

ROZADA MARTÍNEZ, J. M. (2018). *Enseñar, y pensar la profesión. Una autobiografía de un docente*. Oviedo: Lloviendolettras. ISBN: 978-84-9444572-7-2.

El presente libro, del que es autor José María Rozada Martínez¹, es un texto voluminoso de 557 páginas, excelentemente maquetado y editado por la editorial Lloviendolettras, que se estructura en 5 capítulos, los cuales abarcan *la trayectoria biográfico-profesional* del autor, desde los primeros años en su pueblo natal de Arriondas y los primeros contactos con el mundo de la enseñanza y la educación a finales de los años 60, hasta su jubilación como maestro de Primaria en el 2009 en el colegio público Germán Pando de Oviedo.

Se trata de un libro que encaja en el campo de los estudios narrativos como puedan ser las *autobiografías* o las *historias de vida de maestros*, los cuales son una corriente en investigación educativa que permite explorar las complejas intersecciones que ocurren entre lo personal,

1. José María Rozada Martínez ha sido maestro de escuela pública durante 40 años, durante los cuales ha compaginado su labor docente como asesor pedagógico en la Consejería de Educación del Principado de Asturias, como profesor asociado en las Facultades de Geografía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo y como miembro activo de colectivos dirigidos a la renovación pedagógica como la Federación Icaria, la Plataforma Asturiana de Educación Crítica o los Grupos Asociados para la Investigación-Acción. También es autor de varios textos y publicaciones, entre otros, del libro *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Guía de textos para un enfoque crítico* (1997), editado por Akal.

lo académico, lo histórico y lo profesional en el desempeño de la función docente. Son un enfoque que permite iluminar la complejidad del proceso biográfico y singular en la formación y el desarrollo de la identidad del docente, así como contextualizándolo y situándolo en el contexto social y cultural en que toma lugar. Son planteamientos que huyen de explicaciones reduccionistas o simplistas y que por su naturaleza permiten respetar la complejidad del fenómeno educativo a través de la mirada del protagonista.

Este es uno de los grandes méritos de este libro, y es que el autor consigue, brillantemente, hilvanar su *evolución personal y biográfica, con su desarrollo profesional como docente*. Mostrando ese viaje poliédrico a través del cual se van reflejando diferentes momentos vitales en la vida del autor y como estos tienen profunda resonancia y adquieren sentido en las cuestiones educativas más importantes que el autor aborda en el texto: la formación inicial y permanente del profesorado, el trabajo pedagógico directo en el aula, las complejas relaciones entre el ámbito de la teoría educativa y de las prácticas docentes, la generación por parte del docente de teorías pedagógicas de *segundo nivel* como paso ineludible para dejar la práctica docente vulgar y avanzar hacia una práctica docente fundamentada, las ilusiones, pero también las dificultades y los fracasos en el trabajo diario, etc.

Para ello, José María Rozada utiliza multitud de *ejemplos de prácticas, situaciones y contextos* originados a lo largo de su amplia trayectoria (en la escuela, en la universidad, en los diferentes proyectos docentes que impulsó en colaboración

con otros compañeros, etc.), todos ellos muy bien traídos, pertinentes y de gran valor para el *análisis etnográfico, sociológico e histórico* de la educación. Ejemplos personales y biográficos que, sin caer en el sentimentalismo idealizado o en lo meramente anecdótico, permiten establecer un *diálogo* con el lector para que este pueda reflexionar sobre su propia práctica como docente.

Es un libro *académico*, extremadamente riguroso desde el punto de vista del conocimiento científico y del saber pedagógico, y que, sin embargo, es de lectura muy amena y en ocasiones francamente *emotivo*. De nuevo el autor sabe conjugar brillantemente un estilo de redacción personal y cercano, con

los requisitos de un texto académico y científico.

Estamos ante un libro *imprescindible* en la biblioteca de cualquier Facultad de Educación, que supone una contribución significativa para áreas del conocimiento como la Teoría e Historia de la Educación, la Sociología de la Educación y la Didáctica y la Organización Escolar.

Pero, por encima de todo, es un texto de obligada lectura para todos aquellos que entendemos la docencia desde un punto de vista de *compromiso social* y como un proceso constante de *reflexión sobre la propia práctica*. El aporte de este libro en ese sentido es invaluable.

Juan Ramón Rodríguez-Fernández