

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 33, 2-2015

SUMARIO ANALÍTICO

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, C. y SILIÓ SÁIZ, G. El aprendizaje-servicio y las comunidades de aprendizaje: dos proyectos escolares innovadores que se enriquecen mutuamente.

En este artículo se reflexiona sobre las interrelaciones que existen entre dos proyectos educativos de actualidad: el aprendizaje-servicio (ApS) y las comunidades de aprendizaje (CdA). El ApS es una metodología educativa aplicada mundialmente donde en un solo proyecto se conjuga un aprendizaje basado en la experiencia con la realización de un servicio solidario a la comunidad. CdA es un proyecto de transformación de la escuela para conseguir que la sociedad de la información no excluya a ninguna persona, constituyendo una realidad en más de ciento noventa escuelas repartidas entre España e Iberoamérica. Entre ambos es posible mostrar diferencias, sobre todo en lo que se refiere a sus sustratos teóricos e intencionalidades pedagógicas y sociales, pero en las prácticas reales en la enseñanza que se desarrollan en centros educativos hay más que cierta sintonía, particularmente en la relación tan estrecha que cultivan ambos proyectos con la comunidad escolar. Por todo ello, concluimos que el aprendizaje-servicio y las comunidades de aprendizaje pueden presentarse como dos proyectos innovadores y relevantes que pueden enriquecerse mutuamente: pues para ambos es fundamental la aproximación escuela-comunidad-entorno y el voluntariado.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; comunidades de aprendizaje; comunidad educativa; solidaridad; diálogo; aprendizaje.

GUTIÉRREZ GÓMEZ-CALCERRADA, S.; SOLERA HERNÁNDEZ, E. y GARCÍA GONZÁLEZ, J. M. Una aproximación a la realidad de las plataformas virtuales de las universidades españolas: el primer reto para una educación personalizada en personas con discapacidad motórica o visual.

El punto de partida para ofrecer una educación universitaria personalizada basada en entornos de educación *online* a personas con diversidad funcional debe centrarse en garantizar la óptima accesibilidad a su contenido web y a los recursos de aprendizaje. En la actualidad, la mayoría de las universidades disponen de plataformas virtuales de educación, con un importante peso para el correcto desarrollo

de sus estudios y para la optimización del aprendizaje de su alumnado. Por otro lado, los entornos virtuales suponen un importante punto de acceso a la posible matriculación en dichas universidades del alumnado con discapacidad. Este trabajo tiene dos objetivos. El primero de ellos consiste en definir cuáles son las condiciones óptimas de accesibilidad web de las plataformas virtuales de educación y de los sitios web de las universidades para personas que presentan discapacidad visual o discapacidad motórica, de acuerdo a los estándares internacionales. El segundo objetivo del trabajo persigue ofrecer una breve aproximación al grado de accesibilidad de los sitios web de las universidades españolas para el alumnado con esas dos discapacidades. El trabajo sigue un diseño descriptivo basado en dos elementos de análisis. Por un lado, la revisión de estudios de accesibilidad y diversidad funcional y, por otro, el análisis de la accesibilidad web de los sitios web de las 78 universidades españolas. Se concluye que existen dificultades de accesibilidad web y navegación en los entornos virtuales de las universidades españolas, situación que, por lo tanto, redundará en limitaciones en el aprendizaje de los colectivos de estudiantes con discapacidad.

Palabras clave: accesibilidad web; universidad; educación personalizada; discapacidad visual; discapacidad motórica.

LUENGO-CERVERA, E. Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.

Este artículo examina dos teorías: Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples, como variables en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. Diagnosticamos el perfil de aprendizaje de la muestra a través del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, CHAEA (Alonso, 2007), y el Cuestionario de Inteligencias Múltiples de Silver y Strong (2000). Los datos obtenidos de los cuestionarios se triangulan con los diarios de aprendizaje. Se identifican tres correlaciones moderadas entre las variables de los dos constructos: Inteligencia Lingüística-Estilo Reflexivo; Inteligencia Lingüística-Estilo Teórico; e Inteligencia Musical-Estilo Activo. Ambas teorías se aplican de manera complementaria en un curso de español dando a los estudiantes opciones para actividades y pruebas de evaluación. En un diseño casi experimental, estudiamos las implicaciones de esta intervención y los resultados demuestran que el rendimiento del grupo experimental mejora en comparación con el grupo de control. Los estudiantes con preferencia alta en Estilo Reflexivo y Teórico obtienen el mejor rendimiento.

Palabras clave: estilos de aprendizaje; inteligencias múltiples; lengua extranjera; formación maestros.

LLAMAS SALGUERO, F. y RUIZ PEÑA, F. J. La Coordinación TIC y la formación del profesorado como elementos impulsores de la renovación pedagógica en el centro educativo.

Diversas investigaciones realizadas en los últimos años constatan que la mera presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula no conlleva necesariamente una innovación pedagógica. Incluso algunos de ellos destacan la limitada capacidad que parecen tener estas tecnologías para impulsar y promover procesos de innovación y mejora de las prácticas educativas.

Es también destacado el papel de la Coordinación TIC como elemento dinamizador de procesos innovadores en la escuela que contribuyen al cambio de mentalidad del profesorado y a la renovación de los modelos didácticos que facilitan el cambio metodológico en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por todo ello se refleja, por otra parte, que la Formación Permanente del profesorado en nuestras escuelas se constituye como el elemento fundamental para que en las mismas arraiguen concepciones pedagógicas basadas en la construcción de los aprendizajes por parte de los alumnos y alumnas, que se ajustan mejor que pedagogías anteriores a los nuevos cambios sociales y tecnológicos que requieren las sociedades modernas.

El marco político, social y económico al que pertenece nuestro país hace que nuestro sistema educativo deba estar en concordancia con las actuales tendencias de educación permanente y desarrollo de las denominadas competencias básicas que todo ciudadano debe poseer al finalizar la educación obligatoria en la cual podemos encontrar como eje transversal la competencia digital.

En el presente artículo presentamos una propuesta de innovación basada en un planteamiento formativo del profesorado en el que se contempla la asociación entre el trabajo pedagógico-didáctico con las competencias básicas y las Tecnologías de Acceso al Conocimiento (TAGC).

Palabras clave: Competencias Básicas; Coordinación TIC; Formación del Profesorado; Tecnologías de Acceso al Conocimiento; Construcción del Aprendizaje.

MARINO JIMÉNEZ, M. *E-learning* y Comunicación Oral y Escrita. Una perspectiva sobre el diseño, la implementación y el impacto académico en el contexto universitario.

El presente estudio analiza la experiencia desarrollada en la asignatura de Comunicación Oral y Escrita en un sistema de educación virtual para adultos en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima (Perú), a través de un estudio cuasiexperimental *pretest* y *posttest*. Esta propuesta cuenta con una revisión del programa virtual en un entorno andragógico, la evaluación del diseño de acuerdo con la postura de diversos investigadores, las principales características de los productos generados por los estudiantes, el impacto académico propiamente dicho y

la opinión estudiantil. El resultado de este análisis evidencia que no hay una diferencia significativa en el desarrollo de las competencias lingüísticas en los sistemas presencial y virtual; asimismo, revela la posibilidad de incorporar el desarrollo de competencias digitales en el entorno andragógico antes descrito; finalmente, estos resultados evidencian la posibilidad de un desarrollo promisorio de la educación virtual en el contexto universitario peruano.

Palabras clave: aprendizaje a distancia; competencias lingüísticas; andragogía; competencias digitales.

MEGIA CUELLIGA, C. Competencias del maestro mentor de prácticas.

Este artículo es el resultado de un proceso de investigación centrado en la figura del maestro mentor de prácticas. La finalidad del artículo persigue determinar e identificar las competencias profesionales clave que deben tener asumidas y adquiridas y que contribuyen a la formación de los futuros maestros, cuando éstos realizan el periodo de prácticas de magisterio. Por otra parte, queremos explorar cómo se sienten de preparados y formados los maestros mentores para el ejercicio de su labor de mentor.

Los objetivos específicos se centran en:

- Determinar cuáles son las competencias que deben tener asumidas y adquiridas para formar al futuro maestro.
- Contribuir a la formación de los maestros mentores para el desempeño de sus funciones.

En el estudio se ha utilizado una metodología de carácter cuantitativo. Se ha elaborado un cuestionario con escala tipo Likert que se ha aplicado a los maestros mentores de colegios de toda la Comunidad de Madrid con el fin de recoger la mayor información posible sobre las competencias específicas desempeñadas por los mentores durante el periodo de prácticas de enseñanza de los futuros maestros. Participaron 105 colegios durante el curso 2012-2013. La muestra real participante de maestros mentores está constituida por 674. La fiabilidad del cuestionario se obtuvo mediante el alpha de Cronbach con fiabilidad del 0,859, en los bloques: el mentor y el centro escolar, por una parte, y, por otra, el mentor y el desarrollo de competencias específicas docentes del alumno en prácticas. Se utilizó para el análisis de resultados el programa estadístico SPSS 20.0, la prueba de contraste mediante ANOVA y para el análisis de segmentación se utilizó el método de crecimiento CHAID para identificar el nivel de satisfacción de los mentores con respecto a su formación y capacidad para ejercer su función de mentor.

Entre los hallazgos encontrados destacamos la importancia de la relación entre el mentor y el estudiante en prácticas, por un lado, al establecer un clima de confianza y asesoramiento que facilitará su desarrollo profesional, y, por otro, queda constatada la profesionalidad y capacitación que poseen los mentores en el

ejercicio de su labor. Como conclusiones y propuestas futuras de formación se evidencia la necesidad de ofrecer a los mentores una formación continua que facilite el desempeño de sus tareas en el acompañamiento del estudiante de magisterio en prácticas.

Palabras clave: mentor; tutor; competencias; Prácticum; prácticas; formación.

CASILLAS MARTÍN, S.; GONZÁLEZ SÁNCHEZ, M. y SERRATE GONZÁLEZ, S. Percepción de los estudiantes del Grado en Pedagogía y Educación Social sobre la organización, la utilidad y formación del practicum.

El presente artículo muestra los principales resultados de un estudio que persigue conocer el grado de satisfacción con el proceso seguido para asignar centro o institución de prácticas, la percepción previa respecto a la utilidad de las prácticas externas de titulación y de la formación para el practicum de los estudiantes de Pedagogía y Educación Social de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Para la realización del estudio de tipo descriptivo-correlacional, se ha utilizado un cuestionario, creado ad hoc, aplicado a través de Internet. La muestra participante respondió al cuestionario una vez finalizado el periodo formativo de la asignatura practicum y antes de comenzar las prácticas externas en las entidades colaboradoras. Los resultados nos han permitido identificar que el alumnado, en general, se muestra satisfecho con la asignación del centro en prácticas, siendo la satisfacción más elevada en la titulación de Educación Social. Los estudiantes consideran que las prácticas externas les van a permitir aplicar actitudes hacia la profesión, aprender y aplicar habilidades interpersonales, desarrollar competencias y capacidades importantes y conocer mejor el ámbito profesional de su titulación. Los estudiantes de ambas titulaciones creen que la formación en la asignatura practicum y a lo largo de ambos Grados es insuficiente y no les prepara para hacer frente a las prácticas externas. Entre las conclusiones más relevantes destacar que el alumnado considera que la gestión y organización de las prácticas es un proceso bien organizado, y con ello se determina que se encuentran motivados y con una predisposición positiva para realizar las prácticas. No obstante, hay que tener en cuenta que es necesario introducir determinadas mejoras en torno a los criterios de asignación del centro e iniciar planes de formación práctica más exhaustivos en relación a formación inicial de los futuros pedagogos y educadores sociales.

Palabras clave: prácticas; formación profesional; Pedagogía; Educación Social; percepción; satisfacción profesional.

ESTRADA MOLINA, O.; BLANCO HERNÁNDEZ, S. M. y CIUDAD RICARDO, F. Á. Exigencias didácticas en diseño didáctico de tareas para el desarrollo de las habilidades investigativas.

Este artículo aborda la formación de las habilidades de la competencia investigativa asociada a la industria del *software* desde la relación Universidad-Industria. Se fundamenta la deficiencia didáctica existente en las investigaciones realizadas en el área de la didáctica para afrontar el desarrollo de estas habilidades en estudiantes de carreras asociadas a la informática en cuanto al desarrollo de *software* industrial. Para brindar solución a esta deficiencia, se realizó una sistematización teórica acerca de la formación de las habilidades investigativas, se determinaron las particularidades didácticas del desarrollo de *software* industrial y se determinaron exigencias didácticas a tener en cuenta para el desarrollo de estas habilidades en este tipo de contexto. Se presentan como resultados: (1) exigencias didácticas a tener en cuenta por los y las profesionales de la industria del *software* en el diseño didáctico de tareas según las particularidades de este tipo de industria y en función del desarrollo de las habilidades de la competencia investigativa; (2) acciones para contribuir a su desarrollo desde la relación Universidad-Industria; y (3) valoraciones exploratorias de 120 estudiantes y 40 profesionales de la industria según el nivel de aceptación que poseen los y las estudiantes sobre el proceso de formación que reciben de los y las profesionales de la industria cubana de *software*; nivel de conocimiento y habilidades en el diseño didáctico de tareas por parte de los y las profesionales de la industria; el nivel de aceptación acerca de la propuesta presentada en esta investigación; y el nivel de compromiso de los y las profesionales ante la formación del estudiante. Para el desarrollo de este tipo de competencia se deben tener en cuenta los distintos niveles de comunicación que se evidencian en el proceso de desarrollo de *software* industrial.

Palabras clave: didáctica; habilidades de la competencia investigativa; industria del *software*; ingeniería informática; habilidades investigativas.