

CAMPOS BARRIONUEVO, B. (2017). *Inspección educativa y calidad institucional*. Madrid: Universitas, 422 pp.

Libro amplio, adecuado, pertinente, sugerente, didáctico, ameno (a pesar de su complejidad) y, sobre todo, didáctico, práctico y transferente a la vida diaria de los centros educativos (especialmente, escolares). Libro pensado y elaborado para el estudio y la consulta habitual en todo lo referente a determinados aspectos (contenidos) de la *praxis escolar* (en general) y, de una forma más particular, (de) la legislación educativa, la calidad y la *supervisión-inspección* de los procesos y actos didácticos y organizativos en las instituciones educativas. Una verdadera acotación conceptual de los contenidos (términos y conceptos) de la calidad institucional y la inspección (en el sistema escolar), para adentrarse en los ejes más centrales de intervención en dichos ámbitos teóricos, sin menoscabar (ni olvidar) la interrelación permanente entre los mismos.

Mediante esta obra, libro de consulta y/o estudio, se ofrece al lector interesado en este contorno de las ciencias de la educación una doble visión y proyección, desde la teoría y la *praxis*, en el amplio contexto organizativo y funcional de las instituciones escolares, y ante los nuevos retos que plantea el siglo XXI, caracterizado, entre otros aspectos, por la globalización, el conocimiento progresivo en todas las disciplinas académicas y el desarrollo («ilimitado») de las tecnologías de la información y la comunicación; todo ello, en un perímetro envolvente de las lenguas extranjeras, todo lo cual coadyuva a la calidad permanente de nuestro sistema educativo, siendo la

inspección educativa un factor esencial en la consecución de aquella. Su autor es profesional en esta parcela metodológica y conceptual (inspección educativa), amén de haber sido docente en todas las etapas del sistema educativo, factor que completa y complementa su función *inspectiva*, en el seno de las funciones y atribuciones conferidas por la normativa vigente a la misma.

La armonización de la obra ha sido diseñada en un todo interrelacionado con una visión biyectiva a nivel funcional en sus dos grandes bloques temáticos (calidad institucional e inspección educativa), de tal forma que no se vean como dos compartimentos independientes y estáticos; todo lo contrario, la calidad se retroalimenta con la tarea inspectiva en las instituciones educativas y aquella (en su continuo perfeccionamiento) ayuda a mejorar la tarea supervisora en todas sus dimensiones y, por ende, en los ámbitos funcionales de los centros educativos.

El autor de este libro, Blas Campos Barrionuevo, en la actualidad inspector de educación, ha publicado otras obras que inciden en estas temáticas, así como artículos en distintas revistas nacionales que van en la misma dirección. La visión global del citado autor de todo el sistema educativo y, en particular, del escolar, al haber sido docente en todas sus etapas —*infantil y primaria; ESO y bachillerato, educación de adultos; y, por último, profesor universitario*— propicia una línea de actuación muy fiable en la labor inspectiva a realizar en los centros escolares en este *milenium*, aportando calidad a todo nuestro sistema educativo.

Esta obra parte (como guía inicial) para el lector interesado de un índice adecuadamente estructurado y extenso

en información, permitiéndole establecer tanto su ritmo de estudio como (de) consulta. Ello no obsta a tener una visión unitaria de aquella, aunque se puede abordar cada capítulo de forma independiente dada la especificidad de los mismos. En aras de facilitar al futuro lector de esta reseña, bien la lectura, bien el estudio de esta obra, establecemos, a modo de descripción, la estructura básica de este libro. Este libro obedece a dos grandes bloques conceptuales, así, por una parte, el referido a la calidad educativa, en general, e institucional, en particular, bloque que obedece a los capítulos 1, 2 y 3; y, por otra, el correspondiente a la inspección educativa, a lo largo del resto de los capítulos que conforman la obra; en concreto, los capítulos 4, 5, 6 y 7. En dicha estructura se ha pretendido, ante todo, un equilibrio dinámico-conceptual entre dichos aspectos conceptuales, sin menoscabo de la interrelación entre los mismos, así como entre los capítulos que conforman aquellos y, en definitiva, toda la obra.

A modo de resumen, establecemos, entre otros, las siguientes características de los capítulos de este libro. Los capítulos 1, 2 y 3 —*calidad educativa*— abordan, de forma progresiva y rigurosa, términos y conceptos clave para comprender y adentrarse en el perímetro de la calidad de los centros educativos y, por ende, nuestro sistema educativo; a saber: el concepto de calidad educativa y su evolución a nivel funcional, los modelos de calidad educativa aplicados a los centros escolares, etc. (capítulo 1); la calidad institucional como calidad total: concepto y evolución de dicho fenómeno, así como su concreción en los centros escolares (capítulo 2);

un modelo (determinado y funcional) de calidad educativa: factores que lo componen, interacción entre los mismos, transferencia de los mismos a la *praxis escolar*, tendencia hacia una nueva visión de la calidad institucional..., (capítulo 3). Los capítulos 4, 5 y 6 —*inspección escolar*— se subsumen en las distintos ámbitos y dimensiones de actuación de la función inspectora en las distintas etapas y modalidades de nuestro sistema escolar; en concreto: la evolución de los términos-conceptos de supervisión e inspección escolares, así como la consideración de dicha función como un factor de calidad educativa (capítulo 4); la funcionalidad de la supervisión escolar y su tipología, rasgos esenciales del trabajo de supervisión educativa, principios funcionales de la supervisión escolar, ámbitos estructurales de desarrollo de la supervisión-inspección educativa (capítulo 5); indicadores de supervisión educativa en las enseñanzas de régimen general, bien en los centros de educación infantil y primaria, bien en los institutos de educación secundaria, debiendo destacarse la operatividad de las tablas expuestas (capítulo 6). Finalmente, el capítulo 7 (*inspección en el ámbito universitario*) presenta el amplio espectro de nuestro sistema educativo, tanto los aspectos estructurales de la inspección en dicho estrato educativo, todo ello, bajo un detallado recorrido de su ámbito normativo, como un modelo de referencia de la inspección de servicios en una determinada Universidad (UNED), con sus características más generales y significativas

Hay que destacar a lo largo de toda la obra la exhaustividad del lenguaje empleado, así como el aporte de

legislación en todos los ámbitos de conocimiento expuestos, bien a nivel escolar, bien a nivel de la educación superior (enseñanza universitaria), en el perímetro terminológico y conceptual de la calidad e inspección escolares (educativas).

En otro orden de cuestiones hay que mencionar la amplia bibliografía que complementa la obra reseñada, así como el volumen de normativa a nivel estatal y por Comunidades Autónomas.

El Prólogo ha sido elaborado por el doctor D. José Cardona Andújar,

catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación (UNED) con un alta precisión, dando al futuro lector una idea inicial de la amplitud y acotación conceptual de la misma, amén de la estructura y organización de esta obra, tanto en sus aspectos generales como (más) parciales, anticipando algunas cuestiones centrales de sus distintos capítulos.

Blas Campos Barrionuevo