

ESTUDIO DE LOS ESPACIOS ARQUITECTÓNICO-  
EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.  
EL CASO DEL I.E.S. HERMENEGILDO LANZ

*Study of the educative-architectural spaces in vocational  
training. The case of Hermenegildo Lanz High School*

Luis RODRÍGUEZ FUENTES

Directores de tesis: José Luis Gallego Ortega y Antonio Rodríguez Fuentes

Fecha de la defensa: 3 de diciembre de 2014

Lugar de defensa: Universidad de Granada

Departamento de realización: Dpto. de Didáctica y Organización Escolar

Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*

*Palabras clave:* organización escolar; espacios arquitectónicos en la formación profesional; potencial del espacio en la generación de relaciones; permeabilidad en las Aulas Técnicas «Gran Taller»; descentralización de los espacios específicos.

*Key words:* School Organization; architectural spaces in vocational training; potential of the space in the development of relationships; the permeability in techniques classrooms «Big Workshop»; decentralization of the specific spaces.

El estudio de los Espacios arquitectónico-educativos de Formación Profesional se presenta en la actualidad como un frente candente de investigación. Una etapa fuertemente condicionada por los lazos que la vinculan, de un lado, con el sistema productivo del país, que tiende a incrementarse por medio de la reciente puesta en práctica de la Formación Profesional Dual o en Alternancia y, de otro, con el resto de las enseñanzas que constituyen la estructura del sistema educativo actual, con una presencia mucho más vertical con la entrada en vigor de la LOMCE desde las etapas inferiores, por medio de la Formación Profesional básica, hasta

las más altas, facilitándose el acceso a la Universidad, tras la finalización del Grado Superior de Formación Profesional y el sistema de convalidaciones previsto entre ambas enseñanzas.

Estos argumentos, junto a la singularidad de los contenidos curriculares, con un alto porcentaje de prácticas en talleres, exigen una reconsideración de los espacios escolares de estas enseñanzas, para responder a las demandas del momento. Conocer los requisitos espaciales fijados como necesarios por las disposiciones reglamentarias y el uso que se hace de ellos en los centros docentes, a través del análisis documental y la reflexión individual, del profesorado, equipo directivo, jefes de Departamento y alumnos se erige como un buen motor de arranque del cambio que toda acción de mejora requiere bajo la denominación de innovación educativa o investigación-acción.

Con esta investigación de tesis se ha pretendido poner en valor el espacio arquitectónico-educativo, a caballo entre la Arquitectura Escolar y la Pedagogía de los Espacios, destacando su potencialidad y buscando la mejor manera de optimizarlo, desde la singularidad que requieren estas enseñanzas. Se requiere para ello, tras un recorrido general por diversos centros de Formación Profesional, derivar estos análisis en un contexto concreto, un centro que tomado a guisa de modelo nos permita obtener conclusiones extrapolables. El caso estudiado es el IES Hermenegildo Lanz, situado en la provincia de Granada, y construido por el arquitecto Carlos Pfeiffer en el año 1968 como Escuela de Maestría Industrial.

El resultado de la investigación llevada a cabo durante el lustro 2010-2015 se presentó a modo de informe de investigación y memoria de tesis en el año 2014, con una estructura y contenidos como los que se describen a continuación:

- Un primer capítulo, que constituye el bloque I, dedicado a la Fundamentación o Marco teórico de la investigación. Recoge las nociones tan elementales como fundamentales para enfocar el tema de estudio, concluyendo con su ubicación en la disciplina de Organización Escolar en tanto que entre sus propósitos se encuentran el de disponer los elementos que conforman el escenario de la función educadora, donde tienen cabida los lugares físicos adecuados. Se deriva así hacia la Arquitectura Escolar, que tiene como fin último el de conciliar las necesidades o demandas pedagógicas, con las del entorno, en un intento lo más científico y realista posible de la conceptualización del Espacio escolar y la Pedagogía de tal Espacio, con base en su funcionalidad, utilidad e infraestructura. De otra parte, se pone en valor el Espacio Educativo por su relación directa con la calidad de las prácticas educativas, especialmente, como consecuencia del potencial de la arquitectura en la generación de relaciones, lo que favorece tanto la participación del alumnado como el acercamiento a la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Este bloque culmina con el análisis de los antecedentes legislativos y paradigmáticos más relevantes en la configuración de los espacios educativos de Formación profesional, deparando en su mayor o menor vinculación con el resto de enseñanzas. Recorrido

- que empieza en los talleres profesionales, pasa por centros específicamente diseñados para estas enseñanzas, para terminar en centros docentes en los que se concilian estas enseñanzas con las que corresponde a la etapa de secundaria y, coincidiendo con los orígenes, en espacios profesionales.
- El segundo capítulo conforma el bloque II, orientado al proceso seguido en la recogida y análisis de información. Aborda, en efecto, todo lo relativo a las dimensiones metodológicas que pretenden guiar el desarrollo de la inminente investigación; dentro del cual tienen cabida los objetivos y cuestiones, la metodología y estrategias de investigación y, por último, la descripción del caso objeto de estudio. Los objetivos y cuestiones formuladas tienen como fin último conocer las necesidades de los centros de Formación Profesional y determinar los requisitos arquitectónicos más adecuados, de manera que el espacio contribuya activamente a la consecución de los objetivos educativos. El planteamiento metodológico seguido, para dar respuesta a aquellos, consistente en el estudio de caso orientado a la toma de decisiones generalizables, de manera que las conclusiones a las que se lleguen sirvan de ayuda, a modo de fuente de información, en el inicio de los futuros proyectos arquitectónicos con los que crear espacios educativos para enseñanzas de Formación Profesional. Las estrategias de investigación seguidas para la recogida de datos han sido el análisis documental, esto es, legislación y otros documentos institucionales referidos a la muestra, la entrevista en profundidad, de carácter semiabierto y diferenciada para los cuatro subcasos más representativos (Equipo Directivo, Jefes de Departamentos, Profesorado y Alumnado) y observación etnográfica de los espacios dispuestos, atendiendo tanto al cumplimiento legislativo como a adecuación o no, en todo caso. A través de la descripción del caso «Modelo» se ponen en relación los aspectos arquitectónicos del edificio, de un lado, con los propios del entorno, desde el punto de vista socioeconómico y, de otro, con las enseñanzas que conforman la oferta educativa, atendiendo tanto no solo a las necesidades espaciales o requisitos arquitectónicos mínimos que se recogen en sus currículos, sino a la existencia de espacios que favorezcan el establecimiento de relaciones entre el alumnado de las diferentes opciones formativas. Se refleja, pues, la dimensión sintáctica de la investigación que completa la sustantiva del bloque anterior.
  - A continuación, los tres capítulos siguientes atienden a los resultados de la investigación conformando el bloque III. El primero lo constituye el capítulo tercero, centrado en la observación de la normativa específica que afecta al diseño de este tipo de centros y en los espacios educativos dispuestos en el Instituto de Enseñanza Secundaria Hermenegildo Lanz. La intención de partida es doble: analizar la correspondencia entre lo dispuesto y lo reglado, para juzgar así la pertinencia de los espacios en este sentido, y conocer el organigrama dominante seguido en la asignación de los distintos espacios para las diferentes Familias Profesionales o Ciclos formativos,

así como la influencia que ello pudiera tener en la funcionalidad del conjunto. En el siguiente capítulo, se recogen las declaraciones de los sujetos acerca de sus opiniones sobre las cualidades, de tipo arquitectónico, que consideran pertinentes en este tipo de centros subrayando la trascendencia que estos aspectos pudieran tener en los resultados escolares. El capítulo siguiente, el quinto, continúa y ahonda en el análisis y presentación agrupada de las declaraciones vertidas por los distintos sujetos de los subcasos de la investigación (Equipo Directivo, Jefes de Departamento, Profesorado y Alumnado), sobre las condiciones arquitectónicas de los Espacios de Uso Común y Específicos del Centro objeto de estudio, poniendo el acento nuevamente en las repercusiones que estas pudieran tener en la consecución de los objetivos fijados en el Proyecto Educativo.

- El sexto capítulo, siguiendo las directrices establecidas en la metodología y dando respuestas precisa a los objetivos e interrogantes que allí se plantean, recoge a modo de conclusión la síntesis de los resultados obtenidos. Se indican los usos más aceptados de los espacios por los 4 casos estudiados, así como las dificultades, deficiencias o disfunciones de otros espacios para los mismos subgrupos o subcasos. Así mismo, como quiera que el trabajo se incluye dentro del paradigma de investigación-acción se hace ineludible la presentación de la proyección pedagógica-didáctica de los resultados alcanzados. Una tesis como esta carece de sentido si no vuelve a su origen, si no salda la deuda contraída con la propia institución y cada uno de sus miembros participantes en la misma; informando a unos y otros del uso óptimo esperado y no hallado de cada recurso espacial. Además se marcan, en este mismo capítulo, las trazas por las que habría de continuarse la andadura investigadora emprendida en este trabajo de investigación científica, con el propósito dual de confirmar los resultados obtenidos y consolidar el tópico de esta investigación, dado su alcance en la práctica. Profundizar en los pareceres de los distintos agentes educativos entrevistados acerca de los espacios, con otras técnicas, como el grupo de discusión, la observación sobre el uso de los mismos, o incluso aumentar el número de sujetos investigados empleando técnicas de recogida de datos de corte más nomotético, como test, escalas, cuestionarios, etc. Por supuesto, extender los análisis a otras instituciones educativas de la misma y distinta etapa educativa. Incluso profundizar en la idea que se presenta en la memoria de tesis de conformar una rúbrica de autoevaluación de los espacios fundamentales de los centros, para que cada centro de manera autónoma puede acometer esta labor como medida de crecimiento y mejora institucional.
- Culmina la presentación del trabajo con la ineludible presentación de las referencias bibliográficas que han nutrido la elaboración del mismo.