

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 2386-3919 – e-ISSN: 2386-3927 – DOI: <https://doi.org/10.14201/et2016342> – CDU 37

IBIC: Educación; Pedagogía (JN) - BIC: Education (JN) – BISAC: EDUCATION /
General (EDU000000)

Vol. 34, 2-2016

SUMARIO ANALÍTICO

RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, M.^a M. y DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ ARROYO, J. Dificultades del lenguaje que influyen en la resolución de problemas.

La resolución de problemas matemáticos provoca frustración en los alumnos y preocupación en los docentes debido a su complejidad y dificultad. Se constata la necesidad de llevar a cabo un cambio metodológico que solvete esas dificultades.

En este trabajo presentamos una metodología aplicada en el aula para dar respuesta a esas dificultades y mejorar el rendimiento de nuestros alumnos en este ámbito de las matemáticas.

Planteamos un estudio relacionando las dificultades que tienen los alumnos en el lenguaje, dificultades como la comprensión lectora, la verbalización del problema, la identificación de los datos relevantes, la identificación de la pregunta y la expresión de la solución, y su repercusión en la resolución de problemas.

La metodología que se presenta consta de una parte de desarrollo de competencia lingüística, donde se trabaja la comprensión del lenguaje y el razonamiento lingüístico, y otra parte matemática formada por cinco fases: completar problemas, inventar la pregunta a un enunciado dado, inventar enunciados, inventar problemas y resolver problemas.

Posteriormente a la aplicación metodológica se lleva a cabo un estudio estadístico en un curso de tercero de Educación Primaria del CEIP Romero Peña de La Solana (Ciudad Real), con un grupo experimental, al cual se le ha aplicado la metodología propuesta, y un grupo de control, que ha seguido la metodología tradicional usando su libro de texto. El análisis estadístico revela que las dificultades en la resolución de problemas matemáticos disminuyen notablemente tras la aplicación de la metodología planteada, constatando que el tratamiento de las dificultades del lenguaje repercute positivamente en la resolución de problemas matemáticos.

Palabras clave: resolución de problemas; dificultades de lenguaje; aplicación metodológica; observación de aula; comprensión del lenguaje; educación primaria.

DÍAZ FERNÁNDEZ, S. M. Mundos virtuales. Metaanálisis de experiencias educativas desde sus inicios.

Ha pasado más de una década desde que la literatura científica especializada presentara en el año 2004 la primera experiencia educativa con mundos virtuales. Un periodo evolutivo que precisa de análisis para determinar el grado de adecuación de las experiencias desarrolladas hasta el momento, posibilitando la formulación de orientaciones y/o aspectos a considerar en futuras experiencias para alcanzar un mejor ajuste y adecuación al marco específico de trabajo. La investigación se circunscribe dentro del paradigma metaanalítico, con una revisión cuantitativa y sistemática de los resultados obtenidos en las 36 experiencias a las que se ha tenido acceso, proyectando un análisis y revisión de las mismas mediante la utilización de una ficha de observación, nueva y validada, en la que se recogen una serie de parámetros deseables de cumplimiento, en base al marco teórico actual establecido por diferentes expertos.

Los resultados evidencian un alto grado de adecuación en aspectos didácticos y pedagógicos, así como en comunicación e interacción, siendo menor en aspectos técnicos y de apoyo, lo que puede condicionar el trabajo en mundos virtuales. Por otro lado, se detectan errores al no atender a las características de los participantes. El no tener en cuenta su grado de socialización, sus conocimientos digitales o sus capacidades comunicativas en estos entornos condiciona la validez de los diseños e implementaciones, siendo importante considerarlos en futuras experiencias con mundos virtuales.

Palabras clave: mundos virtuales; experiencia educativa; enseñanza; aprendizaje; diseño; interacción; comunicación; second life.

BERENGUER SÁNCHEZ, R.; LLAMAS SALGUERO, F. y LÓPEZ FERNÁNDEZ, V. Relación entre creatividad y lateralidad en Educación Infantil.

En Educación Infantil es fundamental conocer y desarrollar metodologías utilizando el desarrollo de la creatividad y la lateralidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros/as alumnos/as. Es un periodo idóneo para estudiar la relación existente entre estas variables. Por ello, entendemos la creatividad como una parte integral de todos los lenguajes en los que se expresan los niños/as en Educación Infantil (lenguaje verbal y escrito, plástico, corporal...), porque todos los lenguajes suponen un proceso creador, una forma de comunicarse con los demás, ya sea de una forma verbal, plástica o escrita. Todas esas formas de comunicarse se relacionan, además, con otro concepto como es la lateralidad. Es fundamental identificar y examinar la importancia de la lateralidad y las dominaciones en Educación Infantil ya que todos estos procesos son necesarios antes de acceder a otros lenguajes como la lectoescritura. El objetivo general es determinar la relación existente entre lateralidad y creatividad en niños/as de cuatro años de

edad. Para ello, se han evaluado 60 niños del segundo ciclo de Educación Infantil de las variables creatividad y lateralidad definida y no definida. En el desarrollo de esta investigación se aplicó el test de Pensamiento Creativo de Torrance (1974) de expresión figurada y el test de lateralidad de la prueba neuropsicológica (2011). Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los alumnos/as tienen la lateralidad definida con un 75%. Estos alumnos/as obtienen mayores puntuaciones medias en cada componente de creatividad que el grupo con lateralidad no definida, así como una creatividad mayor que el grupo con lateralidad no definida.

Palabras clave: creatividad; lateralidad; educación infantil; innovación; formación; docentes.

AZORÍN ABELLÁN, C. M.^a La respuesta a la diversidad del alumnado en el contexto inglés: un estudio de casos.

La reflexión sobre cómo responder de un modo más eficaz a la diversidad del alumnado y hacer que las escuelas sean más inclusivas es una constante de la literatura actual. El objetivo de este trabajo es exponer algunas de las impresiones percibidas por una investigadora española tras la visita a tres escuelas inglesas catalogadas como *Academias* (centros públicos independientes que gestionan su presupuesto y tienen libertad para innovar en el currículo que imparten). Esta casuística hace que se reconsideren nuevas formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención del alumnado, lo que resulta de interés para su indagación. En este sentido, se presenta un estudio de casos de naturaleza descriptiva con los datos más significativos de las entrevistas realizadas a los Equipos Directivo y Docente de estas escuelas. A tenor de las anotaciones recogidas en el diario de campo utilizado, las conclusiones indican una serie de aspectos susceptibles de interés para la realidad española. Entre ellos: (1) la gestión de la diversidad en el contexto inglés incluye la programación de la enseñanza desde una perspectiva multinivel, con la que se responde más adecuadamente a los diferentes niveles de concreción curricular que presenta el alumnado, y la figura del coordinador de necesidades educativas especiales, lo que favorece en el profesorado una responsabilidad compartida de los apoyos; (2) el desarrollo de redes de colaboración *intercentros* facilita que los centros compartan experiencias y recursos, lo que puede ser muy beneficioso para la atención a la diversidad del alumnado; (3) el movimiento de *escuela sin muros* apuesta por la participación activa de la comunidad local, las familias, el voluntariado, así como otros agentes y servicios, y (4) la formación colaborativa del profesorado en el centro brinda al equipo docente la oportunidad de actualizar sus competencias con los colegas.

Palabras clave: respuesta a la diversidad; escuelas; inclusión; redes; proceso de enseñanza-aprendizaje; estudio de casos.

RODRÍGUEZ PULIDO, J. y ARTILES RODRÍGUEZ, J. Estudio de caso sobre la gestión en la universidad y sus dispositivos.

Este trabajo presenta diferentes aspectos que inciden en el proceso de acceso y desarrollo de la gobernanza de los gestores en la universidad. Se lleva a cabo una investigación bajo un enfoque cualitativo de investigación a través de la entrevista semiestructurada y el desarrollo de un análisis interpretativo fundamentado en las experiencias de los gestores que llevan a cabo su interacción en el contexto universitario. Encontramos la existencia de dispositivos que utilizan los gestores universitarios de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria para cada uno de los aspectos indagados. Los resultados se agrupan en torno a seis dimensiones, con sus respectivas categorías, denominadas: *período*, *elección*, *atribuciones*, *conflictos*, *desenlaces* y *preceptos*. Se detecta la necesidad de mejorar la cooperación y cultura grupal del profesorado, aminorar el exceso de carga de trabajo, acomparar los aspectos docentes e investigadores y propiciar la formación de los gestores.

Palabras clave: educación superior; gestión universitaria; gestores universitarios; formación.

CARDONA ANDÚJAR, J. Formación en competencias comunicativas de los maestros de Educación Infantil.

En este artículo se presenta un trabajo de investigación descriptiva, desde la modalidad denominada *encuesta transversal*, utilizando un instrumento de corte cuantitativo, como es el cuestionario (válido y fiable), que permite un acceso rápido a los sujetos de la muestra. Ésta la componen un conjunto de maestros (75) de Educación Infantil que ejercen la profesión en centros educativos situados en la ciudad de Talavera de la Reina (Toledo) y su comarca. El objetivo de la investigación es conocer las percepciones que tienen los maestros de Educación Infantil del dominio de sus competencias disciplinares (comunicativas), y con base en este conocimiento fundamental y describir líneas de mejora en su formación inicial (Grado) y permanente (durante el ejercicio de su profesión en los centros educativos).

Los resultados obtenidos evidencian un dominio aceptable de la competencia comunicativa. Si bien esto es así, se han registrado valoraciones medias iguales o inferiores a 3 (sobre un máximo de 4), con lo que podemos concluir que dicha formación presenta aspectos necesitados de mejora, en especial en lo que se refiere a las competencias comunicativas siguientes: a) Primera: *Conocer el desarrollo del lenguaje y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas* (21%), y en la que se registra un 5% de respuestas con puntuación 2 (incompetencia), y b) Segunda: *Conocimiento de los fundamentos lingüísticos y didácticos del aprendizaje de lenguas y evaluar su desarrollo y competencia comunicativa* (49%), con un 21% que se perciben incompetentes.

Palabras clave: competencias comunicativas; competencias disciplinares; educación infantil; encuesta transversal; investigación descriptiva.

GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, R.; MEDINA DOMÍNGUEZ, M.^a C. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.^a C. Ventajas del tratamiento inclusivo de la diversidad: perspectivas de los principales agentes encargados de su desarrollo.

Estudios recientes destacan la actitud inicialmente favorable del profesorado hacia el tratamiento inclusivo de la diversidad, siendo los verdaderos artífices de su desarrollo, al mismo tiempo que resaltan las numerosas ventajas que la inclusión educativa tiene para todo el alumnado y para la propia institución educativa. Así, mediante una metodología mixta que combina la búsqueda y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se ha realizado una investigación que pretende poner de manifiesto la percepción que los docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria tienen sobre las ventajas y efectos positivos de la inclusión educativa, comprobando, al mismo tiempo, si existen diferencias significativas en función de la etapa educativa y de los años de experiencia docente. Los datos obtenidos mediante un cuestionario y una entrevista diseñados a tal efecto evidencian que el profesorado considera que el tratamiento inclusivo de la diversidad tiene múltiples ventajas: para los alumnos con necesidades, especialmente en el ámbito del desarrollo afectivo, emocional y social; para el alumnado sin necesidades, contribuyendo a la formación y óptimo desarrollo de sus valores éticos y morales; y, en último lugar, para el funcionamiento de la propia institución educativa, fundamentalmente en el campo de la renovación pedagógica y actualización docente. Si bien, se han encontrado diferencias significativas en esta percepción dependiendo de la etapa educativa del profesorado y, en menor medida, en función de los años de experiencia docente.

Palabras clave: ventajas; inclusión; diversidad; percepción de los docentes; actitud.

BARROSO OSUNA, J. y CABERO ALMENARA, J. Evaluación de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada: estudio piloto en el Grado de Medicina.

El artículo gira en torno a la utilización educativa de contenidos en Realidad Aumentada en contextos de formación universitaria, tecnología que es considerada emergente y que tendrá un fuerte nivel de penetración en nuestros centros educativos y universidades a un cercano horizonte. Con el objeto de analizar las percepciones que los alumnos mostraban respecto a la calidad técnica y estética, y su facilidad de utilización, de objetos producidos para los estudiantes del Grado de Medicina que cursaban la asignatura de «Anatomía Humana I», impartida en el primer curso de dicho Grado, se realizó un estudio piloto donde los estudiantes

interaccionaron con los mismos y finalmente tenían que evaluarlos, para ello se creó y fiabilizó un instrumento específico. Los resultados encontrados muestran diferentes aspectos que van desde las percepciones significativas que los objetos producidos han despertado en los estudiantes, su facilidad de uso y su posibilidad de integrarse en la enseñanza. Los resultados encontrados coinciden en los alcanzados en otros trabajos.

Palabras clave: realidad aumentada; diseño; producción y evaluación de medios y materiales; experiencia en el aula; integración curricular de las TIC; tecnologías emergentes.