

RECENSIONES

ZIMMERMANN, D., *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*, Morata, Madrid 1987.

Daniel Zimmermann refleja en este libro la importancia de la comunicación no verbal en el parvulario, y pone de manifiesto, a través de una investigación longitudinal con niños preescolares, cómo el lenguaje no verbal que circula entre alumnos y profesores es susceptible de potenciar no sólo la cantidad y calidad de la producción lingüística de los niños sino también su desarrollo afectivo y personal.

El texto está dividido en dos partes estrechamente interrelacionadas. En la primera, el autor hace referencia a un trabajo-exploratorio, previo, realizado con directores de escuelas infantiles, con el fin de profundizar en algunos aspectos teóricos sobre el tema y proporcionar una metodología observacional. Posteriormente, plantea el trabajo de investigación llevado a cabo con un grupo de profesoras que se comprometen a observar y seguir a unos determinados niños, durante tres años, esto es desde su ingreso hasta el último curso de la escuela infantil.

En la segunda parte considera los efectos de la observación tanto en las profesoras-observadoras como en los niños estudiados, analizando «la interrelación observador-observado, en la especificidad de la situación pedagógica», con el deseo de desvelar lo que sucede en el «secreto de la práctica pedagógica».

Asimismo, a lo largo de toda la obra, se abordan aspectos tan interesantes como: El tipo de comunicación no verbal establecido por los profesores, su forma de respuesta a las necesidades infantiles, la comunicación verbal y no verbal que origina la relación didáctica, etc., así como la incidencia que tiene la observación en la actitud de los niños y de las propias observadoras.

Las interesantes aportaciones de Zimmermann sobre la observación y comunicación no verbal de los niños preescolares, y los interrogantes y replanteamientos que suscita en torno a la intervención pedagógica, hacen de este libro una lectura obligada, no sólo para profesores de educación preescolar y personas vinculadas al mundo de la educación infantil, sino también para aquellos pedagogos y psicólogos que estén interesados en la problemática de la comunicación en la actividad escolar.

M.^a del Pino Lecuona Naranjo

QUINTERO GALLEGO, A. *Madurez y comprensión lectora*. Amarú Ediciones, Salamanca 1987.

La necesidad e importancia que tiene la lectura para cualquier tipo de aprendizaje y la constatación del gran confusionismo y discrepancia entre los distintos investigadores en el tema, no solo respecto a lo que se entiende por lectura, sino también a la hora de determinar los factores madurativos supuestamente implicados en dicho aprendizaje, ha llevado a la autora de este libro a realizar una ambiciosa investigación con niños preescolares, orientada a identificar los factores que condicionan el éxito o fracaso lector, con el fin de contribuir a clarificar el complejo mundo de la lectura.

El libro está dividido en dos partes. En la primera se realiza un estudio reflexivo y analítico acerca del concepto y naturaleza de la lectura. A partir de una serie de definiciones, tomadas de diversos especialistas en el tema, se efectúa un análisis de contenido, de todas y cada una de ellas, en un intento de precisar el concepto de lectura e identificar y analizar las distintas habilidades implicadas en el proceso lector.

Complementan el acercamiento teórico al tema, realizado en esta primera parte: una revisión histórica de las teorías e investigaciones sobre la madurez para el aprendizaje de la lectura, un intento de síntesis de los factores más relevantes supuestamente implicados en dicho aprendizaje y un estudio resumen sobre las teorías de comprensión lectora, factores que la afectan e instrumentos utilizados en su medición.

El análisis y revisión del tema, efectuado en la primera parte del libro y su concepto de lectura, lleva a Anunciación Quintero a preguntarse cuáles son realmente los factores o componentes básicos implicados en dicho aprendizaje; problema que aborda en la segunda parte de su libro, a través de un estudio predictivo de la comprensión lectora. En dicha investigación trata de determinar, a partir de un test de inteligencia (WPPSI), dos pruebas concebidas como de «reading readiness» (A.B.C. y Reversal), un test de comprensión lectora («cloze») y el criterio del profesor, y mediante la técnica del Análisis Factorial, el número y la estructura interna de dichos factores. Por otra parte, intenta conocer qué tipo de pruebas poseen un mayor valor predictivo y de la comprensión lectora.

Se trata, en definitiva, de un estudio serio y riguroso sobre el tema que posee un extraordinario interés y valor didáctico tanto para el profesorado vinculado a la enseñanza básica, y de modo muy especial a la educación preescolar, como para pedagogos y psicólogos expertos e interesados en el tema.

M.^a del Carmen Ortiz González

LECUONA NARANJO, M.^a P.: *La ortografía. Una experiencia en Gran Canaria*. Amarú Ediciones, 1987.

María del Pino Lecuona Naranjo es una profesora que recientemente se ha estrenado en el panorama de la investigación pedagógica española con algunos estudios relacionados con el tema de los trastornos del aprendizaje, en general, y del lenguaje en particular en el libro que ahora nos ocupa.

Aunando con fortuna las dos facetas de su formación académica (la de logopeda y la de pedagogo), parte en esta obra del análisis de la realidad sociolingüística del archipiélago canario, donde se encuentran sus raíces, para adentrarse con rigor en la determinación de los factores desencadenantes de los problemas ortográficos que los niños isleños manifiestan. De este modo podemos incluir el presente trabajo dentro de la corriente de investigación didáctica, que se orientan hacia la determinación y el tratamiento de los problemas de la adquisición del lenguaje, oral o escrito, dentro del ámbito escolar.

Su objetivo ha sido ambicioso: la delimitación de los vocablos de mayor dificultad ortográfica, el análisis y la determinación de las formas cacográficas más frecuentes, y la observación de las modificaciones que sufre el rendimiento ortográfico bajo la influencia de algunas variables, como son el tipo de localidad o de centro de enseñanza, la edad, el sexo, el estrato socio-económico del alumno o la temática de que se trate.

La aplicación de un cuidadoso diseño metodológico, no exento de esfuerzo (pues el muestreo aleatorio se aplicó a 1700 escolares de 5.º de E.G.B. de 39 colegios repartidos por toda la geografía de Gran Canaria), ha puesto de manifiesto un buen número de descubrimientos interesantes, a los que hay que añadir el valor intrínseco de los inventarios cacográficos que la autora aporta, que pueden ser la base de otras investigaciones, o incluso de futuros replanteamientos en la enseñanza de la ortografía.

En el segundo bloque temático se examinan las relaciones aparecidas entre el número de errores cometidos por los escolares y las variables propuestas; estudio que responde a una hipótesis inicial que suponía cierta relación entre estos factores y el nivel de aprovechamiento ortográfico de los escolares. Y efectivamente consigue demostrar la palmaria influencia que ejercen el sector de población, el tipo de enseñanza y el sexo del alumno sobre su aprendizaje de la ortografía. O que el rendimiento ortográfico es, respectivamente, directa e inversamente proporcional al nivel socio-económico y la edad del alumnado.

En conjunto se trata de un estudio recomendable no sólo para aquellos profesionales interesados en la temática del lenguaje de forma general (ya sean docentes, pedagogos, psicólogos o propiamente lingüistas), sino, y sobre todo, para los que reciban en el futuro la responsabilidad de reelaborar los planes de estudio de la E.G.B., pues los listados cacográficos que la autora ha elaborado son un instrumento imprescindible a la hora de confeccionar los textos que otros niños deberán manejar. Estamos, pues, ante una nueva forma de abordar temáticas que una metodología obsoleta había condenado al olvido en las últimas décadas.

Otra prueba del nuevo enfoque que María del Pino ofrece al tema es, asimismo, su Tesis Doctoral (*El vocabulario usual del preescolar salmantino*), actualmente en prensa, en la que trabaja de nuevo la temática del lenguaje infantil, aunque en este caso en su versión oral —sobre preescolares— y en la provincia de Salamanca. Es indiscutible que los estudios que se están llevando a cabo dentro de esta línea de investigación nos abren una nueva vía para la indagación de las posibles soluciones al alarmante índice de fracaso escolar que ha empezado a preocupar seriamente a la sociedad española contemporánea.

Anunciación Quintero Gallego

SARRAMONA, J. (Ed.): *Curriculum y Educación*. CEAC, S.A. Barcelona, 1987.

El libro editado dentro de la serie de Teoría de la Educación recoge una selección de las ponencias presentadas al V Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, celebrado en Cardona (Barcelona, Diciembre de 1986) cuyo tema monográfico fue el *Curriculum* visto desde una perspectiva teórica.

Partiendo de la idea de que *curriculum* es todo, es decir, abarca la totalidad del proceso educativo: Objetivos de la educación escolar, contenidos, actividades de enseñanza aprendizaje, evaluación, procesos de interacción personal, organización del material didáctico, etc., los autores que escriben en este volumen dan su visión sobre cuestiones relacionadas con este tema desde múltiples perspectivas teóricas:

En el primer capítulo, *El contenido del currículo*, J. A. Ibáñez-Martín nos introduce en el tema desde una perspectiva filosófica. Comienza con un estudio etimológico del término para continuar reflexionando acerca de quién o quiénes deberían tomar las decisiones sobre el mismo y los criterios que han de seguirse en su determinación, para terminar ofreciéndonos una serie de ideas acerca de la construcción del currículo.

A continuación J. Escámez Sánchez hace un análisis de algunos de los interrogantes que a su juicio plantea el currículo desde el punto de vista antropológico comenzando con una revisión histórica a partir de Kant sobre el saber y el ser del hombre, al que sigue un análisis antropológico de las concepciones del currículo tradicionales y reconceptualistas, para terminar con la exposición de algunos problemas no resueltos ni por unas y por otras.

En el capítulo siguiente Octavi Fullat intenta una fundamentación política del currículo a partir del análisis filosófico de la relación Cultura-Política-Economía. Su tesis sitúa al currículo dentro de los aparatos de propaganda de la ideología, cuya misión sería la de convencer (con la *astucia*), frente a los aparatos represivos que intentan vencer (con la *fuerza*), aún cuando ambos tienen como misión última la misma: mantener las relaciones de autoridad/obediencia entre los mandos y los súbditos de una sociedad.

Los dos capítulos siguientes abordan el ámbito de la investigación del currículo: El primero, el de la investigación cualitativa por J. Sarramona; el segundo el del modelo de la investigación-acción por B. Vázquez Gómez.

R. Medina Rubio hace a continuación un análisis del enfoque tecnológico en la planificación curricular, incluyendo una crítica y una defensa del mismo.

El siguiente capítulo, firmado por varios autores está dedicado a las condiciones pedagógicas del currículo. Según los autores toda propuesta de currículo «válido y racional» deberá reunir seis condiciones que denominan: Referenciada, estructurante, contextualizadora, temporal, globalizadora e individualizadora. De estas condiciones se deducen unos identificadores que servirán para la valoración del currículo.

En la ponencia siguiente A. J. Colum Cañellas y J. Sureda Negre presentan una propuesta de diseño de currículo dentro del Universo de la educación ambiental distinguiendo entre formal, no formal y mixta.

Por último, A. Sanvicens Marfull presenta un estudio sobre el currículo y el futuro de la educación. Partiendo de la necesaria adaptabilidad de la educación a la sociedad cambiante, intenta dar una visión general sobre el modo en que se prevén los cambios socio-culturales, educativos y por último en los currículos para los cuales propone una serie de criterios comunes. Termina su disertación con la enumeración de diez aspectos «previsibles y desiderativos» que habrá que tener en cuenta en la perspectiva curricular.

María Esperanza Herrera García

ORTIZ GONZÁLEZ, M.^a del C.: *Tratamiento operante en deficientes mentales*. Public. Universidad de Salamanca, 1987.

El libro de M.^a del Carmen Ortiz surge del contacto con la realidad, de la investigación llevada a cabo en el aula de educación especial y de una larga experiencia en la educación de niños deficientes mentales.

En orden inverso a como aparece en el título, los temas de la deficiencia mental y del tratamiento operante son analizados desde una perspectiva histórica, para concluir en la consideración actual de ambos términos y su incidencia en la práctica educativa especial.

En la primera parte, se aborda la conceptualización de la educación especial desde la filosofía de la integración escolar, así como la deficiencia mental como un tipo de necesidad educativa especial. Lo que se complementa con la consideración clásica de la definición, terminología, clasificación, etiología, incidencia y prevalencia; así como la evaluación conductual y líneas específicas de intervención en función de cada uno de los modelos de análisis, desde los que puede ser considerado el retraso mental. Se concluye esta primera parte, con la exposición de un caso que, posteriormente, es valorado desde la perspectiva behaviorista, con la flexibilidad, relatividad y dependencia del medio con que lo aborda el modelo conductual.

En la segunda parte, se centra la atención en un solo modelo psicológico, el Análisis Funcional de la Conducta, en virtud del cual se considera el retraso como un producto de interacción del sujeto con el medio y la conducta desadaptada como una conducta aprendida. A partir de aquí, se realiza una revisión histórica del concepto de modificación de conducta para profundizar en el análisis conductual aplicado, que incluye tanto la tecnología operante como la metodología del análisis experimental de la conducta. No obstante, el punto central de la obra radica en la aplicación del sistema de economía de fichas, que es expuesta de forma teórica, en un principio, para pasar, posteriormente, a la consideración práctica del programa de modificación de conducta en ambientes institucionalizados.

Finalmente se analiza y valora la investigación llevada a cabo con un solo caso a través de la metodología del diseño de caso único.

Se trata, pues, de un trabajo que deja constancia del estado de la cuestión en el momento actual, rompiendo esquemas que permitan comprender mejor la relatividad de los conceptos de deficiencia mental y también de educación especial para los estudiosos de estos temas, tanto en el ejercicio de la práctica educativa como en el estudio en la Universidad.

Anunciación Quintero Gallego

ASENSIO, J. M. (1986): *Biología, educación y comportamiento*. CEAC Barcelona.

Este libro pertenece a la colección «educación y enseñanza» y está destinado fundamentalmente a alumnos de Pedagogía y Psicología, alumnos que en sus estudios necesitan tener contacto con la ciencia biológica en aquellos aspectos que son fundamentales para conseguir una interpretación del hombre como ser natural y social.

El autor mantiene como eje del libro la necesidad de conseguir «un modelo humano de relaciones», con fundamentación biológica, psicológica, educativa, social y ética fundamentalmente.

Como el título del libro indica, se tratan aspectos relacionados con la naturaleza del hombre, su comportamiento y la educación. El contenido está estructurado de manera que consigue un acercamiento progresivo de los lectores a elementos psicológicos y educativos a través de cuestiones biológicas. El libro está dividido en nueve capítulos.

El primero presenta aspectos conceptuales fundamentales para un acercamiento a la naturaleza del hombre. Los tres siguientes capítulos se refieren a aspectos biológicos del sistema nervioso y del sistema hormonal.

Aunque hasta aquí predominan los aspectos biológicos, el autor no sólo se centra en ellos sino que, en general en todos los capítulos, aparecen algunos apartados relacionados con aspectos psicológicos y educativos íntimamente vinculados a las cuestiones biológicas que se tratan.

Como complemento a estos capítulos aparecen unos anexos sobre aspectos biológicos: sistema nervioso, mutaciones, herencia mendeliana, entre otros. Estos anexos son sumamente interesante y útiles, constituyen una buena aportación para que los profanos en el tema comiencen la lectura del libro consultándolos ya que les facilitará la comprensión del mismo.

En los cinco últimos capítulos se abandona la primacía de los aspectos biológicos, aunque sin olvidarlos, para centrarse en aspectos más relacionados con cuestiones de índole comportamental y social; considerando también las repercusiones educativas que los diferentes temas pudieran tener. Los temas que se tratan son los siguientes: «el estudio comparado del comportamiento» «los aspectos de adaptación en el hombre», «las bases preprogramadas del comportamiento social», «la sexualidad» y «el análisis del comportamiento agresivo en el hombre». Al término de estos temas aparecen dos apéndices: uno sobre «el objeto de la educación» y otro sobre «la educación y el futuro del hombre», que sirven como puntos de reflexión acerca de la importancia de la educación en la consecución de un «modelo humano de relaciones».

Inés Martínez García

CASTILLEJO, J. L.: *Pedagogía Tecnológica*, CEAC, Barcelona 1987.

La obra de J. L. Castillejo se centra en torno a una cuestión fundamental: Si el ser humano se constituye en un proceso de interacción con el medio, la educación tratará de controlar esa influencia configurándola de acuerdo con un Patrón de Referencia adoptado de común acuerdo.

Para llevar a cabo esa configuración, la educación actúa sobre el sujeto controlando las variables del medio en la dirección deseada. Por tanto, la educación se convierte en proceso de acción, actividad. De ahí que la reflexión que sobre ella se haga para racionalizarla y dotarla de cientificidad será una reflexión de tipo tecnológico: Orientada a la acción y a la optimización de esa acción.

Una vez que estas bases han sido expuestas, el profesor Castillejo elabora, en el capítulo tres de la obra, una propuesta de modelo procesual de la acción educativa. Basándose en las aportaciones de ciencias como la Teoría de la Comunicación, Cibernética, Teoría de Sistemas o Procesamiento de la Información, inicia una primera aproximación al modelo señalando procesos y fases involucrados, así como las relaciones y secuencias fundamentales entre los elementos implicados (v. g. Patrón educativo, situación sociocultural, proceso de evaluación...).

Sobre este mismo modelo, y ya sólo desde los procesos, se planifica el trabajo técnico pedagógico que comienza con el diseño de la secuencia educativa, para pasar al espacio de la acción educativa (en torno a procesos de comunicación e interrelación) que desembocan en el sujeto educativo.

El texto *Pedagogía Tecnológica*, en definitiva, plantea cómo hacer de la educación una tarea científica, racional y sistemática que conduzca con garantía a la consecución de las metas propuestas. Es un libro denso, que invita a la reflexión y sugiere propuestas para la mejora de la práctica pedagógica.

Elena Ramírez Orellana