

PÉREZ FERRA, M. (2019) Coord. *Evaluación y desarrollo de las competencias comunicativa y digital en estudiantes del grado de maestros*. Graó. Barcelona. 112 páginas.

El libro que presentamos forma parte de una prestigiosa y ya acreditada serie de monografías de investigación que patrocina y publica la editorial Graó de Barcelona, titulada Análisis y Estudios. Hace el número 13. Este hecho indica ya el valor de la obra y la rigurosidad temática y científica de la misma, así como la competencia de los autores. Toda ella es parte y fruto de un proyecto de Investigación I+D+i que estuvo dirigido por el catedrático de la Universidad de Jaén Prof. Miguel Pérez Ferra. El equipo estuvo formado por profesores de las universidades de Oviedo, Jaén y Granada, todos ellos, experimentados y acreditados docentes e investigadores: Prof. Fombona Cadavieco, Profa. Neira Piñeiro, Prof. Ortega Carrillo Profa. Pascual Sevillano, Prof. Pérez García, Profa. Quijano López, Profa. Sierra Arizmendiarieta y Prof. Torrs Gonzalez. Además encontró apoyo en sus tareas por otros dos equipos de colaboradores. Este libro representa una buena síntesis en 112 páginas de lo que fue una investigación mucho más amplia. Este dato nos habla de la consistencia de sus afirmaciones y propuesta de trabajo formativo en este campo de la evaluación y el desarrollo de competencias comunicativas y digitales en estudiantes del grado de maestro. Como muy certeramente señala el catedrático de Granada, Don Antonio Bolívar en el prólogo, los estudiantes como nativos digitales precisan de un conjunto de

habilidades para estar digitalmente alfabetizados. Es preciso que sepan buscar y seleccionar críticamente la información para transformarla en conocimiento... En el libro se presentan carencias relacionadas con ambas competencias contempladas y las consecuencias que de ellas se derivan para enfocar mejor la formación inicial de los maestros. En este sentido se plantea como una meta formativa una mejora de la formación mediante actividades relativas al cuidado de la identidad digital, la resolución de problemas en el software informático o en relación entre la competencia digital y la comunicativa con la mirada puesta en el estudio y la búsqueda en redes de información.

De los datos aportados se deduce que es preocupante el hecho de que los estudiantes manifiesten un dominio bajo en su capacidad para interaccionar con otras personas. Algo tan vital para el desarrollo de la actividad profesional del docente como son las relaciones sociales, no alcanza un nivel satisfactorio. Lo mismo ocurre con la capacidad para adaptarse al entorno social, apreciándose igualmente carencias notables en la capacidad de persuasión y la inseguridad que muestran al hablar. Este hecho bien constatado nos lleva a pensar en la importancia de estudiar esta obra a fondo por parte de los docentes universitarios en el estudio de Grado de Magisterio para corregir estas y otras carencias detectadas. Los mismos autores con un buen sentido didáctico estiman pertinente aconsejar que en la enseñanza previa a la universidad se han de formar en conocimientos y dominio de estas dos competencias mediante la realización y participación en talleres de animación a la lectura, construcción

de textos, utilización de collages para situar los sinónimos más adecuados a la realidad semántica del texto, así como desarrollar mediante procesos de carácter socio constructivista la capacidad de integrar ideas de diferentes fuentes, para estructurar bien los discursos y redacciones, lo que supone cultivar mucho las capacidades de analizar, sintetizar y argumentar.

Sus autores están preocupados por demostrar y dejar bien patente que han investigado bien, siguiendo los pasos de manera meticulosa y escrupulosa de todos los pasos inherentes a una buena investigación. Tal implicación les ha llevado a mostrar mucho énfasis en los números, altos porcentajes y fórmulas estadísticas. Y en este sentido, el

libro es una buena herramienta para planear y diseñar investigaciones análogas. Ahora bien los profesores, tanto de enseñanza secundaria como universitaria que busquen encontrar de inmediato vías para mejorar su docencia, puede que tengan que recurrir a un estudio de la obra más profundo de lo que se habrían imaginado. Bien es cierto que su brevedad y claridad, permiten alumbrar las orientaciones didácticas pertinentes con cierta seguridad y rapidez. La abundante bibliografía que presentan después de cada capítulo, permitirá a los lectores encontrar ampliaciones valiosas y coherentes con sus planteamientos.

Dra. María Luisa Sevillano García  
*Catedrática de la UNED*