

MEDINA RIVILLA, A.; DE LA HERRÁN GASCÓN, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, C. (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: UNED. 518 pp.

Formación de profesores parece un tema recurrente y de actualidad. Ignoro si se pregunta mucho a este colectivo sobre lo que le gustaría formarse o perfeccionarse. Y en consecuencia escribir. Este libro incide en temáticas aparentemente pertinentes y cuyo conocimiento puede favorecer el ejercicio de esas actividades docentes. Como el interesado y posible estudiante de una obra que, a tenor del título, parece genérica, pero que bien analizada representa una obra de mucha actualidad y especializada, comentaré los apartados de que se compone para que cada persona pueda conformar su juicio y opinión sobre la misma y en función de ello estudiarla, adquirirla o recomendarla.

El desarrollo profesional de los docentes de educación infantil, formación de maestros de la educación primaria: un problema de desarrollo de competencias profesionales didácticas, dificultades del profesorado de secundaria en contextos fronterizos y vulnerables, la formación del docente de formación profesional, la formación de profesorado universitario en los países de habla alemana. Este conjunto de capítulos cierra la primera fase de formación, nivel por nivel. La que podríamos denominar segunda fase aborda cuestiones de profundización y segmentación de temáticas, todas ellas tendentes a enriquecer los procesos formativos. El capítulo 7 plantea la

formación del profesorado para el encuentro y diálogo entre culturas. El 8 trata, desde una visión legal y pedagógica, las políticas plurilingüísticas en la formación del profesorado en España. El capítulo 9 presenta un interrogante que muchos se habrán hecho alguna vez o tal vez con mucha frecuencia: ¿Se puede producir un desbordamiento del profesorado ante las tecnologías? De nuevo los siguientes apartados abordan cuestiones que afectan a todos en todos los niveles. Sus enunciados son: Sentido, exigencias y finalidad de la tutoría, formación del profesorado para la investigación y la innovación en ecoformación, reflexiones y propuestas hacia una educación inclusiva, formación del docente desde la perspectiva del profesor como persona y profesional. De nuevo el capítulo 13 nos interroga a todos: ¿Y si nuestra educación estuviese radicalmente equivocada?

La obra en su conjunto presenta nuevas perspectivas de formación para el desarrollo profesional de profesores y formadores. Todo ello es de mucha relevancia para la pedagogía en general y la didáctica en particular. Los capítulos han sido abordados por profesores, investigadores de España, Alemania y México... Desarrollan propuestas innovadoras sobre cuestiones decisivas. Los coordinadores al conformar el equipo de colaboradores han usado y logrado poner a disposición de estudiantes, docentes e investigadores problemas, prácticas, visiones y perspectivas de frontera en la formación del profesorado y de otros formadores. También han pretendido, y entiendo que logrado, facilitar a las instituciones de formación de docentes nuevas claves para la capacitación

permanente. Abrir líneas de pensamiento, desarrollo y búsqueda en el futuro de la formación inicial y permanente del profesorado, que constituye un núcleo sustantivo en la pedagogía. La obra en su conjunto se ha realizado con la colaboración desinteresada, ya que los derechos de autor serán donados a la ONG de Aldeas Infantiles de profesionales acreditados... Todos aportan su experiencia docente e investigadora en

el campo y etapa educativa a la que orientan su aportación. La obra, aunque voluminosa, se lee bien. Abundantes espacios en blanco, márgenes amplios, tipografía clara, cuerpos grandes, buena y cuidada redacción. El orden que se elija para su lectura o estudio no altera el producto final.

María Luisa Sevillano García  
*Catedrática de Pedagogía. UNED*