenguaje culto». Y que en realidad era una parodia feroz dirigida a criticar a los sobre valorados postmodernistas franceses. La futilidad del discurso vacío en el mundo de la ciencia, o si se quiere la jerga pseudo-científica, es tomada por el autor para plantear la necesidad de una renovación o «limpieza», en este caso, de las bases científicas de la Tecnología de la Educación.

Sobre la base de considerar a la Tecnología de la Educación como una «materia transversal» en el campo de la enseñanza, este trabajo se propone la actualización de algunas de las ciencias-soporte, en algunos casos, y la integración de nuevas fundamentaciones científicas, en otros. Lo que nos debe llevar a una actualización del papel de la Tecnología en la Educación Así, aspectos como la necesidad de renovar los fundamentos de la Comunicación Audiovisual; considerar las aportaciones del Pensamiento de Sistemas; identificar el interés de la Psicología Constructivista, o incorporar los hallazgos metodológicos que aporta la Teoría Sociocultural para la investigación y el diseño de situaciones de enseñanza, son algunos de los elementos claves propuestos que el lector encontrará en este artículo.

PASCUAL SEVILLANO, M.A. Las tecnologías de la comunicación y la información ante las discapacidades desde el marco de la unión europea.

Cada vez es más frecuente la lectura de documentos donde se investiga sobre las grandes potencialidades y perspectivas que pueden ofrecer las tecnologías de la información y las comunicación a las personas con algún tipo de discapacidad, y ello, se debe fundamentalmente a dos consideraciones. Por una parte, nos encontramos ante una eminente evolución del bienestar de nuestra sociedad, bienestar social y económico, cuestiones ambas que se reflejan en la preocupación e interés porque todas las personas tengan un lugar en la vida y por otra parte nos

encontramos con la máquina imparable de la evolución de la ciencia y la tecnología, evolución, que, probablemente sea consecuencia de grandes intereses económicos y mercantilistas pero que poco a poco han dejado su huella en personas que se interesan por el bienestar de todos.

En estos momentos, puede resultarnos útil, a todos los que nos movemos en el campo de la enseñanza y en concreto en el empeño por la introducción de las tecnologías en la educación, conocer las perspectivas de futuro hacia las personas con discapacidad, en función de las normativas de accesibilidad a las plataformas de la tecnología, especialmente la informática. Por ello, la intencionalidad del siguiente artículo es realizar un recorrido en profundidad sobre los proyectos que se están desarrollando a nivel europeo y cual está siendo la actuación de España en esa situación en cuanto a la tecnología al servicio de las personas con discapacidad.

BARTOLOMÉ CRESPO, D.V. Valores, Contravalores y Sentimientos, transmitidos por los medios de comunicación y su percepción reflexiva.

Esta investigación se refiere a la percepción de valores, antivalores y sentimientos encarnados y manifiestos en imágenes, palabras y sonidos autopresentados o mediados. Si en el pasado se han estudiado preferentemente los medios y sus mensajes, la preocupación actual mayoritaria sería investigar lo que pasa dentro del sujeto, cómo reacciona, cuáles son sus sentimientos. No hay duda que la reflexión sobre valores y propios sentimientos que suscitan la escucha, visionado o lectura de noticias, es un campo atractivo y prometedor. Mas como los principios éticos a los que deben servir los medios pueden variar y hasta contradecirse, el educador moderno debe ser consciente de ello para no otorgar papeles y funciones que no corresponden a los medios. Y siempre sin embargo le incumbe, desde su función educadora, analizar y penetrar en los mensajes que circulan en la sociedad a través de los omnipresentes medios de comunicación.

Este estudio pone de manifiesto a nivel y con el rigor científico lo que es sabido y presentido en grandes líneas a nivel de calle. Todos los llamamientos por parte de Gobiernos, autoridades, instituciones y personas en favor de unos medios de mejor calidad y en los que no se propague y se haga apología de antivalores como paradigmas de comportamiento, deben hacer reflexionar a los responsables de los medios de comunicación para estudiar y cambiar a fondo de acuerdo con las nuevas funciones en la nueva sociedad la filosofía y programación de los medios.

PRENDES ESPINOSA., M.P., ALFAGEME GONZÁLEZ, M.B. Trabajar con redes en educación: descripción de una experiencia de enseñanza universitaria.

En este trabajo presentamos una experiencia concreta de utilización de redes de comunicación en la enseñanza, dentro del ámbito universitario. Para ello, comenzamos estudiando algunas implicaciones de la enseñanza mediante redes,

como son el cambio de concepto de las variables espacio y tiempo, la construcción del conocimiento y el concepto de interactividad. A continuación abordamos algunas posibilidades de la utilización de redes en la enseñanza formal y por último, nos referimos a una experiencia que se está llevando a cabo con estudiantes entre varias universidades españolas.

SEVILLANO GARCÍA, M.L. La aventura del saber: análisis del programa educativo de televisión española.

Esta investigación ha pretendido acercarse a un programa y modelo de televisión educativa y que ya lleva bastante tiempo en antena. Su evaluación nos parece posible y recomendable. Las conclusiones y sugerencias de orientación que del estudio se derivan, creemos que pueden ser una buena aportación. Hay programas que pueden tomar en consideración estos resultados. Presentamos opiniones fundamentadas, fruto de estudio y reflexión encaminadas a la propuesta de mejora. La investigación pone de manifiesto que el programa, en su existencia, es poco conocido. Quienes lo siguen, lo hacen rara vez y no aciertan a ver su utilidad, ni su integración en los ámbitos de la formación, tanto en áreas como niveles.

Dado su carácter institucional y a tenor de los resultados observados, conviene por parte de los responsables del programa, realizar una reestructuración por áreas de conocimiento o segmentos de destinatarios para que su seguimiento resulte más fácil. Los horarios de emisión tampoco parece que son los más adecuados. Especialistas en estrategias didácticas y técnicas informativas podrían ofrecer formatos-tipo que augurasen procesos de más fácil seguimiento y retentividad.

OLIVER TORELLÓ, J.L. y QUEVEDO GARCÍA, J.M. La programación educativa en los centros residenciales de menores.

Este artículo se enmarca en el ámbito de lo que podríamos denominar «Didáctica de la educación social». En él se pretende sistematizar los diversos instrumentos metodológicos relacionados con la intervención en residencias destinadas a la protección de menores. Se pretende efectuar una comparación entre los instrumentos de programación utilizados en el ámbito formal de la escuela y los que se utilizan en los centros residenciales. Se comparan los principales elementos de ambos ámbitos, –formal y no formal– indicando los peligros que supondría el hecho de efectuar una traslación mecánica entre ellos.

Se presentan los instrumentos básicos de la programación educativa en los centros residenciales de menores, diferentes en cuanto a niveles de concreción y temporalidad: el Proyecto Curricular, Plan Anual de Intervención y planes específicos, y el Proyecto Educativo Individualizado.

Finalmente, se trata el tema de la evaluación de los centros de menores, diferenciando entre evaluación de programas, entendida ésta en términos generales, y evaluación centrada en los sujetos del proceso educativo.

PARRILLA LATAS, A. La construcción de la educación especial desde la didáctica: el perfil de un debate académico.

La Educación Especial aparece situada académicamente en el seno del área de la Didáctica en múltiples clasificaciones. A su vez, aunque con menor frecuencia, aparece ubicada en otras áreas (por ejemplo en la de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación). A ello hay que unir, para acabar de perfilar el tema, que su misma situación dentro de la Didáctica no es unívoca. Los desacuerdos y divergencias en la caracterización de su estatus, desarrollo, relación y vinculación con la Didáctica han marcado su desarrollo. En este artículo, se analiza el debate académico surgido en torno a ese tema; se revisa la evolución de los puntos de inflexión y conflicto más destacados dentro del mismo; y se acaba planteando cómo este debate se va decantando, hoy en día, hacia el reconocimiento de la Educación Especial como disciplina en desarrollo con lugar propio dentro de la Didáctica.

NAVARRO PERALES. M.J. Reflexiones sobre el problema del analfabetismo y propuesta de algunas medidas pedagógicas para combatirlo.

El analfabetismo es la consecuencia de la desigualdad e injusticia social. Combatirlo es una labor igualmente social. Las medidas deben ser tomadas por los gobiernos a través de instituciones de educación formal y no formal. La prevención y desaparición del analfabetismo, en todas sus modalidades y grados, debe realizarse desde el punto de vista del analfabeto y no contra él.

PÉREZ FERRA. M.

Es evidente, que la actividad de los centros educativos necesita para alcanzar las finalidades que justifican su existencia y trabajo, ser planificada, ordenada, programada, desarrollada y evaluada. Toda esta labor se sintetiza y recoge en el Proyecto de Centro, instrumento de planificación a medio plazo, que concreta y desarrolla los elementos que lo integran: Finalidades educativas, Proyecto curricular de Centro y Reglamento de Organización y Funcionamiento.

En este artículo realizamos una reflexión sobre la conveniencia, posibilidad y realidad de utilización con carácter orgánico de dos documentos esenciales en el Proyecto de Centro. Nos referimos al Proyecto Curricular de Centro y al Reglamento de Organización y Funcionamiento. El estudio integra tres perspectivas complementarias: la realidad ontológica o conveniencia de dicha relación que intentamos justificar desde el atributo educabilidad, propio del hombre, nexo de unión entre la esencia de los dos documentos; la realidad histórica de los últimos cincuenta años y su incidencia en la relación organizativo-curricular de los centros; por último, valoramos la trayectoria lineal de la formación del profesorado en España y sus respuestas al centro como unidad organizativa, profesional y curricular.

NITRI, M. ELENA, ALEM C. y JULIA , I. La autonomía un desafío en espacios compartidos.

Esta ponencia tiene como propósito plantear algunas alternativas de actualidad en la Formación Docente para ser objeto de reflexión.

Desde el concepto de autonomía, construimos e implementamos estrategias de formación centradas en el desarrollo de proyectos autónomos de trabajo y sistemas tutoriales, cuya intencionalidad radica en la creación de espacios compartidos que permitan la toma de decisiones.

RUIZ OJEDA, M.P. El practicum en la Ingeniería Técnica Industrial.

Una de las novedades más interesantes de los nuevos planes de estudios que se han elaborado en los últimos años ha sido la inclusión, de manera extensiva, de un periodo de prácticas profesionales, bien con carácter obligatorio u optativo. Con ello se pretende acortar las distancias que existen en la actualidad entre la teoría y la práctica, con el fin de formar profesionales competentes, al tiempo que resulta un mecanismo que facilita la inserción laboral de los universitarios. En una primera parte del artículo se presentan algunas reflexiones, desde la formulación teórica, que creemos deben impregnar el diseño del practicum de cualquier titulación. En la segunda se expone el diseño del practicum pensado, sobre todo, para la Ingeniería Técnica Industrial, aunque ofrece muchos aspectos comunes para otras carreras de las áreas técnicas o científicas.





# ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 15, 1997

## ANALYTIC SUMMARY

LARA GUERRERO, J. Strategies for a significant-constructivist learning.

Teachers usually worry almost exclusively about what and how to teach; but, generally, they usually ignore learning from the students when considering that it is their responsibility. Nowadays an alternative focus is requested, in which we pay attention to the learning process, because it is so important what students memorize as well as the way in which they memorize. We must try to guide them in the learning process (how to learn) so that they will be able to learn for themselves («to learn how to learn» and «to learn how to think»). It is evident the necessity of learning strategies, in the same way repetitive learning should be abandoned to get significant (meaningful) learning. In a constructivist pattern the teacher is mediator of learning in two senses: in the first place, guiding and structuring learning of common agreement with the student and, in the second place, building him and offering him significant (meaningful) material. We have brought the conceptual maps and V diagrams. With the use of these two instruments, the teacher doesn't only pay attention to what to learn (content), but also to how to learn (process); because, if he/she directs their students how they should learn, aided by these tools, they will be taken to the attainment of something so wanted as it is «learning how to learn.»

MARTÍNEZ RUIZ, M.A. y SAULEDA PARÉS, N. Social participation as learning nucleus.

This paper aims to understand and analyse previous conceptions of prospective and in-service teachers, who are currently carrying out different kinds of educational activities at the University of Alicante, as an initial step in the implementation of methodology strategies based on social constructivism. The previous thoughts and conceptions analysed refer to basic concepts related to professional activity, such as knowledge and learning. This research is situated in the framework of a model based on the social construction of knowledge through the processes of enculturation, research into practice and situated learning.

GABARI GAMBARTE. I. y ROMERO RODRÍGUEZ. S. An analysis of a experience of teacher training through cooperative, reflexive and self-directed learning.

In this issue we present a teaching innovative experience undertaking on Educational Evaluation course taught in the third year of the Degree in Educational

Science of the University of Seville (Spain). The finality of the experience was coming up with cooperative, self-directed, reflexive and transformative teachers through the educational experience, focused on the evaluation of their own practice through their journals.

First, we consider the basic tenets underlying the whole process and expose the main objectives and activities taking during the academic year considered. The work concludes by offering the students perceptions of the sense of the experience, the role of the teachers, their learning and the limitations of the process..

BENITEZ ROCA, M.V. Formal and nonformal education: an experience on concept formation.

This article is aimed at exploring the existing relationships between the logical structures and the intellectual components which underlie in the configuration of the ideas and the concepts transmitted by formal and nonformal education on 6-7 years old subjects. The «school» concepts analyzed through drawing and language, achieving several conclusions. The most important one is that there is a reduction in the field of graphical representation with regards to the linguistic formulation of the concept: more general concerning its representation and more concrete with respect to its formulation; more according to reality at the linguistic level than at the pictorial one. What is more, throughout the accomplished analysis, the influence exerted by adults (mainly relatives) and other nonformal education media (television, tales, videotapes, and the like) is verified on the subjects under consideration. The influence of the formal education on the concept construction, although it is lesser than the nonformal one, is determined by the methodology used by the pupils' tutor, so that methodology has set up the basis in order to create the favourable conditions to achieve the teaching-learning process from the principles of modern educational psychology.

MARTÍNEZ RUIZ, M.A. y SAULEDA PARÉS. N. Collaborative learning situated in the university context.

Effective strategies in teacher education can be based on conceptual change and social constructivism models. From this framework theory, we assume that, in order to improve the succession of the different progressive stages of teachers' conceptual development, social and collaborative strategies are more adequate than individual methodologies. The main aim of this research is to analyze the use of particular and appropriate strategies in a constructivist and collaborative teacher education context. The case-study carried out proves that conceptual change is more effective when it is implemented synergistically with strategies directed towards group autonomy and group-regulation of learning rhythms and goals. The results demonstrate the benefits derived from the use of strategies that propitiate the sharing and comparing practice among prospective teachers, especially, if they are, as usual, at heterogenous levels of teaching expertise.

DE PABLOS PONS, J. Educational technology: a thought about your academic and scientific identity.

The idea of this paper arises from an interesting controversy that was set off by Alan Sokal, teacher of Physics at the University of New York. This author published a paper in a very prestigious scientific journal, written in a correct language but it was completely incomprehensible. The paper was a criticism to the overvalued french postmodernists. The usefulness of an empty reasoning in the scientific world, or even the pseudo scientific jargon, was used by this author to propose the necessity of a renewal of the scientific bases of the educational technology . By considering the educational technology as a «transverse subject», in this paper the updating of some support sciences and, occasionally, the integration of new scientific foundations is proposed. All of this has to lead us towards an updating of the role of the Technology of the Education. Several aspects like the necessity of renewing the foundations of the audio visual communication, the Thinking of Systems, the Constructive Psicology and the methodological findings from the Socio Cultural Theory in designing of educational situations are considered.

PASCUAL SEVILLANO, M.A. The technology of the comunication and the information before the disabylities from the framework of the european union.

Every time it is more frequent the documents reading where is investigated on the large potentials and perspectives than they can offer the technologies of the information and the communication to the persons with some type of disabilities, and this, it should be fundamentally to two considerations. For a part, we find ourselves before an eminent evolution of the welfare of our society, welfare and economic, both problems that are reflected in the preoccupation and interest because all the persons may have a place in the life and on the other hand we find ourselves with the unstoppable machine of the evolution of the science and the technology, evolution, that, probably it will be consequence of large economic and mercantilist interest but that little by little they have let their fingerprint in persons that are interested by the welfare in all.

At this time, it can result us useful, to all those which we move ourselves in the field of the teaching and concretely in the pledge by the introduction of the technologies in the education, to know the perspectives of future toward the persons with disabilities, in function of the accessibility regulations the platforms of the technology, especially the data processing. Because of this, the premeditation of the following article is to accomplish a in-depth tour on the projects that they are being developing at European level and which is being the performance of Spain in that situation concerning the technology to the service of the persons with disabilities.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. Values, antivalues and feelings transmitted by the media and its reflexive perception.

This research deals with the perception of values, antivalues and feelings incarnated and manifested in images, words and sounds selfintroduced or mediated. If

in the past media and their messages have been studied, the current concern of the majority would be to investigate what happens inside the individual, how he or she reacts, what are his/her feelings. There is no doubt that the reflection about values and own feelings that listening, looking or reading news create, is a very attractive and promising field. But as the ethical principles which media should serve can vary and even contradict each other, the modern teacher should be aware of it in order not to assign roles and functions that do not fit with the media. However it is always his/her concern from his/her educative function to analyze and penetrate into the messages that circulate in society through the omnipresent mass media.

This study stands out with level and scientific rigour what is generally and commonly known. All the calls made by Government, authorities, institutions, and people for a better quality of media where it would not be propagation or apology of antivalues such as paradigms of behavior, should make the responsible of media think over to study and deeply change according to the new functions in a new society where philosophy and media programming.

PRENDES ESPINOSA., M.P., ALFAGEME GONZÁLEZ, M.B. Work with networks in education: a description of an experience in university teaching.

We present in this work an experience about the use of networks in university teaching. We begin by studying some teaching implications of networks, as the exchange of space and time concepts, the construction of the knowledge and the concept of interactivity. Next we approach to some possibilities for using networks in formal teaching. Finally, we refer to our experience with students of several Spanish universities.

SEVILLANO GARCÍA, M.L. The adventure of Knowledge: Analysis of the educative programme of the Spanish television.

This research has tried to get closer to a programme and model of educative television which is running for a long time in the air, so its evaluation seems to be possible and advisable. When the analysis is well done, its conclusions and suggestions of orientation coming from it never arrive late. There will always be programmes that could take into account its results. In this sense, we can say we are dealing with founded opinions, coming from the study and reflection looking for the proposal of improvement.

This study shows that the existence of the programme is not very well known. Those people, who follow it, only do it from time to time, and they cannot clearly see its utility or its integration in the fields of formation, nor in subjects or in levels. Due to its institutional character, and as a consequence from the results obtained, the responsible persons of the programme should consider its rearrangement in areas of knowledge or segments of addressees, so its following up was easier. The broadcasting schedules do not seem to be the most appropriate one. Specialists

in didactic strategies and informative techniques could offer a pattern model, which would provide more convenient processes for following up and retentivity

OLIVER TORELLÓ, J.L. y QUEVEDO GARCÍA, J.M. The education programming in residential centers of minors.

This article is framed in the ambit of what it could be denominated Social Education Didactics. It pretends systematize diverse methodological instruments related with the intervention in residences destined to the minoris protection. We purport to effect a comparison between the programming instruments used in the formal ambit of the school and those used in residential centers destined to the minoris protection. The most important elements of both ambits in -formal and no formal- are compared, indicating the risks that it would suppose making a mechanical removal.

The basic instruments of the education programming in the minoris residential centers are presented, different as for concretion and temporality: The Curricular Project, Annual Plan of Intervention and Specific plans and the Individualized Educative Project.

Finally, the theme of minoris centres evaluation is presented, making a difference between the programs evaluation, considered in general terms and the evaluation centred in the subjects of the educative process.

PARRILLA LATAS, A. Special needs education construction from the didactic area: Profile of an academic debate

Special Needs Education is very often academically situated within the Didactic area. This would not be problematic if it were not for the fact that Special Needs Education is sometimes classified in other areas as well (for instance in the area of Research of Methods and Educational Assessment). In addition, in order to further clarify, we must point out the differences and contradictions in the characterisation of its status, development and relationship with the Didactic area. We will analyse in this article the academic debate which arisen in relation to situation and relationship of Special Needs Education with respect to the Didactic area. Points of conflict and inflexion will be reviewed. The articles conclude with a discussion of the way in which this debate leads to the recognition of Special Needs Education as a developing discipline occupying its own place within the Didactic area.

NAVARRO PERALES, M.J. Reflexiones sobre el problema del analfabetismo y propuesta de algunas medidas pedagógicas para combatirlo.

The illiteracy is consequence of the social inequality and injustice. To fight it is an equally social work. The measures must be taken by the governments tho-

rough institutions of formal and non formal education the prevention and disappearance of the illiteracy in all its modalities and degrees must be made from the perspective of the illiterate one and not against him

PÉREZ FERRA, M. «Teachability: Educational values linking the curricular and the organizational reality in the educational unit».

It is clear that the different activities in educational institutions need to be planned, arranged, programmed, developed and evaluated if we want to achieve the aims that justify their existence and work. All this effort is synthesized and gathered up in the Centre Educational Project, which is the medium-term instrument of planning, and which expresses in specific terms and develops all these elements that form part of it: Educational Aims, Centre Curricular Project and the rules of its internal organization and functioning.

In this article we reflect on the suitability, possibility and real use, considering its organic character, of two essential documents in this Centre Educational Project. We refer here to the Centre Curricular Project and the rules for its functioning and organization. This study is composed of three complementary perspectives: the ontological reality, that is, the suitability of this relationship that we try to justify from the point of view of teachability and the educational values which are proper to man and, at the same time, it links the real essence of these two documents; the historical reality of the last fifty years, and its influence on the organizational-curricular relationship in educational institutions; and, finally, we value the lineal evolution of teacher training in Spain and its response to the educational institution as a curricular, professional and organizational unit.

NITRI, M. ELENA, ALEM, C. y JULIA, I. The autonomy: A challenge in shared spaces.

This paper has as a goal, to study a few updated alternatives on the field of Teaching Coaching to be the focus of reflection.

From the concept to autonomy we built and implement teaching strategies focussing on the development of autonomous working projects and tutorial systems, whose aim is placed in the creation of shared spaces which allow decision-taking.

RUIZ OJEDA, M.P. El practicum en la ingeniería técnica industrial.

One of the most interesting novelties in the new study programs, created in the last few years, has been the extensive introduction of a period of professional practices, both mandatory and optional. The goal for this new aspect of the programs is to fill the current gap between theory and practice, towards the formation of competitive professionals, and, at the same time, as a mechanism to make students' entry into the work market easier. In the first part of the article, some

thoughts, from a theoretical perspective, have been presented, in order to shed new light on the design of any degree's practicum. The second part, of the article introduces the design of the practicum. For the most part, this design has been conceived to be applied in Technical Industrial Engineering, although many aspects of it are closely related to other scientific and technical areas.





## SOMMAIRE ANALYTIQUE

LARA GUERRERO, J. Des stratégies pour un apprentissage significatif-constructiviste.

Les enseignants ont l'habitude de s'en préoccuper presque exclusivement du quoi et comment enseigner; mais, généralement, ils se désintéressent de l'apprentissage des élèves quand ils considèrent que c'est de la compétence et responsabilité à eux. Aujourd'hui on se demande un point de vue alternatif, dans lequel on fait attention aussi au processus de l'apprentissage, parce que c'est aussi important ce qu'on apprend. Il s'agit de les orienter au processus de l'apprentissage (comment apprendre?) pour qu'ils soient capables d'apprendre par soi-même, (apprendre pour apprendre) et (apprendre à penser).

La nécessité des stratégies d'apprentissage se rend évident chaque fois bien plus, à la même mesure dans laquelle on doit quitter les apprentissages reproductifs et réussir des apprentissages significatifs. Dans le modèle «constructiviste» le professeur c'est un médiateur de l'apprentissage dans deux directions: d'abord, conduisant et donnant une structure à l'apprentissage d'accord avec l'élève, et, un second lieu, en le construisant et le proposant un matériel significatif. Nous avons apporté ici les cartes conceptuelles et les diaphragmes V. Avec l'utilisation de ces deux instruments, le professeur non seulement fait attention à quoi apprendre (contenu) sinon aussi, au «comment apprendre» (processus); parce que, s'il dirige à ses élèves dans le «comment ils doivent apprendre», munis des outils, les emmènera progressivement à la réussite.

MARTÍNEZ RUIZ, M.A. y SAULEDA PARÉS, N. La participation social comme noyau de l'apprentissage.

Dans cet article nous analysons une recherche dont l'intention première a été de connaître et réviser les cadres conceptuels préalables des futurs enseignants et des professeurs en exercice, qui accomplissent, à l'heure actuelle, une série d'actions formatives de second et troisième cycle, en suivant des modèles divers, à l'Université d'Alicante; il s'agit d'une première démarche en ce qui concerne la mise en oeuvre de la consonance directe des stratégies méthodologiques nucléaires autour de la participation social. Les pensées préalables et les conceptions analysées font référence aux concepts fondamentaux relatifs à la pratique professionnelle, tels que la connaissance et l'apprentissage. Cette recherche se situe dans le cadre d'une théorie d'emboîtement qui vise la construction sociale des connaissances, moyennant toute une série de processus d'acculturation, de recherche concernant la pratique et d'apprentissage déterminé.

GABARI GAMBARTE. I y ROMERO RODRÍGUEZ. S. Analyse d'une expérience de formation du Pedagogue a travers l'apprentissage coopératif, réflexif et autonome.

A travers cet article, nous présentons une expérience réalisée dans l'enseignement de la Evaluation en Education, discipline de troisième année de Licence des Sciences de l'Éducation de l'Université de Seville (Espagne). L'objectif principal de l'expérience a été former l'étudiant coopératif, autonome, réflexif et transformatif à partir de diverses expériences éducatrices basées sur le travail évaluatif à travers le journal de bord.

Nôtre point de départ a été la présentation des suppositions sur lesquelles se trouve basé le processus. Nous faisons allusion aux objectifs et expériences principales réalisées au cours de l'année académique. Cet article se termine sur les perceptions des étudiants pour le sens de l'expérience menée, le rôle des professeurs, les apprentissages menés et les limitations du processus.

BENITEZ ROCA, M.V. Enseignement formel et non formel : une expérience sur la formation de concepts.

Cet article a pour objectif d'étudier les rapports existants entre les structures logiques et les composants intellectuels sous-jacents dans la configuration des idées et des concepts transmis par l'enseignement (formel et non formel) à des sujets âgés de 6-7 ans. L'analyse du concept «école» au moyen du dessin et du langage débouche sur plusieurs conclusions. La plus importante est qu'il existe une réduction dans le domaine de la représentation graphique par rapport à la formulation linguistique du concept: plus général dans la représentation et plus concret dans la formulation; plus en accord avec la réalité au niveau linguistique qu'au niveau pictural. En outre, on constate au long de l'analyse effectuée l'influence exercée par les adultes (la famille essentiellement) et d'autres moyens d'enseignement non formels (télévision, contes, vidéos, etc.) sur les sujets étudiés. L'influence de l'enseignement non formel sur la construction du concept, bien qu'inférieure à celle de l'enseignement formel, est déterminée par la méthodologie employée par la tutrice des élèves, de façon que cette méthodologie a posé les bases permettant de créer les conditions favorables pour mener à bien le processus d'enseignement-apprentissage depuis les débuts de la psychologie de l'éducation moderne.

MARTÍNEZ RUIZ, M.A. y SAULEDA PARÉS. N. L'apprentissage de groupe dans le cadre de l'université.

L'éducation des formateurs peut s'appuyer sur une série de stratégies de changement conceptuel et de construction sociale des connaissances. À partir de cette théorie d'emboîtement, nous assumons que, pour améliorer la succession des différents stades du développement conceptuel des futurs professeurs, les stratégies méthodologiques sociales et de groupe se présentent comme plus adéquates que

les stratégies individuelles. L'intentionnalité première de cette recherche consiste à faire une analyse de l'usage des stratégies constructivistes et de groupe dans le cadre universitaire de l'éducation des enseignants. Notre recherche *ad hoc* nous suggère, tout simplement, que le changement conceptuel est beaucoup plus effectif lorsqu'il présente une consonance directe du point de vue synergique avec toute une série de stratégies qui visent l'autonomie du groupe et la corégulation des rythmes ainsi que les intentionalités de l'apprentissage. Les résultats démontrent que nous pouvons obtenir des bénéfices pédagogiques importants à partir de l'usage de ces stratégies qui rendent efficace le fait de partager et contraster la pratique entre les futurs professeurs, tout spécialement, si ces derniers se trouvent, comme c'est normal, dans des niveaux hétérogènes de l'enseignement ne serait-ce que dans le degré d'expertise.

DE PABLOS PONS, J. La technologie de l'éducation: une réflexion sur sa identité Scientifique et académique.

Cet article prend comme point de départ une curieuse controverse, déchaînée par un professeur de Physique de l'Université de New York, appelé Alain Sokal. Cette controverse engendrée à partir de la publication dans une prestigieuse revue scientifique d'un article incompréhensible, bien que écrite en «langage cultivé». Et laquelle était en réalité une féroce parodie adressée à critiquer les sur évalués postmodernistes françaises. La futilité du discours creux dans le monde de la science, ou bien si on veut, le jargon pseudo-scientifique, est pris par l'auteur pour poser la question de la nécessité d'un renouvellement ou «projeté», dans ce cas, des bases scientifiques de la Technologie de l'Éducation. Sur la base de considérer la Technologie de l'Éducation comme une matière transversale au domaine de l'enseignement, ce travail propose la mise au jour de quelques uns des sciences-support, dans quelques cas, et l'intégration de nouveaux fondements scientifiques, dans d'autres. Ce qui doit nous amener à un renouvellement du rôle de la Technologie en Éducation. Ainsi, des rapports comme le besoin de renouveler les fondements de la Communication Audiovisuelle; considérer les contributions du Pensé de Systèmes; identifier l'intérêt de la Psychologie Constructiviste, ou incorporer les trouvailles méthodologiques que la Théorie Socioculturelle apporte à la recherche et au dessin de situations d'enseignement, ce sont quelques uns des éléments clés proposés que le lecteur trouvera à cet article.

PASCUAL SEVILLANO, M.A.

Chaque fois est plus fréquente la lecture de documents où on recherche sur les grandes potentialités et perspectives que peuvent offrir les technologies de l'information et la communication aux personnes avec quelque sorte de handicap, et ça est fondamentalement dû à deux considérations. D'un côté, nous nous trouvons devant une éminente évolution du bien-être de notre société, bien-être social et économique, ces deux questions qui se reflètent sur la préoccupation et l'intérêt

pour que toutes les personnes aient un lieu dans la vie, et par ailleurs, nous nous trouvons avec la machine incessant de l'évolution de la science et la technologie, évolution qui probablement soit la conséquence des grands intérêts économiques et mercantilistes mais que peu à peu ont laissé leur traces dans des personnes qui s'intéressent au bien-être de tout le monde.

Dans ces moments, pourrait être utile à tous ceux qui nous trouvons dans le domaine de l'enseignement et concrètement dans l'acharnement à l'introduction des technologies dans l'éducation, de connaître les perspectives de future vers les personnes handicapées, en fonction des normatives d'accessibilité aux plateformes de la technologie, spécialement à l'informatique. C'est pour ça que l'intentionnalité de l'article suivant est de faire un parcours en profondeur sur les projets qui sont en train de se développer au niveau Européen et quel est le rôle de l'Espagne dans cette situation concernant la technologie au service des personnes handicapés.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. Valeurs, antivaleurs et sentiments transmis para le moyens de communication el leur perception reflexive.

Cette investigation à trait a la perception des valeurs, antivaleurs, et sentiments incarnés et manifestes dans des images, des paroles et des sons autopresentés ou mediés. Si dans le passé on a préférentiellement étudié les moyens et leur messages, la preoccupation actuelle majoritaire serait d'enquêter ce qui se passe dedans le sujet, comment est-ce qu'il réagit, quelles sont ses sentiments. Il n'y a pas de doute que la reflexion sur les valeurs et les propres sentiments qui suscitent l'écouter, le visioné ou la lecture des nouvelles est un domaine très attrayant et prometteur. Mais comme les principes éthiques à qui les moyens de communication doivent servir peuvent varier et même se contredire, le moderne enseignant doit être conscient de ça pour ne pas otroyer des rôles et des fonctions éducatrice analyser et pénétrer dans les messages qui circulent dans la société à travers les omniprésents moyens de communication.

Cette étude fait apparaître au niveau et avec le rigueur scientifique ce qui est bien connu et pressenti dans les grandes lignes au niveau de la rue. Tous les appels de la part des Gouvernements, autorités, institutions et personnes en faveur des moyens d'une meilleure qualité et où on se fasse pas l'apologie des antivaleurs comme paradigme de comportement, doivent faire réfléchir les responsables des moyens de communication à étudier et changer à fond d'accord des moyens.

PRENDES ESPINOSA., M.P., ALFAGEME GONZÁLEZ, M.B. Travailler avec réseaux telematiques dans l'educatió: description d'une experience d'enseignement universitaire.

Dedans ce travail, nous presentons une experience pur l'utilisation des communications dans l'enseignement universitaire. Nous començons en étudiant quelques implications d'enseignements derivés de technologies nouvelles d'information et de

communication comme le chapement au concept space et temp, construction du connaissance et le concept d'interactivité. En suite nous abordans quelques possibilities de l'utilisations de télématique dans l'enseignement formel et pour finir nous allons présenté notre experience

SEVILLANO GARCÍA M.L. L'Aventure du savoir. Analyse du programme éducatif de la télévision espagnole.

Cette recherche a essayé à s'approcher d'un programme et modèle de télévision éducative qui passe depuis longtemp à l'antenne, alors sa évaluation nous semble possible et recommandable. Quand l'anlyse a été bien fait, les conclusions et les propositions d'orientation quei derivent du même n'arrivent jamais tard. Il y a toujours des programmes qui peuvent considérer ses résultats. Dans ce sense on peut dire qu'il s'aagit des opinions fondamentées et fruit de l'étude et reflexion dirigée à la proposition 'amélioration.

L'étude met en évidence que l'existence du programme est peu connue. Ceux qui le suivent, le font de temps en temps et n'arrivent pas à trouver sa utilité, ni sa intégration dans le cadre de la formation, tant dans des matières que dans des niveaux. Pour son caractère institutionnel et d'après les résultats obsrvés il convient aux responsables du programme de réaliser une refonte par matières de connaissance ou segments de destinataires pour que sa suite soit plus facile. Les horaires d'émission ne sont pas non plus les plus adéquats. Des spécialistes en stratégies didactiques et techniques informatives pourraient offrir des formts-type qui augu-rassent des procès plus faciles à suivre et neteneir dans la mémoire.

OLIVER TORELLÓ. J.L. y QUEVEDO GARCÍA, J.M. La programmation educative dans les centres residentiels des mineurs.

Cet article s'engage dans ce que nous pouvons dènommer la didactique de l'Èducation sociale. Il essaie de systematiser les divers instruments methodologiques relatifs a l'intervention dans les residences destinees a la protection des mineurs. Nous cherchons d'effectuer une comparaison entre les instruments de programmation utilises dans le milieu formel de l'ecole et ceux qui s'utilisent dans les centres residentiels destinees a la protection des mineurs. Dans lui, nous comparons les principaux elements des deux milieux –formel et non formel–, en indiquant les risques qui supposerait le fait d'effectuer un transfert mecanique entre eux.

Nous présentons les instruments essentiels de la programmation educative dans les centres residentiels des mineurs, differents quant aux niveaux de concre-tion et de temporalite: le Projet du Curriculum, le Plan Annuel d'Intervention et des plans specifiques, et le Projet educatif individualise.

Finalement, nous traitons la question de l'evaluation des programmes, entendue dans l'ensemble, et l'evaluation centree dans les sujets du procede educatif.

PARRILLA LATAS, A. La construcción de l'éducation spéciale depuis de la didactique: le profil Dún debat academique.

L'éducation spéciale aparée située academiquement au sein de la surface de la Didactique en multiples classifications. Cela ne serait pas un aspect problematique, si à la fois l'éducation spéciale aparée aussi fréquemment située en d'autres surfaces (par exemple dans la Méthode d'Investigation et Diagnostique en Éducation). À tout cela il faut unire pour finir le profil du teme des divergences et désaccords dans la caractérisation de son développement discipline, aussi comme dans la définition des relations entre l'éducation speciale et la Didactique. Dans cet article, on analyse le débat academique surgit au tour de ce teme; l'ubicacion et relation de l'éducation spéciale avec la Didactique, les points de reflection et conflicts plus importants du débat, et pour finir de tracer un plant comme aujourd'hui, ce débat se decante sur la reconnaissance de l'éducation spéciale comme discipline avec un lieu propre dans la Didactique.

NAVARRO PERALES. M.J. Reflexiones sobre el problema del analfabetismo y propuesta de algunas medidas pedagogicas para combatirlo.

L'analfabétisme est consecuencie de l'inégalité et l'injustice social. Le combatre est un travail également social. Les mesures doivent être prises pour les gouvernements par des établissements d'éducation formelle et nonformal. La prévention et la disparition de l'analphabetisme dans tous ses modalités et degrés doivent être faites à partir de la perspective de l'iletrée et pas contre lui

PÉREZ FERRA, M. «Qualité d'éduquer: rapport entre la réalité organisatrice et du cursus du centre».

Il est évident que l'activité des centres educatifs a besoin d'être établie, ordonnée, programée, développée et évaluée pour atteindre les finalités qui justifient son existence et son travail. Cette tâche est synthétisée et contenue dans le Projet de Centre qui est un instrument de planification à moyen terme et qui concrétise et développe tous les éléments qui la composent: les Finalités educatives, le Projet du cursus et le règlement d'organisation et fonctionnement.

Dans cet article nous faisons une réflexion sur la convenence, la possibilité et la réalité de l'utilisation organisante de deux documents essentiels dans le Projet de Centre. Nous parlons du cursus et du règlement d'organisation et de fonctionnement. Cette étude est composée par trois perspectives complémentaires: la réalité ontologique, c'est à dire, la convenence de ce rapport que nous essayons de justifier du caractère de la qualité d'éduquer, bien de l'homme, qui est un trait d'union entre l'essence de ces deux documents; la réalité historique depuis les derniers cinquante ans, et son incidence dans le rapport organisateur du cursus des centres; finalement, nous évaluons la trajectoire linéaire de la formation du professorat en Espagne, ses réponses au centre en tant qu'unité organisatrice de la vie professionnelle et du cursus.

NITRI, M. ELENA, ALEM, C. y JULIA, I. L'autonomie: un défi dans des espaces partagés.

Ce rapport a l'intention de poser quelques alternatives d'actualité dans la Formation des Enseignants pour être object de réflexion.

Des le concept d'autonomie en construiert et on améliore des strategies de formation centrées dans le développement des Projets autonomes de travail et des systèmes tutoriales, dont l'intentionnalité se trouve dans la création des espaces partagés qui permetent la prise des décisions.

RUIZ OJEDA, M.P. El practicum en la ingenieria tecnica industrial.

L'introduction, extensive, d'une période de stage pratique professionnel obligatoire ou facultative, est une des nouveautés les plus intéressantes des nouveaux plans d'études, élaborés les dernières années. Grâce á ces stages, on prétend réduire les distances qui existent actuellement entre la théorie et la pratique, afin de former des professionnels compétents, et de créer un mécanisme qui facilite l'insertion laborale des étudiants universitaires. Dans la première partie de l'article, quelques réflexions se presentent á partir de la formulation therorique, qui devraient impregner le schéma du practicum de tous les diplômes. Dans la deuxième partie, est exposé le schéma du practicum pensé, surtout, pour les études d'Ingenieur Technique Industriel, bien qu'il offre de nombreux aspects communs pour d'autres carrières techniques et scientifiques.