

CAMPOS BARRIONUEVO, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Wolters Kluwer (Educación). 257 pp.

Libro teórico-práctico, adecuado, pertinente, sugerente y, sobre todo, transferente a la vida diaria de los centros educativos [escolares]. Manual (básico) pensado y elaborado para el estudio y la consulta habitual de los principales aspectos (contenidos/recursos) de la *praxis escolar* en sus diferentes acepciones, posibilitando establecer herramientas para la optimización y la calidad del aprendizaje del alumnado. De forma sinóptica, y a nivel global, se desarrollan los siguientes capítulos [*contenidos base*]: 1) *conceptualización funcional de la práctica educativa [praxis docente]*, ofreciendo una visión multidimensional (poliédrica) de la misma, como factor esencial de la calidad educativa [capítulo generatriz de todo el manual]; 2) *praxis docente y desarrollo curricular*, ofreciendo una visión estructural y funcional para el desarrollo del currículo en los centros escolares, a través de distintas ópticas de implementación del mismo, en el ámbito interactivo de dichos términos [*praxis docente y currículo*], 3) *la orientación, formación e innovación en el ámbito docente* como factores esenciales en la calidad de los procesos educativos, mostrando una visión didáctico-diferencial de dichos aspectos, sin menoscabar una visión sistémica de dichos términos en el desarrollo de todo acto didáctico; 4) *la atención a la diversidad escolar*, elemento nuclear en la organización y funcionamiento de

los centros y, por ende, de los grupos-aula, dando una visión interactiva de dicho proceso en la *praxis docente-discente*; 5) *la actividad*, elemento metodológico central en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en el desarrollo del currículo en cada grupo-aula, siendo, por otra parte, un indicador directo del aprendizaje de los educandos en cada momento escolar, así como indirecto en las competencias adquiridas por aquellos; y 6) los medios-recursos en el proceso didáctico-curricular, haciendo un recorrido evolutivo de los mismos, con especial énfasis en las *Nuevas Tecnologías de la Información y (de) la Comunicación [TIC]* en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuestión (esta última) que, además, será actualizada en una nueva edición (2.<sup>a</sup>) de este manual, dada la nueva normativa escolar promulgada desde el año 2011, amén de las recientes actualizaciones en el ámbito de la práctica educativa, a nivel general.

En síntesis, se realiza una verdadera acotación conceptual/terminológica de los distintos elementos-procesos que conforman la *praxis educativa*, en una exposición parcelada por capítulos a efectos descriptivos, aunque sin perder de vista una visión en red de todos ellos; no en vano, *el acto didáctico es un ecosistema interactivo entre todos los agentes y elementos (didáctico-pedagógico) implicados en el mismo*.

Mediante esta obra, libro de consulta y/o estudio, se ofrece al lector interesado en este contorno de las *ciencias de la educación*, y de la *didáctica y organización escolar* en particular, una doble visión y proyección, desde

la teoría y la práctica, en el amplio contexto organizativo y funcional de las instituciones escolares, a nivel global, y los grupos-aula, de una forma más específica, ante los nuevos retos que se plantean en el siglo XXI, caracterizado, entre otros aspectos, por la globalización-glocalización, el conocimiento progresivo en todas las disciplinas académicas y el desarrollo («ilimitado») de las tecnologías de la información y (de) la comunicación; todo ello, en un perímetro envolvente de las lenguas extranjeras, coadyuvando todo en conjunto a la calidad permanente de nuestro sistema educativo, siendo la *práctica educativa* un factor esencial en la consecución de aquella.

Su autor, Blas Campos Barrionuevo, en la actualidad inspector de educación, desempeñando dicho cometido en la Comunidad Autónoma de Andalucía, posee (también) una amplia experiencia en el ámbito de la enseñanza en sus distintos (ámbitos) educativos, *escolar y universitario*. Ahora bien, hay que destacar su recorrido por la educación escolar, habiendo ejercido la docencia en las etapas educativas de primaria y secundaria durante casi veinte años; todo lo cual ha conllevado un desarrollo y una amplia experiencia en los distintos ámbitos conceptuales y metodológicos que conlleva la *praxis docente* en su día a día. Además, dicha experiencia docente está complementada y completada con su labor inspectora en todas las etapas del sistema escolar, fisonomía que da una mayor visión estructural y funcional a todos los contenidos que componen el manual.

Esta obra parte [como guía inicial y en su fracción final] para el lector

interesado de un índice conceptual adecuadamente estructurado, así como bibliográfico, además de un listado de abreviaturas, permitiéndole establecer tanto su ritmo de estudio como (de) consulta. Ello no obsta a tener una visión global de la misma, aunque se pueda (y puede) abordar cada capítulo de forma independiente dada su propia especificidad, como ya se ha dicho anteriormente. Con el objetivo de facilitar al futuro lector de esta reseña, bien la lectura, bien la consulta de esta obra, reiteramos en la estructura básica de la misma lo siguiente: el libro-manual, como ya se ha indicado *supra*, contiene seis capítulos, aunque se hace necesaria una lectura detenida del primer capítulo “La práctica docente: concepto, características y dimensiones”, al ser introductorio y vector director de todo el manual, estableciéndose en el mismo los distintos factores que conforman el *constructo praxis educativa*, así como la contribución de los mismos, a nivel molecular y molar, a la calidad de los procesos educativos desarrollados en las instituciones educativas y, en consecuencia, en los diferentes grupos-aula.

La armonización de la obra ha sido diseñada en un todo, *teórico y transferencial*, a lo largo de seis capítulos que, de una u otra forma, aluden a los distintos aspectos del ejercicio docente-discente, en sus distintos significados.

Hay que destacar a lo largo de toda la obra la rigurosidad y coherencia del lenguaje empleado, en su dimensión técnica, así como el aporte de cuadros y figuras para ilustrar y esclarecer los contenidos expuestos en la misma.

En otro orden de cuestiones hay que mencionar la amplia bibliografía

que completa y complementa la obra reseñada, así como las conclusiones finales establecidas al final de la obra.

Esta obra no está prologada, aunque sí consta de una Presentación elaborada por el propio autor, donde se ofrece una introducción de la estructura del libro, sus objetivos principales y la utilidad de la misma en el ámbito didáctico-pedagógico, en la actividad diaria de los centros educativos y sus grupos-aulas. Invitamos, por ello, al futuro lector, a su lectura detenida, para situarse en las grandes finalidades de dicho trabajo.

No queremos concluir esta reseña sin dejar de subrayar y reiterar el (actual) proceso de elaboración de este manual en su segunda edición, en un

ejercicio consciente y responsable de actualización y regeneración de los aspectos conceptuales abordados en el mismo; por ello, invitamos al futuro lector de esta reseña a la lectura de su segunda edición que será publicada a lo largo del año 2020, sin menoscabo de su pertinente reseña en esta revista, en aras de publicitar el citado trabajo.

No queremos terminar sin mencionar la ubicación de este libro (en sus dos ediciones) en el marco de la didáctica general y los (actuales) paradigmas y teorías de la calidad educativa.

José CARDONA ANDÚJAR  
*Universidad Nacional de Educación  
a Distancia, UNED*

