

FLAVIAN, H. (2019). *Mediation and Thinking Development in Schools: Theories and Practices for Educators*. Bingley, UK: Emerald. 132 pp. ISBN: 9781787560239.

El libro objeto de esta reseña, *Mediation and Thinking Development in Schools: Theories and Practices for Educators*, se suma a la crítica contra la concepción dominante en algunas escuelas en las que se privilegia el cultivo de la inteligencia y se pretende, casi en exclusiva, la promoción del logro académico. Esta errada visión, por sus límites, desenfoca la visión integral de la educación en tanto desconsidera otros aprendizajes que dan sentido al modo de ser, hacer y estar de la juventud. En un contexto así, los educadores –y aquí reside una importante tesis del libro– deben afrontar el desafío de ser *mediadores* en la adquisición de saberes, es decir, sobrepasar su función como meros transmisores de conocimiento. De este modo, estamos ante un texto que presenta a la mediación educativa como una posible alternativa a esta concepción dominante, a través del análisis de alguno de sus referentes teóricos y el desarrollo de diversos ejemplos aplicados a casos reales exitosos.

Su autora, Heidi Flavian, es profesora e investigadora en el *Achva Academic College* de Israel, donde es directora del Departamento de Educación Especial. Además, es *Link-Convenor* de la Network 11 de la *European Education Research Association* (EERA), sobre *Educational Improvement and Quality Assurance*. Como reconoce en el prefacio de la obra, en sus trabajos sobre mediación

ha sido decisiva la influencia de Reuven Feuerstein, a quien considera su maestro. Tanto es así que, desde el año 2002, forma parte del equipo internacional del *Feuerstein Institute*.

Pero volvamos al libro. Con una estructura a través de cuatro capítulos, sus páginas transitan desde los antecedentes y referentes teóricos hasta propuestas de naturaleza aplicada, del siguiente modo: 1. *Thinking development*, 2. *Mediation: A unique educational process*, 3. *School students; learning differentiation teachers need to recognize*, 4. *Mediation and teaching for students' thinking development*. Un análisis pormenorizado de cada capítulo excedería la pretensión y el formato de esta reseña, por lo que optaré por ofrecer una panorámica general del libro, que presente el tema que se aborda, la mediación, sin duda un enfoque novedoso y poco explorado en el contexto español. En efecto, no debe entenderse aquí la mediación como el método de solución de conflictos propio de los profesionales que trabajan en ámbitos socioeducativos. La mediación de la que habla el libro se contextualiza, en buena parte, en la *teoría de la experiencia del aprendizaje mediado* (del inglés *mediated learning experience*, MLE) propuesta por Feuerstein desde antecedentes que bien se documentan en esta obra. Esta teoría plantea que la calidad de la interacción entre el individuo y el entorno a través de un «ser humano intencional» (el educador, el maestro) desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo del individuo.

De este modo, las páginas iniciales de la obra conceptualizan la mediación,

a la vez que justifican su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. A pesar de que el origen del concepto de mediación fue desarrollado como una herramienta de los psicólogos con el fin de mejorar la comunicación y los procesos de intervención con los pacientes, su autora presenta su pertinencia para potenciar el desarrollo del pensamiento en las escuelas. Aunque se presentan sucintamente, es interesante profundizar aún más en cuáles deben ser las disposiciones de los educadores para lograr una práctica de la mediación que se proyecte en el educando.

Se propone, en coherencia, un modelo práctico de mediación efectiva, que exige planificación y estrategias en el proceso de intervención entre mediador y *mediados*. Este modelo integra teorías de mediación de diferentes períodos considerando el trabajo de cinco referentes teóricos, como son Dewey, Piaget, Vygotsky, Feuerstein y Gardner. Si bien las propuestas de los autores anteriores pueden parecer muy diferentes, por los contextos en los que se desarrollaron y las culturas académicas a las que han dado lugar, la autora identifica parámetros comunes como la consideración del medio ambiente, las

escuelas y las familias como agentes relevantes en el desarrollo de los niños y jóvenes. Cabe destacar que la Dra. Flavian identifica como esencia de la función de los mediadores su pretensión de introducir a las personas a las que dirige su intervención en un mejor conocimiento del entorno y promover, a su vez, influencias positivas para desarrollar el pensamiento y el aprendizaje, considerando como relevante el valor de la experiencia.

En definitiva, estamos ante un texto fundamentado, que integra esforzadamente diversas teorías en un lenguaje común, con la pretensión de iluminar la práctica de la mediación. Su lectura resultará sugerente al profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, y también a aquellos investigadores interesados en el rol de los profesionales de la educación en procesos de mediación, que se incardinan, como tantos otros, en el sentido y en el significado de la relación educativa como relación de ayuda.

Ernesto LÓPEZ-GÓMEZ

*Universidad Nacional de Educación a  
Distancia, UNED*