

PROFANTER, Annemarie y SEVILLANO GARCÍA, María Luisa (2017). *Theory and Best Practice Models in Educational Institutions in Spain and Italy*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing. ISBN 978-1-5275-0004-4.

En estos tiempos en los que tanto se habla de la visibilidad de los productos científicos, de la superación de fronteras en el diálogo interuniversitario, la comunicación universal, es de agradecer que Italia y España aparezcan en esa órbita anglosajona con la obra *Theory and Best Practice Models in Educational Institutions in Spain and Italy*. Y que sean dos profesoras de estos países las coordinadoras de la misma. Dos mujeres que sitúan una obra por ellas diseñada y coordinada en una editorial universitaria nada menos que de la prestigiosa Universidad de Cambridge. Digamos que en esta ocasión se ha unido el valor de una editorial con la competencia de unos autores. El norte ha mirado al sur y el sur al norte. En este campo no hay Brexit. Y punto de encuentro ha sido el buen producto preparado por cinco profesoras y tres profesores de la Universidad de Bozen en Italia y de Vigo, Asturias y UNED en España, lo que indica también una sensibilidad especial de las mujeres por estas cuestiones de frontera. Y la buena armonía universitaria para coordinar y publicar una obra de esta naturaleza.

130 páginas, con un diseño nada licencioso o permisivo con espacios en blanco, tipos grandes o interlineados amplios, pero de buena y fácil lectura, a pesar del aprovechamiento de los espacios. La obra da cuenta en siete capítulos de cuestiones pedagógicas importantes

en ambos países. Y con aplicación en toda Europa, en el mundo entero y tanto en el ámbito reglado como en el educativo informal. El primer capítulo trata de experiencias interculturales en Italia. No podemos olvidar que la autora ejerce su magisterio en una universidad políglota. Además de sus tres lenguas oficiales: alemán, italiano y ladino, unen, para mostrar su universalidad, el inglés. Por tanto, los modelos que presenta son de máximo interés para nuestra sociedad formativa. El caso concreto del Tirol Meridional o Südtirol es analizado en el capítulo segundo. Los siguientes capítulos se reservan para la aportación hispánica. La profesora María Luisa Sevillano, de la UNED, analiza de forma pormenorizada y sistemática la legislación que en el Reino de España establece, legitima y ordena todo el sistema formativo oficial del plurilingüismo. Su meticulosidad y rigor a la hora de desentrañar Constitución, Estatutos de Autonomía, órdenes ministeriales, reglamentos, disposiciones oficiales nos permite apreciar una riqueza enorme en la variedad, muy superior a la que comúnmente se conoce. Se presenta España como un paradigma de armonización y promoción de minorías lingüísticas. Se constata, por ejemplo, que haya una ampliación de territorios lingüísticos, por ejemplo en zonas de León y Zamora donde se enseña el gallego o en territorios de Navarra donde se contemplan dialectos del euskera. En el capítulo cuatro, el profesor especialista en lingüística Esteban Vázquez aborda la difícil cuestión «The Spanish Model of Attention to Language Diversity among Immigrant Students». Inmigrantes, sistema escolar

integración, diversidad son cuestiones que afectan mucho tanto a la institución escolar, como a la sociedad. «Los alumnos inmigrantes en la escuela multicultural» es otro capítulo, tratado por la profesora Pilar Quicios de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Representa igualmente el esfuerzo que autoridades y personal docente manifiestan y ponen en práctica para dar respuesta formativa a tantas diferencias sociales como representa la inmigración en España. Una cuestión que atañe a Europa entera, pero que en España se aportan, a juzgar por las experiencias narradas por la profesora Quicios, valiosas y experimentadas experiencias innovadoras al respecto. En esta línea de modernidad no podía faltar un capítulo, en este caso abordado por la profesora de la Universidad de Vigo Carmen Ricoy sobre «El papel de Internet en la escuela inclusiva de estudiantes procedentes de la inmigración». Y no olvidemos que el ámbito en el que se desarrolla la investigación es bilingüe en su totalidad y oficialidad: gallego y castellano comparten todos los espacios formativos, culturales, sociales, recreativos. «Culturas, políticas y prácticas interculturales en la educación inclusiva» es el título del capítulo siete, presentado por los profesores de la Universidad de Oviedo

María Ángeles Pascual y Javier Fombona. También quiero resaltar que, en esta comunidad, el bable avanza en su uso y su práctica y su enseñanza están reguladas oficialmente en todos los niveles educativos, el universitario incluido. Los autores contemplan todo desde la óptica de España.

Entendemos que esta obra, toda ella escrita, impresa y publicada en papel en inglés, es de mucha importancia para toda Europa, tanto para los legisladores, como los administradores educativos, profesores y familias. Es una obra que aporta grandes dosis de reflexión que ayuda y mucho a comprender la situación nueva que las nuevas sociedades, entre ellas el Reino de España, tienen que hacer frente en relación a y desde el mundo educativo. Puede ayudar también a entender la diversidad de nuestros pueblos y los muchos esfuerzos formativos que tienen que hacer los profesores, las grandes aportaciones económicas que esta nueva sociedad multicultural, de inmigración, de revalorización de las culturas lingüísticamente diversas demandan a la hora de repartir los dineros públicos.

Carolina Pascual
Graduada en Educación por la UNED