

# ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 2386-3919 – e-ISSN: 2386-3927 – DOI: <https://doi.org/10.14201/et2017351> – CDU 37

IBIC: Educación; Pedagogía (JN) - BIC: Education (JN) – BISAC: EDUCATION /  
General (EDU000000)

Vol. 35, 1-2017

## SUMARIO ANALÍTICO

GUTIÉRREZ, M.; TOMÁS, J. M.; BARRICA, J. M. y ROMERO, I. Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico.

La literatura científica ofrece evidencia empírica de la relación entre el compromiso escolar y numerosas variables del contexto educativo de los adolescentes. El compromiso se ha relacionado, entre otros importantes constructos, con el *burnout*, tanto de los alumnos como de los profesores; el rendimiento escolar; la satisfacción con la escuela; los problemas de disciplina; las orientaciones de meta de los alumnos, y el clima motivacional de la clase. Por ello, el objetivo del presente trabajo ha sido analizar las relaciones entre el clima motivacional percibido en clase y el logro académico, mediado por el compromiso escolar de los alumnos. Han participado 2028 adolescentes que completaron diversos instrumentos para medir la percepción del clima motivacional de la clase, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, el apoyo a la autonomía del alumno por el profesor, y el logro académico. Los datos se analizaron mediante modelos de ecuaciones estructurales con variables observables (*path analysis*). Los resultados mostraron una relación significativa entre el clima motivacional y el compromiso escolar, y de éste con el logro académico. Cabe destacar, además, la relación directa de la percepción de competencia y el apoyo a la autonomía con el éxito académico de los estudiantes. De las tres variables a predecir (Portugués, Matemáticas y Éxito académico), la mejor predicha por el clima de clase ha sido la percepción de éxito académico de los alumnos. Se discuten los resultados en el marco de la teoría de las metas de logro, de la motivación autodeterminada, y de cara a su aplicación práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes.

*Palabras clave:* procesos educativos; compromiso del alumno; ambiente de clase; motivación del alumno; apoyo a la autonomía; logro académico.

MARTÍN HERRERA, I. Actitudes docentes hacia la integración curricular de la prensa digital en los centros escolares de Educación Obligatoria.

Con este estudio pretendemos conocer la actitud del profesorado hacia la integración curricular de la prensa digital en los centros escolares de Educación Obligatoria. La investigación es de corte descriptivo, pues nos interesa evaluar las percepciones docentes acerca del potencial educativo de la ciberprensa. Además de averiguar cómo influyen en estas opiniones una serie de variables personales, académicas e institucionales. La muestra está integrada por 601 docentes, y los datos se han recopilado mediante un cuestionario de elaboración propia que consta de ocho preguntas abiertas con las que se ha llevado a cabo un análisis de contenido, empleando para ello el programa Atlas.ti.7. Los resultados concluyen que la mayoría del profesorado tiene una opinión favorable sobre la ciberprensa, y la considera un material que puede emplearse como herramienta didáctica en prácticamente todas las asignaturas de la Educación Obligatoria, y para un amplio y variado espectro de actividades. Los docentes perciben que la capacidad crítica y orientadora y el espíritu autodidacta son algunas de sus habilidades para educar con estos medios. Aunque también detectan carencias, especialmente en lo que se refiere a la falta de recursos tecnológicos en las escuelas y la necesidad de planes de formación específicos en el manejo de plataformas digitales. Finalmente, atendiendo a las implicaciones del estudio, este diagnóstico sobre la relación actual entre el centro escolar y la ciberprensa se plantea como un marco de referencia para la puesta en marcha de acciones formativas que permitan una enseñanza de calidad por y para los medios en la Red.

*Palabras clave:* internet; medios de comunicación; actitudes docentes; alfabetización mediática; Educación Obligatoria.

PROFANTER, A. M. Análisis científico descriptivo: progreso del sistema educativo de Arabia Saudita.

Arabia Saudita tiene como objetivo el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento. Los cambios demográficos y el crecimiento económico que han ocurrido en poco tiempo en Arabia Saudita provocaron cambios radicales en el sistema educativo. Las instituciones de educación superior están en expansión y la colaboración internacional se ha intensificado. La política de segregación de género, que se basa en una sociedad neopatriarcal favorecida por el sistema tribal, es un importante elemento cultural de la sociedad saudita e influye en su cultura educativa.

Este artículo presenta una descripción científica y analiza los principales elementos del sistema educativo superior saudita utilizando los pocos datos disponibles, ya que el acceso a las estadísticas oficiales es limitado. El estudio de la Universidad Prince Mohammad Bin Fahd está basado en la experiencia de la autora,

quien enseñó allí como profesora visitante durante los años académicos 2006 y 2008. Al ser el primer instituto privado en admitir estudiantes de ambos sexos tuvo que hacer frente a muchos desafíos. Además, el impacto de colaboraciones internacionales se identifica por medio del análisis del «Programa Escolar King Abdullah», el cual proporciona a miles de estudiantes la oportunidad de estudiar en el extranjero.

Siempre y cuando la educación tenga una función global cumple también con una función nacional. Por lo tanto, la colaboración con universidades del Oeste ha creado en el reino desafíos para las recientes generaciones, equilibrando los valores occidentales impuestos a lo largo de su educación superior con su cultura tradicional. Debido a la política de segregación de género, el sistema educativo saudita representa diferentes obstáculos y oportunidades en particular para las estudiantes.

*Palabras clave:* Educación superior; Arabia Saudita; educación femenina; Programa Escolar King Abdullah; Universidad Prince Mohammad Bin Fahd.

ORTEGA SÁNCHEZ, I.; ALBERT GÓMEZ, M. J. y GARCÍA PÉREZ, M. Derechos humanos y educación: evaluación continua a través de la Red.

La evaluación continua de calidad es uno de los retos actuales en la enseñanza universitaria para su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Dentro de la educación a distancia, la adquisición de competencias a través de la evaluación continua se debe diseñar teniendo en cuenta el contexto educativo y la utilización de las tecnologías. Nuestra investigación se centra en la asignatura de «Derechos Humanos y Educación» del Grado en Educación Social y del Grado en Pedagogía en la UNED. Los futuros pedagogos y educadores sociales tienen que adquirir los conocimientos básicos sobre Derechos Humanos y Educación y las competencias necesarias para transmitir y llevar a la práctica lo aprendido. Diseñamos una Red de Innovación Docente para investigar sobre la adquisición de competencias a través de una evaluación continua a distancia. Con esta investigación conocemos cómo valoran los estudiantes la adquisición de competencias a través de la realización de diferentes actividades de evaluación continua dentro del curso virtual de la asignatura. Para ello, utilizamos un cuestionario anónimo para los estudiantes con una muestra de 105 estudiantes. Los estudiantes valoran positivamente las actividades de evaluación continua, pero es necesario el replanteamiento del diseño de las actividades para fomentar la motivación, la adquisición de competencias transversales, el aprendizaje colaborativo y el valor que debe tener en sus aprendizajes. Posteriormente, describimos un modelo de evaluación continua de calidad a través de las tecnologías.

*Palabras clave:* Evaluación continua; Derechos Humanos y Educación; Competencias; Curso Virtual.

MIRA-GIMÉNEZ, M. J. Desarrollo del plurilingüismo a través del Portfolio Europeo de las Lenguas Electrónico (e-PEL) en la Escuela Oficial de Idiomas: estudio de un caso.

Las TIC han revolucionado nuestra forma de interactuar e informarnos, de tal manera que la comunicación plurilingüe e intercultural se ha convertido en imprescindible en la Sociedad de la Información, aspecto que propugna el MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). A tal efecto, se han puesto en práctica algunas iniciativas europeas al respecto con diferentes grados de repercusión. Este artículo presenta los resultados de una investigación sobre el e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas Electrónico). El objetivo ha consistido en analizar el desarrollo del plurilingüismo a través de este documento electrónico del Consejo de Europa, en lo que respecta a actitudes y actividades plurilingües. El estudio se ha llevado a cabo durante seis meses, de noviembre de 2015 a abril de 2016, en cuatro grupos de alemán de nivel A2.1, B1.1 y B1.2 de la Escuela Oficial de Idiomas de Alicante, con un total de 109 alumnos, si bien los resultados se han analizado de forma global, independientemente del grupo. Se ha utilizado una metodología cuantitativa con un pretest y un postest: los estudiantes han cumplimentado el cuestionario de los 18 descriptores de plurilingüismo del e-PEL antes y después de la aplicación para averiguar el grado de consecución de los objetivos. Los datos se han analizado de forma global y desagregados por sexo y grupos de edad. A tenor de los resultados, se puede concluir que el e-PEL ha contribuido al desarrollo del plurilingüismo, especialmente en las actividades plurilingües. No obstante, se necesitaría más tiempo para implementar las actitudes en favor de la variedad lingüística y cultural, en especial entre los varones y los grupos de edad de menos de 20 años y de más de 50 años.

*Palabras clave:* Plurilingüismo; Interculturalidad; e-PEL; Aprendizaje de lenguas.

DURÁN ESCRIBANO, P. y PIERCE MCMAHON, J. La enseñanza del inglés profesional y académico bajo las directrices europeas. El control autónomo de la adquisición de competencias.

Tras diez años de inmersión en el proceso de convergencia europea de la educación superior, este artículo analiza las fases de aplicación de las directrices europeas, más concretamente, del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y del Portfolio Europeo de Lenguas (PEL) a la enseñanza-aprendizaje-evaluación del inglés profesional y académico (IPA), con la participación de grupos de alumnos de Ingeniería de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) matriculados en asignaturas de IPA. Si bien dichas directrices se habían implementado en otros contextos con resultados varios, su completa adaptación al ámbito de las ingenierías estaba pendiente. El trabajo comienza destacando la coincidencia en la

filosofía subyacente al crédito ECTS con las directrices del MCER y del PEL, centrada en el trabajo del estudiante para conseguir determinadas competencias, y en su aprendizaje autónomo y reflexivo. Continúa con la descripción y los resultados de los proyectos de investigación y de innovación educativa encaminados a la mejora de la metodología y la gestión del aprendizaje del IPA, destacando la elaboración y aplicación de los descriptores de competencias lingüísticas adaptados al contexto específico. Mediante el análisis de los resultados de una encuesta a los profesores y alumnos participantes, se concluye con la valoración crítica de la implantación de la normativa europea para la enseñanza de IPA en lo que respecta a la actualización de los objetivos y la innovación en los programas, metodologías y sistema de evaluación, en relación con lo que se venía practicando con anterioridad al MCER. Aunque el uso del PEL en su totalidad resulta impracticable, se reconoce su utilidad en los siguientes aspectos: las listas de descriptores de competencias, adaptadas al propio entorno académico y profesional, y el uso del Dossier resultan de gran valor para el universitario, tanto para el aprendizaje autónomo y reflexivo basado en la adquisición de competencias como para desarrollar su capacidad de autoevaluación, como indican los resultados obtenidos.

*Palabras clave:* EEES; MCER; PEL; competencias comunicativas; aprendizaje autónomo y reflexivo; autoevaluación; IPA.

SANTÍÑO GRELO, C.; RODRÍGUEZ-GARCÍA, A. M. e HINOJO LUCENA, M. A. Estudio de la elección del español como lengua extranjera en la Escuela Superior de Portalegre (Portugal).

El presente estudio es de gran relevancia para la práctica pedagógica al centrarse en las percepciones del alumnado portugués que decide optar por el aprendizaje del español como lengua extranjera, sobre las que se podrán realizar modificaciones didácticas y organizativas para adaptarse a las motivaciones diversas del aula. Así, ayudará a conocer e identificar los motivos y consideraciones que este idioma presenta, con el consiguiente replanteamiento de planes de estudios; así como incorporando la posibilidad de trasladar este mismo estudio a otros contextos diferentes, tanto a nivel geográfico, como socioeconómico y cultural. De esta manera, el presente artículo pretende analizar las percepciones que explican el aumento progresivo del estudio de la lengua española por alumnos de Educación Superior en Portugal, concretamente a través de la Escuela Superior de Educación de Portalegre (ESEP), referente importante en la enseñanza del español como lengua extranjera. Para ello, se llevó a cabo una metodología descriptiva y mixta, en la que se integraron instrumentos cuantitativos (cuestionario escala tipo Likert) y cualitativos (entrevista semiestructurada), con un diseño no experimental por método de encuesta. Como principales resultados y aportaciones, encontramos que prácticamente la totalidad de quienes han tenido formación previa en español opinan que

el español es más fácil que las demás lenguas, creen que pueden obtener mejores notas, trabajo más fácilmente y han elegido esta lengua porque van mucho a España. Así pues, la cercanía geográfica con España, las salidas profesionales, así como el origen románico del español, son señalados como los principales motivos para su elección.

*Palabras clave:* aprendizaje; español como lengua extranjera; educación superior; motivaciones; alumnado.

ZAPATERO AYUSO, J. A.; GONZÁLEZ RIVERA, M. D. y CAMPOS IZQUIERDO, A. Intervención docente en Educación Física: contribución a las competencias en Secundaria.

El objetivo de este estudio es conocer en profundidad la contribución e importancia que un grupo de profesores de Educación Física (EF) en Secundaria otorgan a las competencias en su práctica habitual, así como explorar la relación con los contenidos tratados en la asignatura. La metodología se enmarca en un estudio más amplio que siguió el método evaluativo. Participaron seis docentes de cuatro centros educativos pertenecientes a diferentes direcciones de área territorial de la Comunidad de Madrid (Madrid-Capital, Madrid-Este, Madrid-Norte y Madrid-Sur). Se triangularon técnicas cualitativas (análisis de contenido, grupo de discusión, observación y entrevistas) y cuantitativas (encuesta). Se obtuvo la información de diferentes fuentes (alumnos, profesores e investigador externo). Los datos cualitativos fueron analizados con Atlas.ti y los cuantitativos con SPSS. Los resultados más relevantes del estudio mostraron que los participantes otorgan mayor valor a las competencias más transversales, como la social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal y conocimiento e interacción con el mundo físico. Se apreció una linealidad entre la importancia concedida a las competencias y su contribución. Además, se encontró que los participantes contribuyeron a las categorías competenciales, definidas para el estudio mediante el análisis de los desarrollos curriculares, con diferente intensidad. En relación a los contenidos, la contribución a determinadas competencias apareció más vinculada a algunos contenidos, mientras que otras no. A pesar de las evidencias de estudios precedentes sobre el problema de investigación, que encontraron una reducida implementación del modelo en la práctica, se pone de manifiesto que parece existir un cierto tratamiento de las competencias en los contextos investigados. En consecuencia, parece interesante conocer en profundidad la realidad particular de las aulas de EF como posible punto de partida para impulsar el modelo.

*Palabras clave:* competencias para la vida; Educación Física; enseñanza secundaria; docente; política educativa.

CARLOS, A.; CARDOSO, S.; GALANTE, S.; LAMY, F.; MASSANO, L.; SILVA, P.; GASPAR, M. I. y SEABRAS, F. Supervisión en la formación continua de profesores.

El concepto de Supervisión Pedagógica no es reciente, sin embargo, en el siglo XXI, ha ganado nuevos significados y un estatuto de mayor relevancia en Portugal, en la medida en que forma parte de un contexto de cambio del ejercicio de la profesión docente, surgiendo asociado a un nuevo paradigma de intervención y acción de los profesores.

En este sentido, la formación continua se asume como un factor determinante para el mismo, por lo que en este estudio se han buscado i) evidencias de la operacionalización de procesos de supervisión de Centros de Formación de Asociación de Escuelas (CFAE); ii) información sobre la naturaleza de esa práctica de supervisión y iii) percepciones/opiniones de los implicados en la comparación de los CFAE con el fin de establecer el concepto de supervisión de sus intervinientes.

Siguiendo un diseño de estudio de caso múltiple, se seleccionaron y caracterizaron cinco CFAE geográficamente dispersos en Portugal continental (Norte, Centro, Lisboa y Sur). Se elaboraron instrumentos que reducimos a encuestas para recopilación de opinión, en una muestra constituida por directores, formadores y alumnos, con metodología mixta: cualitativa para la encuesta por entrevista a los directores de los CFAE y con predominio cuantitativo para la encuesta a los alumnos en prácticas y los formadores tomados en la exclusividad de su figura (o perfil o función). Los resultados fueron presentados por categoría de la encuesta en la entrevista y en el cuestionario.

Se asume, así, la importancia de la supervisión pedagógica desde la perspectiva de la presentación de una praxis reconocida y respetada, de modo que se vuelva indispensable al equilibrio eficiente y eficaz del sistema de Educación y Formación en Portugal.

*Palabras clave:* Supervisión; Formación Continua del Profesorado; Práctica Supervisiva; Centro de Formación de Asociación de Escuelas (CFAE).